

¿Cómo prefieres estudiar: Solo/en pareja/en grupo/con adulto?

Desde hace algunos años se viene estudiando hasta qué punto los «elementos sociológicos» influyen en el aprendizaje de los alumnos: ¿Es lo mismo estudiar «solo/en pareja/en grupo/con adulto?» ¿Se aprende lo mismo?

Otro tema es hasta qué punto la escuela está disponible para atender a estas variantes: a veces, la geografía de sus aulas, el número de alumnos, la falta de material y recursos adecuados, la falta de insonorización de las clases no permite atender debidamente estos condicionamientos.

Y, sin embargo, esta parece ser la realidad. Muchos alumnos prefieren estudiar «solos»: se concentran mejor, saben a dónde van, tienen estilos muy personales de programar su aprendizaje; otros, en cambio, dependen en gran parte de su «pareja» de estudio, a veces motivada por amistad y otras por efectividad en el trabajo conjunto; algunos saben hacerlo muy bien «en grupo», aunque también hay que reconocer que parte de ellos se arriman al grupo, pero no pegan demasiado golpe y se aprovechan del sistema y realizaciones de los demás; finalmente, otros prefieren y necesitan tener cerca a un «adulto»: sin él no saben arrancar, se llenan de torpezas en su camino, tienen que consultar con cierta frecuencia y comprobar a cada paso si las cosas van bien.

PADRES Y MAESTROS, basándose en los estudios de R. Dunn, ofrece este verano de 1986 su **CURSO DE TECNICAS DE ESTUDIO**, que se complementa con los trabajos publicados por las Universidades de Harvard y Milton (HM/Study Skills Program). Publicamos hoy la **Introducción al estudio de las «variables sociológicas» en el estudio**, que en la Edición del Método aparece luego ampliada y estudiada con detalle.

JESUS GARRIDO

1. «Solo»

A muchos alumnos les gusta estudiar solos, lo mismo que a muchos adultos. A veces se debe a que han logrado una «estructura-personal-de trabajo» y no quieren cambiarla o someterla a otros ritmos. Otras veces puede deberse a timidez y no saber con quién y cómo compartir un libro o poner en común ignorancias y discutir opiniones. Y, rara vez, quizá, habrá que achacarlo a un cierto modo independiente de ser, falta de gusto por prestar apuntes a los demás y una idea aprendida de «trabajar-para-sí-mismo». Frecuentemente, sin embargo, se nota que no hemos sido entrenados en «trabajar-con-otros», hacer equipo, repartirse tareas y ser evaluados en conjunto; en consecuencia, el trabajar SOLO es a menudo consecuencia de un sistema demasiado individualista en las metodologías educativas.

Debemos recordar, desde el principio, que no se trata, en modo alguno, de bus-



car si eso de «trabajar solo» está bien o mal; ni tampoco de buscar, todavía, métodos para un trabajo sociológico en equipo (eso lo veremos más adelante, cuando hablemos de técnicas para mejorar el aprendizaje). Ahora se trata de una fase de **DIAGNOSTICO**: «cómo» estudia cada uno, con qué grado de «preferencia» lo hace de ese modo y qué «eficacia» logra en cada caso.

2. «En pareja»

¿Qué es primero: la «afectividad» o la «efectividad»?

Hay «parejas» que se reúnen para estudiar juntos, sencillamente porque son amigos: predomina, en ellas la razón de «afectividad». Y hay quienes estudian juntos, suponiendo de base una cierta amistad, pero la razón más profunda es la «efectividad» en el aprendizaje: esto es más infrecuente y suele darse cuando el mismo profesor señala una «tarea-parados» y les fuerza de algún modo a estudiar en común. Lo más común es que este tipo de dúo en el estudio se rompa si no les une, por otra parte, una especial amistad.

Existe, sin duda, otro tipo de razones para estudiar «en pareja»: la vecindad, el parentesco, etc. Pero lo importante es ver hasta qué punto a cada alumno le gusta o no el estudiar «en pareja» o prefiere hacerlo de otro modo: solo, en equipo, con adulto... y qué grado de

«efectividad» alcanza el aprendizaje en esta situación.

Frecuentemente se da también el que a un alumno determinado le pongan a alguien de su edad para que le ayude. No suelen ser duraderas estas colaboraciones, ya que el que sabe suele desesperarse ante el juego de quien no quiere estudiar y le fuerzan para que su compañero le obligue de algún modo. Otro tema son las consultas esporádicas.

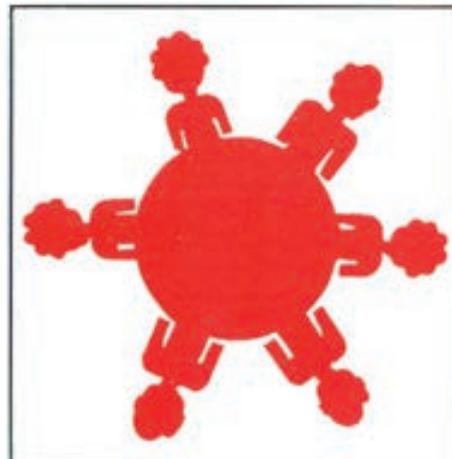


3. «En grupo»

En realidad habría que matizar un poco: no es lo mismo «en equipo» que «en grupo». A veces, la palabra «equipo» indica ya una connotación de que han puesto en común unos objetivos, se han señalado tareas, se controlan y analizan resultados y todos y cada uno se sienten partícipes de la obra total. En cambio, «en grupo» puede tener las dos acepciones: la misma que «en equipo» y otra que es la de agruparse, sin más, y luego trabajan unos, estorban otros, se im-

nen unos cuantos y, en realidad, los resultados finales no son obra de todos. Es cuestión, sin duda, de acepciones y de ver qué pasa en realidad en cada caso; pero hay que analizarlo para no dejarse llevar de confusiones.

Aquí admitimos tanto lo de «en equipo» como lo de «en grupo» cuando ambos términos significan eso: un trabajo donde se determina qué se pretende, cómo se va a realizar, cuándo, con qué medios, cuáles son las tareas de cada uno, etc., aunque esto no se predetermine desde el principio, sino que vaya surgiendo a medida que el trabajo avanza.



4. «Con adulto»

En este apartado introducimos una nueva variable: «trabajar con adulto», entendiendo por tal a una persona que tiene ascendencia sobre el alumno y que normalmente no puede ser considerado como compañero de estudios: uno de BUP con uno de 5.º de EGB, los padres, un profesor particular, el profesor de la clase, etc.



Estos alumnos suelen perderse estudiando SOLOS; distraerse en otras cosas, cuando forman PAREJA; aislarse cuando están en GRUPO. Se someten, en cambio, bastante bien al ADULTO: como si la tarea de estudio fuese algo que se hace en favor o a instancias de los «mayores» y lo que se realiza solo, en pareja o en grupo fuese «cosa de niños».

Muchas veces podrá deberse a inseguridad personal, a ganas de complacer al adulto, habituaciones debidas a que está con personas mayores en casa, o lo que fuere; pero necesita una cierta seguridad, autoridad encima, a la que puedan acudir en cada momento para saber que «las cosas van bien», una cierta supervisión de todo lo que hace y que no queda garantizada cuando trabaja solo o con los compañeros. El día que el «adulto» les falta quedan absolutamente intranquilos y, cuando está, quieren también hipotecarlo para sí mismos.



Actividades

(DIAGNOSTICO DE PREFERENCIAS «SOCIOLOGICAS»)

Se busca solamente el determinar el grado de preferencia «sociológica» que suele darse en cada alumno. En Guías próximas estudiaremos cada uno de los cuatro elementos por separado (SOLO/PAREJA/GRUPO/ADULTO). Proponemos aquí una «Encuesta de situación» con el objetivo de centrar el problema en cada caso.

1.—«Tengo que preparar un examen para el que noto ciertas dificultades: hay algunas cosas que no entiendo...» En estos casos, normalmente, prefiero: prepararlo SOLO (), en PAREJA (), en GRUPO (), con ADULTO (). Describe el porqué de la preferencia.

2.—«El profesor nos ha dejado libres para que estudiemos un tema, el que queramos». En estos casos, normalmente, prefiero: Prepararlo SOLO (), en PAREJAS (), en GRUPO (), con ADULTOS ()... Explica la razón de tu preferencia.

4.— «Cuando tenemos que estudiar durante la clase, después de una explicación del profesor...», normalmente prefiero: estudiar SOLO (), estudiar en PAREJA (), en GRUPO (), con ADULTO ()... Explica la razón de tus preferencias.

5.— Haz una lista breve de situaciones en las que prefieres estudiar SOLO... explicando un poco el porqué.

6.— Una lista de situaciones en las que prefieres estudiar con PAREJA... Por qué.

7.— Situaciones en las que prefieres estudiar en GRUPO... Por qué.

8.— Situaciones en las que prefieres estudiar con ADULTOS... Por qué.

9.— Si tú fueras profesor, promoverías mucho el que los alumnos estudiaran preferentemente... SOLOS ()..., en PAREJA (), ...en GRUPO (), ...con ADULTO ()... Puntúa por orden (1, 2, 3, 4) de preferencia, colocando un «1» en la preferencia mayor, un «2» en la siguiente, etc. Explica el porqué.

10.— En realidad, a tu juicio, si a los compañeros de tu clase les dejaran estudiar como quieran, la mayoría de las veces lo harían: SOLOS (), ...en PAREJAS (), ...en GRUPO (), ...con ADULTOS al lado ()... ¿Sabes por qué?