

Biblioteca Fonseca/PM

La «*Biblioteca Fonseca/PM*» es un Centro de Publicaciones y Recursos que contiene principalmente Libros y Revistas para el reciclaje permanente de Educadores: Dirección de Centros, profesores, Tutores, padres, Pastoralis-

tas, Alumnos. Como muestra de ello, una de sus actividades es la información que publica en la Revista/PM sobre libros de actualidad recibidos de las editoriales y debidamente seleccionados para su recensión.

FUNCION 1: «DIRECTORES»

(Organización, estructuras, legislación)

Direcciones escolares

El director como técnico, como líder y como ejecutivo

Por Bartolomé Rotger Amengual

Edit. Escuela Española, S.A. Madrid. 1982

Esta obra es una respuesta clara y vigorosa a uno de los problemas organizativos más importantes de la Escuela. Viene, además, a satisfacer una necesidad profundamente sentida por los profesores, especialmente por aquellos que desempeñan o pueden desempeñar cargos directivos.

¿Cómo planificar las tareas del Centro? ¿Cómo propiciar el trabajo en equipo y el funcionamiento de los órganos colegiados? ¿Cómo tomar decisiones y delegar responsabilidades?... son algunas de las muchas cuestiones planteadas en este libro. Se trata de una obra actual, sistemática y científica, que responde con claridad a los problemas planteados en nuestros Centros de Preescolar y EGB, Bachillerato y Formación Profesional.

La alternativa pedagógica

Por Antonio Gramsci

Ediciones Hístmo. Barcelona. 1985

El autor de esta antología ha querido expresar con él el sentido último de todas las páginas que Gramsci dedicó al tema de la pedagogía y a sus implicaciones. Esta es una amplia selección de cartas, artículos y notas de los *Quaderni* que, bajo su ocasionalidad y dispersión aparente, poseen una gran coherencia y constituyen una importante obra de consulta, resumen y compendio del pensamiento de Gramsci. Mario Alighiero Manacorda lleva publicadas varias obras documentales sobre el pensamiento pedagógico de Marx y de Gramsci, que les sitúan entre los expertos en la materia.

La educación en la España contemporánea

Por varios autores

Ediciones SM. Madrid. 1985

Este es un libro sobre la educación en la España contemporánea. En él se abordan diversos temas y problemas de nuestra reciente historia de la educación, elegidos y en-

focados desde posiciones muy diferentes. La libertad de enseñanza, la Universidad, la educación de la mujer, la inspección, la formación del profesorado, el escultismo, las universidades laborales o la Reforma de 1970 son algunas de las cuestiones tratadas.

Concebida como una obra de homenaje a la profesora Angeles Galino con motivo de su jubilación, se entrecruzan el carácter de miscelánea típico de publicaciones semejantes con el de homogeneidad que proporciona la unidad de tiempo considerado y el motivo de reflexión.

Planificación del curriculum escolar

Bases para un proyecto educativo

Por Pedro S. de Vicente Rodríguez

Editorial Escuela Española, S.A. Madrid. 1986

Una de las claves fundamentales para una enseñanza eficaz y de calidad consiste en la planificación y racionalización de la tarea docente. Dosificar y ordenar la impartición de los contenidos educativos constituye uno de los elementos del éxito escolar. ¿Cómo abordar esta tarea?

La obra que presentamos ofrece al lector y educador, de forma sucinta y práctica, una técnica clara para planificar el curriculum escolar y para la programación de la actividad escolar.

Este libro es de gran utilidad para profesores, alumnos de magisterio y opositores.

Manual de los órganos de gobierno de los centros docentes

Por Zacarías Ramo Traver

Editorial Escuela Española, S.A. Madrid. 1986

La entrada en vigor de la Ley Orgánica del Derecho de Educación, la LODE, significa una nueva organización en el gobierno de los centros docentes, basada en el principio de la participación de padres, profesores y alumnos en el control y la gestión de estos centros. La Ley posibilita que cualquier miembro de la Comunidad escolar pueda formar parte de los nuevos órganos de gobierno, por lo tanto, todos necesitan saber, de forma práctica, cómo se eligen los miembros de los distintos órganos, cómo funcionan, cuáles son sus competencias, etc. Este manual intenta dar respuesta a todos estos interrogantes.

La escuela, hoy

Por Bartolomé Rotger Amengual
Editorial Escuela Española, S.A. Madrid. 1983

Esta obra es una defensa cabal de nuestra escuela, apostando decididamente por su modernización. Tomando como hilo conductor el éxito escolar, se va analizando lo que es el sistema educativo actual, lo que es la escuela, el profesor... proponiendo un cambio en las estructuras y en el funcionamiento de una escuela ya caduca para llegar a la escuela de hoy y del futuro: una escuela más moderna, más abierta, más participativa... El análisis es riguroso, apoyándose siempre en datos y en hechos, y completo.

Legislación para el profesorado

Editorial Escuela Española, S.A. Madrid 1986

El proceso de cambio que experimenta el sistema educativo se ha centrado fundamentalmente en dos leyes: la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) y la Ley de Medidas para la Reforma de la Función Pública.

Escuela Española presenta en este volumen los textos completos de ambas leyes, junto con los decretos que las desarrollan, incluyendo además otras disposiciones que permanecen aún en vigor en este ámbito. De esta forma completamos y ponemos al día nuestra serie legislativa, estando seguros de que prestamos un buen servicio tanto al maestro como a cuantos aspiran a serlo.

FUNCION 2: «PROFESORES»

(Aprendizaje, didáctica, asignaturas)

El trabajo autónomo

Su organización y programación

Por varios autores

Editorial Escuela Española, S.A. Madrid. 1986

El autor presenta en esta obra, con rigor científico y desde una vertiente eminentemente práctica, un tema clave en el campo de la pedagogía: el trabajo autónomo o la perspectiva autodidacta del proceso de aprendizaje.

Mucho se ha escrito desde el punto de vista teórico sobre este tema, pero casi nadie ha diseñado las líneas para llevar a la práctica del aula este principio elemental de la pedagogía.

Los autores, inspectores y experimentadores pedagogos, acometen con éxito esta tarea, que, indudablemente, será de gran utilidad para el profesorado de todos los niveles educativos.

La dislexia en cuestión

Por varios autores

Ediciones Morata. Madrid. 1986

Las dificultades del aprendizaje de la lengua escrita se encuentran frecuentemente en la infancia. Cada vez más a menudo se habla de niños disléxicos, pero ¿qué es la dislexia?

Las polémicas que a partir del lenguaje se han suscitado entre las diversas investigaciones, tanto de diagnóstico como de tratamiento de las dislexias, han despertado cierta confusión como consecuencia del rápido desarrollo que se ha producido en este campo.

Este coloquio, organizado por C.R.S.A.S., con participación de los principales teóricos e investigadores, ha permitido una confrontación de tesis contradictorias, pero también una observación en común de las realidades escolares y una investigación de nuevas perspectivas pedagógicas.

Aprendizaje creativo

Programas de adiestramiento para aumentar la creatividad, la concentración y la memoria

Por Günther Beyer

MENSAJERO

El método de G.B. está elaborado según los más recientes conocimientos de la psicología moderna y constituye uno de los métodos más eficaces de aprendizaje. Por primera vez se reúnen aquí los cuatro métodos efectivos (memoria, concentración, creatividad, inteligencia) en un volumen, según los cuales hasta ahora, cerca de 30.000 hombres han conseguido éxitos asombrosos. El libro se compone de dos partes: la primera entrena la memoria y la concentración, la segunda entrena la creatividad y la inteligencia.

Primeros pasos en logo

Libro 1. (Profesor). El mundo de la tortuga Fan

Por varios autores

Edit. Anaya Multimedia Madrid. 1985

Este libro es el primero de una colección que pretende formar y estimular al alumno para que, desde los primeros niveles, se sienta capacitado para «enseñar» al ordenador a realizar pequeños proyectos.

Este libro se apoya en el desarrollo de actividades lúdicas organizadas a través de ordinogramas, utilizando el lenguaje más adaptado a los niveles inicial y medio de EGB: el LOGO.

A lo largo del libro el alumno crea sus propios proyectos, los analiza, organiza y programa de forma natural y sencilla, trabajando con la tortuga FAN en un ambiente idóneo de aprendizaje.

Dificultades lectoescritoras en la Enseñanza Básica.

Prevención y tratamiento

Editorial Marfil, S.A.

1986

Las dificultades en la lectura y escritura constituyen actualmente una problemática acuciante en los niveles del Ciclo Inicial y Medio de la Enseñanza Básica. Este libro le ofrece al psicólogo, pedagogo, al profesor del Aula ordinaria y de Apoyo, al profesor de Educación Especial y a cuantos estén interesados en la lectoescritura, una valiosa ayuda de carácter práctico para conocer cuáles son las causas que generan y mantienen la aparición de los errores típicos lectoescritores, proporcionándole al lector una amplia gama de instrumentos para evaluarlos analíticamente, así como multitud de ejercicios espaciales, cognitivos, audio-fonéticos, visomotrices, etc. para prevenirlos.

Fundamentos de Trigonometría

Por Carlos E. Vázquez y Matha Martínez

Editorial Playor. Madrid. 1985

Fundamentos de Trigonometría plana es un instru-

mento idóneo para adentrarse en el conocimiento de esta materia, tanto por el tratamiento teórico como por su eficaz desarrollo práctico. Más de 100 ejercicios resueltos y 200 propuestos. Ejemplos y autoexámenes, todos con sus respuestas. Tablas trigonométricas. Índice temático.

Fundamentos de apreciación musical

Por Pedro Machado de Castro
Editorial Playor. Madrid. 1985

Una guía clara para la comprensión y el disfrute del lenguaje musical. Un recorrido por la historia del arte de los sonidos, desde las civilizaciones antiguas hasta las corrientes de vanguardia: teoría musical, formas musicales, los instrumentos, la voz humana, música religiosa y profana, la ópera, la opereta, la zarzuela, el jazz, el folklore y la música teatral y cinematográfica.

La educación física en el ciclo medio de EGB

8 a 11 años. Guía del Profesor
Editorial Paidotribo

Esta obra es el exponente de cómo realizar el desarrollo psicomotor en niños de ocho a once años, a través de una pedagogía de las situaciones.

Este desarrollo incide de manera especial en los aspectos cognitivos, expresivos y en las adquisiciones psicomotrices. Pensada y orientada para ser soporte y guía en la acción pedagógica del maestro, los modelos que aquí se proponen incidirán de manera cualitativa en el complejo proceso de la educación motriz en el ciclo medio. Basándose en un espíritu de «renovación pedagógica», los autores de esta obra ofrecen al profesor posibilidades de adaptación a la evolución del niño y a sus capacidades de desarrollo.

Filosofía

COU - Selectividad. Modelos de comentario y análisis crítico
Por Ana Lucas Hernández y Francisco José Martínez.
Equipo Didáctico Epsilon de la Torre
G.C. Zero. Madrid. 1985

Esta colección propone una metodología de trabajo mediante la cual los alumnos descubren contenidos y modos de expresión a partir de sus propios medios y conocimientos. Los ejercicios son resueltos por ellos mismos. Utilizan así fórmulas expresivas que les resultan familiares. Los buenos resultados conseguidos se proponen como modelos imitables y el análisis de errores típicos mostrará las desviaciones que deben eludir. La función del profesor, pues, consiste en presentar, analizar y orientar el trabajo del alumno.

Modelos de comentario y análisis crítico

Por varios autores
Ediciones de la Torre. Madrid. 1985

Esta colección propone una metodología de trabajo mediante la cual los alumnos descubren contenidos y modos de expresión a partir de sus propios medios y conocimientos. Los ejercicios son resueltos por ellos mismos. Utilizan así fórmulas expresivas que les resultan familiares. Los buenos resultados conseguidos se proponen como modelos imitables y el análisis de errores típicos mostrará las desviaciones que deben eludir. La función del profesor, pues, consiste en presentar, analizar y orientar el trabajo de los alumnos.

Historia del Arte

COU - Selectividad. Modelos de comentario y análisis crítico
Por Antonio Recuero Astray
Ediciones de la Torre. Madrid. 1985

Esta colección propone una metodología de trabajo mediante la cual los alumnos descubren contenidos y modos de expresión a partir de sus propios medios y conocimientos. Los ejercicios son resueltos por ellos mismos. Utilizan así fórmulas expresivas que les resultan familiares. Los buenos resultados conseguidos se proponen como modelos imitables y el análisis de errores típicos mostrará las desviaciones que deben eludir. La función del profesor, pues, consiste en presentar, analizar y orientar el trabajo del alumno.

Lengua

COU - Selectividad. Modelos de comentario y análisis crítico
Por varios autores
Ediciones de la Torre. Madrid. 1985

Esta colección propone una metodología de trabajo mediante la cual los alumnos descubren contenidos y modos de expresión a partir de sus propios medios y conocimientos. Los ejercicios son resueltos por ellos mismos. Utilizan así fórmulas expresivas que les resultan familiares. Los buenos resultados conseguidos se proponen como modelos imitables y el análisis de errores típicos mostrará las desviaciones que deben eludir. La función del profesor, pues, consiste en presentar, analizar y orientar el trabajo del alumno.

Psicología del aprendizaje

Quinta edición (primera en español)
Por varios autores. Ediciones La Colina, S.A. 1980

Como en las ediciones anteriores, este libro se destina principalmente a estudiantes con ciertos fundamentos de psicología —universitarios principiantes y avanzados, y estudiantes de posgrado en psicología o psicología educativa— sin embargo, el texto es autosuficiente y cualquier persona puede estudiarlo con provecho, aunque carezca de experiencia anterior en textos de psicología.

El libro consta de catorce capítulos, que tratan de los temas siguientes: Principios y fundamentos del condicionamiento y el aprendizaje; reforzamiento, patrones de reforzamiento y extinción, aprendizaje de evitación y castigos, generalización y discriminación, aprendizaje de conceptos, cognición competitiva, aprendizaje verbal, olvido, memoria sensorial y a corto plazo, memoria para materiales significativos.

FUNCION 3: «TUTORES»

(Orientación escolar, psicología, relación educativa, grupos, problemática del alumno)

Tutorías

Qué son, qué hacen, cómo funcionan
Por varios autores
Editorial Popular, S.A. Madrid. 1985

Los autores de este trabajo son psicólogos y tutores bien formados en el quehacer de la tutoría. Todos llevan de doce a quince años en la labor, son conocidos y estimados

en la Comunidad Autónoma de Madrid como impuestos en la materia. Y el conocimiento que de ellos se tiene no es efecto de la promoción de una imagen bien presentada, sino por los muchos cursos prácticos que han dirigido a educadores en cursos de formación del profesorado.

En su libro nos cuentan sus experiencias y reflexionan sobre ellas. Presentan tres experiencias, concretas y detalladas. El resto de los capítulos son reflexiones sobre lo que se está realizando. Se trata de un trabajo de grupo, bien armonizado y coordinado.

Cuaderno del tutor

Por varios autores
Editorial Popular, S.A. Madrid. 1986

Este cuaderno forma un todo con el libro que sobre tutorías acaba de salir en una colección nueva de Experiencias Pedagógicas. Lo presentamos como materia auxiliar que complementa y ayuda a nuestra actividad en las tutorías. Material sugerente y de apoyo.

No pretendemos imponer la utilización del cuaderno como tal, ni siquiera hacer imprescindible cada una de las partes que sugiere nuestro método. Hay muchos modos de ayudarse en el seguimiento de la propia tutoría. El nuestro es uno. Los pasos que nosotros damos, a muchos no les dan resultado.

No pretendemos abrumar por la cantidad de sugerencias que hacemos, sino que, una vez más, queremos sugerir, y que el tutor elija y seleccione.

Evaluación y cambio educativo

El fracaso escolar
Por M. Fernández Pérez
Ediciones Morata, S. A. Madrid. 1986

El autor, catedrático de Didáctica de la Universidad Complutense de Madrid, realiza en esta obra un estudio de síntesis de problemas muy vivos y actuales en los sistemas educativos, con una visión crítica que no sólo lamenta, sino que construye y proyecta.

La obra, por su rigor crítico, su solidez teórica y su exigente diálogo con la práctica docente «a pie de aula», será útil a profesores de cualquier asignatura y nivel, a los animadores del cambio educativo y a los responsables, desde la Administración, de la calidad de la enseñanza y su mejora permanente.

La dinámica de los grupos pequeños

Por Didier Anzieu y Jacques-Yves Martin
Editorial Capeluz. Buenos Aires. 1971

Dinámica de los grupos pequeños o reducidos es sinónimo, en la presente obra, de psicología de los grupos pequeños o reducidos. En él se trata ampliamente del concepto de grupo, estudio de los grupos naturales, principales fenómenos de grupo, esquema dinámico de funcionamiento, las comunicaciones en los grupos reducidos, autoridad e influencia, resistencia al cambio, roles y actitudes en los grupos pequeños o reducidos, campos de investigación y de aplicaciones. Hay luego tres anexos en los que se estudia la conducción y observación de las reuniones-discusiones, diferentes métodos de reuniones, y demostraciones experimentales de dinámica de grupos.

Niños diferentes

Tipología y normas para su tratamiento
Por Florentino Rodao Yubero
Editorial Escuela Española, S.A. 1986

La problemática educativa que presenta esta obra constituye una cuestión tanto de actualidad como de no fácil solución, dada la poca orientación existente.

El autor aborda el tema con rigor científico, pero desde una perspectiva eminentemente práctica. Contempla toda una tipología de niños diferentes, presentando una amplia serie de orientaciones y consejos prácticos para que el educador les aplique un tratamiento pedagógico diferenciado.

El maestro va a encontrar en este libro un apoyo estimable en orden a afrontar una problemática nada fácil, pero habitual en el aula.

Socio-psicoanálisis y educación

Por Agustín Requejo
Ediciones Hístmo. Barcelona. 1984

Este es un estudio profundo y documentado que en cuatro extensos capítulos nos presenta un riguroso análisis de: sociopsicoanálisis institucional, elementos de antropología sociopsicoanalítica, fenomenología educativa sociopsicoanalítica y sociopsicoanálisis de la institución escolar, para terminar con unas reflexiones crítico-conclusivas, completado con una extensa bibliografía especializada. El estudio viene enriquecido por un interesante prólogo del profesor Gérard Mendel, que se muestra satisfecho de que este libro del profesor Requejo Osorio «permite una visión más completa del campo del sociopsicoanálisis».

Autorrealización

Caminos hacia uno mismo
Por Udo Reiter
Editorial Mensajero. Bilbao. 1985

La autorrealización, a través de diversas escuelas que llevan hacia el encuentro consigo mismo, están, cada vez más, a la orden del día como tarea obligada del hombre de nuestro tiempo, cuestionado por la inestabilidad y el desequilibrio del ambiente.

En este libro se exponen los métodos de autorrealización más importantes que tienen como común denominador su recurso a la meditación, y se nos aclaran las relaciones existentes entre meditación y cuerpo, meditación y espíritu, relaciones que dan al adecuado ejercicio mental el poder de dinamizar en el hombre un nuevo esquema psíquico-fisiológico.

Cómo entender los test

Para realizarlos correctamente
Por Jean-Louis
Editorial Mensajero. 1985

Con este libro, el autor se propone ayudar a entender todo aquello que sucede en un examen psicológico y a interpretar los resultados del mismo. Hoy en día, nadie puede ignorar cómo se evalúa la inteligencia y cómo son desveladas las aptitudes personales. Este libro proporcionará al lector las claves necesarias para valorar las capacidades

propias y así poder llevar a cabo un balance de sus aptitudes. También servirá de ayuda para saber cómo hay que someterse a los test, comprender las preguntas propuestas y responderlas adecuadamente. Los numerosos ejemplos servirán de ayuda para entenderlo con toda facilidad.

Psicología y medio ambiente

Por C. Lévy-Leboyer
Ediciones Morata, S.A. Madrid. 1985

El hombre se adapta de modo constante y activo al entorno donde vive, evolucionando él mismo o modificándolo. Así pues, la psicología del medio ambiente corresponde a una necesidad que en el momento actual se ha desarrollado rápida y anárquicamente, al hilo de requerimientos prácticos. La autora presenta una nueva y esclarecedora visión de la psicología ambiental, área todavía caracterizada por la dispersión de fundamentos teóricos y metodológicos. Sintetiza acertadamente el desarrollo de las investigaciones recientes sobre los grandes temas de la vida cotidiana en los entornos físicos de la sociedad actual.

Psicología experimental infantil

Por Hayne W. Reese y Lewis P. Lipsitt
Editorial Trillas. México. 1980

La psicología experimental infantil ha sido considerada como una rama aparte de la psicología del desarrollo, y ésta es la principal característica del presente libro. Es decir, que se dedica exclusivamente a la psicología experimental infantil y a los primeros niveles universitarios. La obra está integrada por contribuciones originales de destacados expertos en la materia.

Los autores suponen en el estudiante conocimientos de psicología general, y los temas que desarrollan reflejan las diferentes orientaciones o enfoques metodológicos existentes.

Conducción y acción dinámica del grupo

Por varios autores
Editorial Kapelusz. Argentina. 1964

Este libro está destinado a los millones de personas que constituyen los miles y miles de grupos que actúan dentro de las sociedades democráticas y que buscan medios para acrecentar los resultados de sus actividades grupales. Gran parte de lo que se conoce sobre la conducta individual y de grupo no ha sido integrado y traducido en términos significativos de manera que pueda ser empleado individualmente en los grupos democráticos para ayudarlos a desempeñarse con mayor eficiencia y eficacia.

Dinámica de grupo

Por Balduino A. Andreola
Editorial Sal Terrae. Santander. 1984

Este libro no es un estudio teórico de Dinámica de Grupo. Tomando como base su propia vivencia, su reflexión y sus estudios, el autor nos ofrece un instrumental capaz de desencadenar en los grupos una serie de valiosas experiencias que les conduzcan a tomar conciencia de su dinámica interna y a desarrollar unas mejores pautas de comunicación y cooperación, tanto en la escuela como en

la empresa o en otras instituciones. Evidentemente, la reflexión forma parte de este proceso.

La formación del maestro ante las drogas teoría y práctica

Por Amando Vega Fuente
Ed. Escuela Española

Es ineludible que en estos tiempos el maestro debe recibir una formación complementaria que le permita actuar en el campo educativo ante la problemática actual que plantean las drogas: alcohol, tabaco, heroína, etc. Esta obra pretende atender a esa necesidad, ofreciendo simultáneamente respuestas desde la teoría y desde la práctica.

Por una parte presenta al educador los conocimientos, actitudes y habilidades básicos que debe tener en cuenta, por otra ofrece propuestas de programas para su formación adecuada.

Educar para ama-la paz

Grupo Educadores pola paz
Edición «Via Láctea». La Coruña. 1986

La estructura interna de este libro se vertebra sobre tres grandes pilares: una primera parte de información-reflexión sobre aspectos relacionados con la paz y el pacifismo, con artículos de destacadas figuras internacionales en la investigación para la paz.

La segunda parte es ideológica, y en ella se pretende buscar una cohesión y un equilibrio interno. La tercera parte del libro es un dossier clasificado en cinco secciones, ideado tanto para profesores como alumnos de los últimos cursos de EGB, BUP y FP y Universidad, en la que el lector encontrará documentos, informaciones, artículos seleccionados de prensa, direcciones, etc. El libro se completa con una bibliografía general sobre la educación para la paz.

Las señales del cuerpo y lo que significan

Por Vera F. Birkenbihl
Editorial Mensajero. Bilbao. 1983

Este libro presenta una descripción-alternativa del mundo en cuanto es capaz de dirigir su atención desde la palabra hablada hacia las señales no lingüísticas. Es decir, hacia aquellas señales que hasta ahora se han percibido con frecuencia, de un modo vago, inconsciente, que no se puede describir (= verbalizar) la mayor parte de las veces porque casi siempre nos faltan palabras para ello.

La parte primera de este libro introduce a la percepción y descripción intencionada de estas señales, y la segunda se refiere a las señales mismas del lenguaje corporal.

El niño y los medios de comunicación

Por P. Marks Greenfield
Ediciones Morata, S. A. Madrid. 1985

Una de las aportaciones más positivas de esta obra, volumen 16 de la Serie Bruner, es que en ella se analizan los problemas, así como las posibilidades, de los distintos medios de comunicación actuales. Los planteamientos más conservadores y alarmistas sobre el carácter nocivo de determinados medios de comunicación —sobre todo la televisión— así como las ingenuas esperanzas de una revolución

educativa y cultural por la mera introducción de las nuevas tecnologías, dejan lugar en este libro a un análisis serio y constructivo del uso que puede hacer el niño de los distintos medios.

FUNCION 4: «PADRES»

(Educación familiar, escuelas de padres, familia, colegio)

Familia, hoy y mañana

Por Carlos Magaz Sangro
Ediciones Mensajero. Bilbao. 1985

Al hombre de hoy poco le dice un contexto legal arcaico y primitivo, que no le permitiría desarrollar lo que él considera ahora una vida dignamente humana. Por eso puede ser interesante en su enfoque un estudio familiar que consista en ver a la familia actual, la existente. Habrá que inclinarse sobre las costumbres y las normas familiares que rigen hoy día en la sociedad que vivimos, e intentar tres cosas: determinar los defectos de las conductas, cribar lo que hay de conveniente en esos comportamientos habituales y alentarlos, y dar un juicio de valor que sea comparativo entre lo establecido y lo que debe ser. Este cometido cumple este libro, tratando de desligar de las formas variables lo que es esencial a la familia.

Educación

Diálogo de generaciones
Por Paul-Eugène Charbonneau
Editorial Herder. Barcelona. 1978

Partiendo de la experiencia acumulada por su trabajo con jóvenes y con matrimonios, el autor de este libro desmascara el peligro de dimisión de los padres, les recuerda que el amor de los hijos nacerá del amor de los padres, analiza la responsabilidad de los padres en la formación intelectual de los jóvenes, estudia en las perspectivas actuales la dramática carta que Kafka, prototipo del hijo infeliz, envía a su padre, y traza el camino para que entre las generaciones exista un diálogo que permita a unos y a otros encontrarse de nuevo.

La alimentación del niño antes de nacer

Por Martha Ardila
Ediciones Ceac, S. A. 1986. Perú

Nacer es la primera gran tarea del ser humano. Para prepararse para ella, más de cuarenta nutrientes han estado trabajando en la formación, crecimiento y desarrollo de huesos, músculos, cerebro, cabello y piel. La falta o exceso de cualquiera de estos nutrientes puede alterar la delicada estructura de esa vida en formación y, en consecuencia, la salud y la belleza. El objetivo de este libro es ayudar a la futura madre a seleccionar los alimentos que contribuyen a

proporcionar a su cuerpo y al de su bebé los nutrientes que necesita.

¿Cómo organizar una escuela de padres?

Por varios autores
Ediciones San Pío X. Madrid. 1985

Este libro está estructurado en tres amplias secciones. 1.ª: aspectos organizativos y materiales de interés a la hora de poner en práctica una Escuela de Padres. 2.ª: Temas sobre la persona y su desarrollo. 3.ª: Temas sobre ambiente familiar y educación.

En la primera sección se trata sobre la organización de la escuela de padres, bibliografía y materiales útiles, cómo empezar y cómo evaluar este tipo de escuelas. En la segunda se trata sobre la edad preescolar, el niño del ciclo inicial, de los 9 a los doce años, de los doce a los quince, el mundo del adolescente, el desarrollo de la conciencia moral, la evolución afectiva y las necesidades psicológicas básicas para crecer feliz. En la última sección se tratan temas sobre estilos de autoridad y su influencia educativa, cómo ayudar a crecer en la autoestima y la comunicación con la familia.

Educación

Problemas de la juventud
Por Paul-Eugène Charbonneau
Editorial Herder. Barcelona. 1979

La marcha de nuestra civilización está en crisis profunda. Por todas partes, los valores cambian. Los antiguos se extinguen, los nuevos no aciertan a definirse. Los jóvenes se sienten obligados a tomar decisiones ante un futuro cuya tónica es una total incertidumbre. Por su parte, los padres no se sienten preparados para enfrentarse con tan compleja situación. El problema de la educación se nos presenta como un inmenso interrogante.

En esta obra, el autor intenta responder a las cuestiones más apremiantes de los nuevos tiempos. ¿Cuál es el futuro de la familia? ¿Qué fundamento tienen las protestas de la juventud? ¿Cuáles son las relaciones de los jóvenes con la religión? ¿Cómo hallar el equilibrio entre libertad y permisividad?

Relaciones entre hermanos

Por J. Dunn.
Edic. Morata, S. A. Madrid. 1986

El autor describe en esta obra (volumen 17 de la serie Bruner) la complejidad, riqueza y diversidad de la relación fraterna, desafiando las suposiciones habituales según las cuales el orden de nacimiento, la edad y el sexo constituyen los factores esenciales para explicar las espectaculares diferencias apreciadas entre los hermanos.

Este libro, ameno y claro, basado en novedosas investigaciones, proporciona una visión actualizada de una relación que, para muchas personas, se prolonga en la vida durante más tiempo que ninguna otra.