

JOAQUIN MARIA GARCIA DE DIOS

## Estrategias para la Formación Religiosa (6)

# La experimentación

### Sólo se aprende lo que se hace

#### PENSAMIENTOS BASICOS

1. Alguien dijo: «*Sólo se aprende lo que se hace*». Aunque el estilo magistral sólo permitía «hacer lo que se aprendía». Esto es lo que se enseñaba, lo que se imponía. Los hechos eran, por lo tanto, un reflejo de las normas que venían de arriba.

Pero el repetir las cosas no conduce a casi nada. La reforma, el cambio de las personas va por dentro: los hechos deben ser consecuentes con lo que uno siente. El repetir lo que otros hicieron, sin más, puede, sin duda, tener ciertos éxitos. Sin embargo, sólo aprende bien la lección aquel que experimenta en su propia carne y vida cómo le van las cosas con determinadas acciones, cómo se siente cada vez que hace algo que los otros dicen que está bien. Entonces sabrá qué significado y qué valor personal tiene para él cada hecho. (PM n.º 58).

2. *Comprobar con los sentidos, con la experimentación*, es la única manera de saber si los valores son reales o si se trata sólo de utópicas declaraciones de buenas intenciones (deseos ineficaces, racionalizaciones).

3. La *propia experiencia* le dará al sujeto un marco más amplio para su elección **comprobando lo que le vale y lo que no le vale**. Sólo cuando la persona comprueba las cosas por sí misma y ve qué utilidad tienen, sólo entonces se puede hablar de educación en valores.

4. Lee que algo queda.  
Escucha, que algo queda.  
Investiga, que aprendes.  
Experimenta, que lo que aprendes se convierte en tu propia vida.

5. Algunas diferencias vitales entre lo conceptualizado y lo experimentado:

- = el apasionante juego de las definiciones de experiencias personales:
  - define lo que es tener frío
  - define lo que es tener un dolor de muelas

- define cómo te sientes al ser traicionado

- define lo que es saltar un río con mucho riesgo...

- = cuando llegues a la conclusión de que, a la hora de la verdad hay experiencias incommunicables con eficacia, no me digas lo que es un beso, dámelo
- Y yo no te voy a decir lo que es mi beso: tómalo.

6. No sólo hacer; también reflexionar, interiorizando el valor. Acompañar al sujeto en la experiencia es facilitarle medios y recursos, evaluar con él los resultados reales.

Sería absurdo experimentar por experimentar, sin apoderarse de la experiencia.

La reflexión acompañada sobre la experiencia vivida

- = impide entender las experiencias sólo desde su dimensión más exterior: impide el fraude de la experiencia: impide el absurdo de que las primeras experiencias sean apariencias (el famoso «rezar sin rezar» de los niños pequeños).

- = logra una adaptación de los valores a las capacidades propias, a las posibilidades concretas de cada uno

- = se concretan proyectos, no puras conceptualizaciones

- = se demuestran palmariamente algunas hipótesis que otros quieren presentar como imposibles.

7. Dos ejemplos típicos de esta estrategia son:

- = el discernimiento espiritual por experiencias de consolaciones y desolaciones

- = la toma de decisiones por el proceso de aciertos y errores.

8. Las ciencias experimentales (métodos parecidos al S.C.I.S., por ejemplo) se fundamentan en la experimentación, pero, sobre todo, en la reflexión sobre las condiciones y resultados de los experimentos.

9. La experimentación supone el acercamiento más directo y la comprensión más auténtica de la realidad en la que vivimos y esta afirmación va-



le también para cualquier tipo de experiencia de fe.

10. Y una honesta advertencia: no juega limpio quien **manipula** las experiencias ajenas o la reflexión sobre las mismas.

### Estructura básica de la estrategia

**Slogan:** *Sólo se aprende y se comprende lo que se hace.*

**Bases:** *La experimentación es el aprendizaje comprobado y evaluado.*

**Objetivo:** *Lograr que la persona adquiera una comprensión vivenciada, no conceptualizada, del valor.*

**Recursos:** *Tiempo, circunstancias, estímulos, guías múltiples y alternativas para experimentar. Acompañamientos comprensivos, no directivos.*

**Efectividad:** *La experiencia te la da la medida personal de comprensión de un valor. Lo demuestra posible. Y proporciona todo lo que queda incomunicado en las conceptualizaciones formales de los valores.*

**Crisis:** *Las experiencias equívocas, muchas veces intentadas e inasequibles. La rutina: pseudoexperiencias vacías de lo más característico de la experiencia.*

**Objeción:** *Lo siento, lo vivo, pero no te lo sé decir. La subjetividad de las experiencias de cada uno es una forma de hacerlas inasequibles a los demás.*

**Frecuencia:** *Las memorias y los poemas líricos de los místicos. Todos los aprendizajes experimentales: En la vida, los básicos. En la escuela, los inductivos. En el área religiosa: la vida cristiana comprometida: organizando la vida de acuerdo con los valores comprometidos.*

## ACTIVIDADES

### 1. Con el diccionario de la Real Academia de la Lengua:

Utilizando las palabras seleccionadas en el cuadro adjunto:

= subrayar las acepciones que tienen que ver con nuestra estrategia

= deducir las características que debe tener una buena experimentación

= formular todos los interrogantes que se nos ocurran sobre la experimentación y provocar una entrevista con un experto.

### 2. Con los verbos operativos utilizados por distintas taxonomías:

Utilizando las palabras seleccionadas en el cuadro adjunto:

describir un ejemplo de experiencia concreta en el área de formación religiosa: una experiencia concreta con cada una de las palabras presentadas, poniendo un ejemplo de cada actividad sobre temas distintos, o poniendo todos los ejemplos refiriéndose al mismo tema: esta segunda hipótesis de experiencia es más difícil y más útil.

### 3. Convertir todas las actividades de las clases de religión, durante un mes, en «experiencias experimentadas».

= No explicar lo que es adorar, sino hacerlo y comentar la experiencia.

= No decir lo que es aproximarse a un prójimo desconocido y amarlo, sino hacerlo y reflexionar sobre la experiencia.

= No decir en qué consiste la Eucaristía, sino vivirla participativamente y comentar la experiencia.

= No decir en qué consiste tener la experiencia de comunicarse con Dios, sino lograrla y comentar la experiencia.

### 4. Leer atentamente y reducir a ítems operativos los capítulos de libros que cito a continuación:

= Gondra, J. M.: «La psicoterapia de C. Rogers». Edit. DDB, págs. 270-276.

= Rogers, C.: «Psicoterapia centrada en el cliente». Paidós, págs. 410-450.

= Rogers, C.: «El proceso de convertirse en persona». Paidós, págs. 75-102.

= Maslow, A.: «El hombre autorrealizado». Kairos, págs. 147-161- 251-282.

## UNA EXPERIENCIA CON EL DICCIONARIO

**Experiencia:** Advertimiento, enseñanza que se adquiere con el uso, la práctica o sólo con el vivir. Acción y efecto de experimentar.

**Experimentación:** Acción y efecto de experimentar. Método científico de indagación, fundado en la determinación voluntaria de los fenómenos.

**Experimentada:** Dícese de la persona que tiene experiencia.

**Experimental:** Fundado en la experiencia o que se sabe y adquiere por ella (Física experimental, Conocimiento experimental).

**Experimentar:** Probar y examinar prácticamente la virtud y propiedades de una cosa. En las ciencias físico-químicas y naturales, hacer operaciones destinadas a descubrir, comprobar, demostrar determinados fenómenos o principios científicos. Notar, echar de ver en sí una cosa. Hablando de impresiones, sensaciones o sentimientos, tenerlos. Recibir las cosas una modificación, cambio o mudanza.

**Experimento:** Acción y efecto de experimentar.

**Experimentante:** Diestramente, con práctica y conocimiento.

**Experticia:** Prueba pericial.

**Experto:** Práctico, hábil, experimentado. El que, con título de perito, tiene especial conocimiento de una materia y es llamado por los tribunales a informar.

**Perito:** Sabio, experimentado, hábil, práctico en una ciencia o arte.

## Antología de verbos operativos en distintas taxonomías

(Selección para que sirva de modelo)

### DOMINIO COGNOSCITIVO (Bloom)

- 1.1. definir, distinguir.
- 1.2. reconocer, enumerar.
- 1.32. identificar, recordar.
- 2.10. expresar con palabras propias, reformular.
- 2.20. explicar, demostrar.
- 2.30. concluir, predecir, completar.
- 3.00. emplear, escoger.
- 4.10. detectar.
- 4.20. comparar.
- 4.30. deducir.
- 5.10. contar.
- 5.20. proponer.
- 5.30. sintetizar.
- 6.00. juzgar, comparar contrastando.

### DOMINIO PSICOMOTOR (Dave)

- 1.1. imitar otros impulsos.
- 1.2. repeticiones imitando.
- 2.1. orientarse en dirección adecuada.
- 2.2. seleccionar las acciones más congruentes.
- 2.3. grabarlas reiteradamente.
- 3.1. lograr exactitud (precisión, esmero).
- 3.2. dominar velocidad y ritmo.
- 4.1. encadenar los comportamientos.
- 4.2. armonizar sus secuencias.
- 5.1. automatizar.
- 5.2. habituarse personalmente.

### DOMINIO AFECTIVO (Krathwohl)

- 1.1. aislar.
- 1.2. acumular.
- 1.3. elegir.
- 2.1. conformarse.
- 2.2. ofrecer espontáneamente.
- 2.3. pasar el ocio en, aumentar.
- 3.1. mejorar la propia competencia en..
- 3.2. renunciar a... por...; asistir a... en vez de...
- 3.3. argumentar.
- 4.1. teorizar sobre.
- 4.2. armonizar.
- 5.1. revisar, reclamar.
- 5.2. ser evaluado por otros cercanos, resolver casos concretos.

### DOMINIO DE LA INVESTIGACION

- 1.1. describir.
- 2.1. categorizar lo observado.
- 3.1. formular una definición.
- 4.1. aportar semejanzas y diferencias.
- 5.1. transferir de unas situaciones a otras.
- 6.1. predecir los resultados.
- 7.1. comprobar las predicciones.
- 8.1. construir modelos de comprensión.
- 9.1. elaborar la hipótesis básica.
- 10.1. demostrar.
- 11.1. decidir consecuentemente.