

# La maternidad en conflicto

*«Las fuerzas de la sociedad moderna conspiran para interrumpir el diálogo elemental entre la madre y el infante; el diálogo que asegura nuestra humanidad...» Louise J. Kaplan*

*Esta aseveración parece exagerada, fuera de toda lógica, contraria a la esencia misma de quien trama interrumpir el primer diálogo humano. Sin embargo, parece bastante real y el mero pensamiento de que tenga éxito, asusta.*

*La conspiración, que tiende a no permitir que la madre tenga un espacio para dialogar con su hijo recién nacido atenta, no contra la perpetuación de la especie biológica, sino contra la «humanidad» de la misma y, sin darnos cuenta, la fraguamos cada día, nosotros, la sociedad moderna, tecnócrata, productiva, de finales del siglo XX.*

DORA M.<sup>a</sup> RUIZ GALINDO DE HAGERMAN  
TANESQUE (MEXICO)

## ● Qué significa ser madre, hoy?

Analicemos. ¿Qué significa ser madre dentro de este contexto social moderno? / ¿Qué valor le da la sociedad occidental actual a este concepto? / ¿Qué papel juega la relación madre e hijo en el nacimiento psicológico del ser HUMANO?

Si somos capaces de contestar a lo anterior, quizás podamos ver con mayor claridad desde donde nos habla la Dra. Kaplan y si, lo que ella asegura, es lo que en nuestra sociedad estamos fraguando, pero sobre todo, si nos merece la pena hacer algo al respecto.

## ● Formas culturales de adaptación

Las mismas estructuras sociales han creado en las sociedades humanas formas culturales de adaptación a los diferentes eventos que marcan los pasos a las etapas importantes del desarrollo de una persona: la adolescencia, el matrimonio, el embarazo, la maternidad, la vejez, la muerte. Muchas de estas formas son costumbres mezcladas con rituales religiosos, por ejemplo los rituales de iniciación en la adolescencia, los bailes de presentación en sociedad, los rituales

de boda, de pedida de la novia, «la levantada» de la mujer que dio a luz, etc.

En el mundo «civilizado» occidental actual, prácticamente, no contamos con estructuras sociales a las cuales asirnos, pues ya no las consideramos confiables, con lo cual hemos poco a poco eliminado estas formas de adaptación, estas ayudas externas, culturalmente reconocidas, para la elaboración de los cambios, de las pérdidas y de las ansiedades que éstos generan.

Por otro lado, cuando la estructura emocional de la familia era más certera, los niños aceptaban la autoridad paterna y adquirían ciertos ideales firmes, aunque rígidos, que le permitían actuar y consolidar su autoridad interna.

Sin embargo, desde aquella estructura, se ejercía una autoridad irracional, que no ayudaba al crecimiento, ya que estaba basada en el poder. La evolución produjo un cambio que idealmente tendería a que los padres se desarrollaran más como individuos y así favorecieran el desarrollo de sus hijos. Pero la transición de la estructura familiar autoritaria a la individualista fue muy rápida, se perdió consistencia y, en aras de fomentar la flexibilidad y libertad de determinación de SER, quedaron huecos vacíos, sin que la nueva estructura diera cuenta

de ellos, creando una autoridad incierta, poco consistente y constante, preocupada más por el tener que por el ser.

Hoy nos enfrentamos a los eventos importantes de la vida, solos, dudosos y confundidos, sin formas externas que nos ayuden a elaborar y con una autoridad internalizada que fluctúa.

Pareciera como si las oportunidades para un verdadero crecimiento personal y autodeterminación, paradójicamente, se cerraran en vez de abrirse.

## ● Madres a tiempo completo

Poniendo, entre otras cosas, a la maternidad en conflicto.

Nuestra mentalidad post-industrial, coloca la actividad más significativa de la persona fuera del hogar, cuestionando de raíz la autorealización en la maternidad. «Esa soledad de diálogo entre el infante y su madre es por lo tanto interpretado como un alejarse «lamentable» de la actividad considerada socialmente como productiva» y llega a ser vergonzoso el que la madre quiera dedicar su tiempo completo a estar con su bebé como si al hacerlo se estuviera rindiendo a valores anticuados, a una posición, inferior, como si la vida «real» estuviera fue-

ra de casa y la sociedad la presionara para volver a ella, quitándole así todo derecho a experimentar su maternidad.

La madre moderna, sale, viene, va, antes de cumplir los 40 días del parto.

En las sociedades primitivas, aún ahora, es todo un ritual la «levantada» de una madre que da a luz y se asigna de antemano alguien de la familia o la comunidad que le ayude en las faenas.

Si bien esto tiene una razón de ser preventiva, ante la falta de ayuda médica, también pertenece a esas formas, de que antes hablamos, para elaborar un acontecimiento importante: LA MATERNIDAD, y da a la vez un espacio para que la madre establezca sin que sea consciente, el primer diálogo humano con su recién nacido.

M. Malher, pediatra y psicoanalista abocada al estudio del desarrollo de la personalidad del niño, considera, a este diálogo sin palabras entre la madre y el recién nacido, el primer paso indispensable para reestablecer la unidad madre-hijo, después de la experiencia de nacer, que asegura la gradual separación del infante en los siguientes meses de vida, es decir, el nacimiento psicológico del niño, momento inevitable en todo ser humano, en toda sociedad humana.

«El nacimiento es una ruptura de la unidad biológica madre y feto. Reparar esa ruptura será la gran tarea de la pareja madre-recién nacido...».

### ● El bebé sólo trae su ser físico

El bebé ha nacido, ha salido del ambiente uterino, pero sólo está en el borde de un nuevo ambiente, el psicológico, que será el que dé a luz su humanidad innata. Y para que esto se logre, la madre y él mismo tendrán que tender un puente. El equipo que trae cada uno es diferente: El bebé sólo trae su ser físico y la madre cuenta además con un ser psicológico.

El papel de la madre en estos primeros 3 años es crucial; es como el faro de orientación que da al niño seguridad.

La tendencia del infante será a separarse, buscar su individualidad. Este proceso dura aproximadamente 36 meses y lo va logrando al ir formando una imagen, interiorizada, de la madre, para poder aventurarse seguro y sólo en el mundo. El niño, en las primeras semanas, requiere de un contacto físico, que es su única manera para conectarse con el medio ambiente.

La relación con su madre lo hará capaz de sentirse separado de ella cuando ésta es adecuada y le permite verse a sí mismo como individuo; el puente se construye y la separación se logra, el niño nace psicológicamente convirtiéndose en un ser personal único e independiente, proceso que culminará en la adolescencia con la adquisición de una identidad propia.

Pero ¿si la relación madre e hijo en esta primera etapa es inadecuada? ¿Si las presiones sociales no le conceden a la madre el «tiempo» para tender su parte del puente?

¿Si el mundo moderno no considera «productivo» ese dar a «luz psicológico» y el recién nacido no tiene faro que lo guíe, porque el ser madre es un mero accidente para perpetuar la especie, esa especie resultará verdaderamente humana?

Es importante, pues, que la madre, ya no desde el ritual primitivo e instintivo, sino desde su aquí y ahora, comprenda qué, y quién es su hijo y luche por su derecho a ser una verdadera madre, si,

lo que quiere, es una persona humana e independiente como hijo.

### ● Ser madre no es sólo tener hijos biológicamente

En ese sentido, el tener hijos biológicamente no convierte a la mujer en «madre», sino, el llegar a SER madre, como algo vital en su realización, como algo importante en su identidad, algo «productivo» en la sociedad, algo, que no la avergüence, ni la haga sentir fuera del mundo «real», algo para lo único que no se estudia, pero que el hijo mismo enseña si está lo suficientemente atenta a escuchar.



Hace muy poco pregunté a una adolescente qué era para ella ser madre, me dijo:

«Es la persona que te cria hasta que te vuelves independiente... y lástima, que no siempre es la misma que te concibe, pues criar significa querer, ser cercana, es sentir que estar con tu bebé es más importante que otras cosas... Aunque creo que es importante estudiar y trabajar también, excepto cuando tu hijo es bebé»...

En la respuesta de esta joven, la maternidad parece tener una alternativa o por lo menos hay una búsqueda que

puede estar gestando una nueva estructura emocional de la familia. Puede ser que si haya cabida en la sociedad moderna para la «madre» que, al comprender lo que significa el nacimiento psicológico de su hijo, dentro de su actividad profesional, laboral, creadora, considere un espacio que le permita ser eso: MADRE, sin que por ello tenga que rendirse y hacer a un lado su «autorealización» sino como parte de la misma.

Es posible reconstruir el concepto de ser mujer y madre y asignar a ello valor no sólo social, sino político y económico, pues la maternidad podría ser la mejor ayuda que la sociedad misma tiene

para ser más humana, y sus integrantes seres independientes, con personalidades sanas que sean capaces de dar nuevas alternativas para solucionar los conflictos complejos y crecientes que plantea el mundo moderno.

En este sentido, hoy, el conflicto de la maternidad nos plantea un reto. Aceptarlo, significa tener que recrear, revalorar, tomando como base nuestras raíces y como punto de partida las experiencias y los adelantos de nuestro siglo en materia de lo que es un ser humano sano, aceptarlo quiere decir salvaguardar el diálogo elemental que asegure NUESTRA HUMANIDAD.

## Actividades

02. BIBLIOFORUM



1.—Suele decirse que los primeros años son decisivos en la formación de la inteligencia y actitudes del niño; de ahí la importancia de esos primeros contactos con la madre. Por ello, aparte del artículo, que sitúa magníficamente el papel de la madre, os proponemos alguna BIBLIOGRAFIA que puede ser de interés para la ESCUELA DE PADRES. Nos fijamos expresamente en pequeños libros cuya lectura es accesible y se pueden repartir entre varios padres para que luego den cuenta de ella en un Biblioforum sobre el tema.

### 2.—BIBLIOGRAFIA sobre «Primeros años de vida» (de 0 a 5)

- RICHARD, M.—El nacimiento: el embarazo y los primeros meses-Ed. Sal Terrae
- GUILLOTE, A.—De 0 a 18 meses-Ed. Sal Terrae
- MACCIO, Ch. El complejo de Edipo: instrumento de liberación-Ed. Sal Terrae
- SKRZYPCZAK, J.—De 1 a 3 años: hacia una personalidad autónoma-Ed. Sal Terrae
- GUILLOTE, A.—De 3 a 6 años: el niño, artífice de su propia vida-Ed. Sal Terrae
- GORDON, J.—El primer año de vida-Gedisa
- CMDTE, 3.000 días en la vida de su hijo-CMDTE
- CABRERA, M.—La estimulación precoz-Ed. Pablo del Río
- KREISLER, L.—Guía de la joven madre (de 0 a 2)-Ed. Pablo del Río
- HELLBRUGGE, T.—Diagnóstico funcional del desarrollo 1.º año de vida-Ed. Marfil
- DAVID, M.—El niño de 0 a 2 años-Ed. Marfil
- STONE, L.—El niño de 15 meses a dos años-Ed. Paidós
- SPITZ, R.—El 1.º año de vida del niño-F.C.E.
- MASON, M.—Cómo educar al niño de 2 a 5 años-Ed. Fontanella
- DUFOYER, J.—Desarrollo psicológico infantil hasta el 1.º año-Ed. Planeta
- BERGERON, M.—Psicología de la 1.ª infancia-Ed. Planeta
- KOUERNIK, C.—Desarrollo psicomotor de la 1.ª infancia-Ed. Planeta
- BOWER, T.—El desarrollo del niño pequeño-Ed. Debate
- BRUNET.—El desarrollo psicológico del 1.º año-Ed. Visor
- SCHAFFER, R.—Ser madre-Ed. Toray-Mason
- MACFARLANE, A.—Psicología del nacimiento-Ed. Toray/Mason
- STERN, D.—La primera relación madre-hijo-Ed. Toray/Mason
- PARKE, R.—El papel del padre-Ed. Toray/Mason
- BOWER, T.—El mundo perceptivo del niño-Ed. Toray/Mason
- GARVEY, C.—El juego infantil-Ed. Toray/Mason
- VILLIERS, P.—El primer lenguaje-Ed. Toray/Mason
- LEZINE, I.—La primera infancia-Gedisa
- GESELL, A.—El niño de 1 a 5 años-Paidós
- ALAVA, M.—¿Es feliz un niño en la guardería?-Ed. Narcea
- BONNET, M.—Esperando un niño-Ed. SM
- DELVAL, J.—La inteligencia: su crecimiento y su medida-Ed. Salvat
- KAPLAN, L.—Oneness and Separateness-Ed. Simon/Schuster
- FROM E.—To have or to be.

### 3.—Medios audiovisuales

- Diferencias individuales: del nacimiento a los años preescolares (película 18 m.)
  - Personalidad infantil: los años preescolares (película 20 m.)
  - La experiencia preescolar: cuatro programas (película 22 m.)
  - La herencia y el ambiente (película 27 m.)
  - La inteligencia, un concepto complejo (película 21 m.)
- (Estas 5 películas se alquilan en McGRAW HILL de España, Santa Beatriz 4, Telf. 91/433877-28018 MADRID)
- En Vídeo: «Crecimiento» (15 m.)—«Desarrollo psicológico del niño» (20 m.)—«Los primeros días» (21 m.)—«El origen de la vida» (22 m.). Pedidos alquiler a: «CLUB ayúdale a caminar» María Molina, 64. 28006 MADRID).