

El Departamento de Formación Religiosa (II)

EN QUE CONSISTE LA FORMACION RELIGIOSA

Objetivos		Estrategias
Reconocer	SABER	1.ª Habitación
Comprender		2.ª Moralización
Aplicar		3.ª Animación
Analizar		4.ª Dejación
Sintetizar		5.ª Introspección
Evaluar	SABER SER	6.ª Imitación
Recibir		7.ª Experimentación
Responder		8.ª Información
Comprometerse		9.ª Tecnificación
Organizar		10.ª Confrontación
Caracterizarse	SABER ACTUAR	
Testimoniar		
Integrarse Comunitariamente		
Recomenzar el proceso		

Hoy analizamos la Estrategia Primera: HABITUACION

En nuestro número anterior hicimos una primera presentación del Departamento de Formación Religiosa en una Escuela.

Al hacer esa presentación ya la propusimos con actividades de grupo (el formado por los componentes del mismo Departamento).

Con esta misma dinámica de actividades grupales destinadas a los componentes del Departamento iniciamos hoy una serie de 10 artículos sobre las estrategias que suelen emplearse en la formación religiosa escolar.

La elección o acentuación de unas estrategias sobre otras es lo que define los distintos estilos de formación religiosa y, posiblemente, la distinta manera de concebir esa acción verdaderamente compleja y que está en el fondo de toda formación religiosa confesional que se llama EVANGELIZACIÓN.

JOAQUIN MARIA GARCIA DE DIOS



A

Luces y sombras de la educación por hábitos Una estrategia educativa en el filo de la navaja

1. Habituar significa adiestrar: crear hábitos que garanticen, casi automáticamente, comportamientos en el futuro. Normalmente la garantía es más el propio hábito que la persona habituada.

2. Los hábitos mejor logrados suelen adquirirse por muchas repeticiones, incluso sin voluntariedad consciente: y con una motivación que va desde el juego de premios y castigos hasta la compensación de los objetivos logrados con la mejora de marcas.

3. No pocas veces los hábitos funcionan como posibilitadores de la libertad: sin tener que soportar el freno de la falta de destreza.

4. Y no pocas veces esta facilidad es la que posibilita llenar de contenido las ceremonias, las palabras rituales: sin tener que estar preocupados por realizar adecuadamente las cosas, los ritos...

5. También, no pocas veces, los hábitos actúan como freno para no intentar llegar a más y rebasar los límites que supone circunscribirse a los ritos o a las prescripciones ritualizadas.

6. Ha habido burros cegados que han seguido moviendo la noria cuando ya no quedaba nada de agua en el pozo.

7. Y ha sucedido a veces: reencontrar una acción perdida con un sentido nuevo.

8. Y todos sabemos lo que significa que ya el visitante, gracias a nosotros, pueda romper el protocolo.

9. Muchas veces los hábitos son los resultados de muchos comportamientos verdaderos acumulados.

10. Pero a veces se puede «entregar con un beso».

11. Los perros de Paulov también estaban muy bien habituados.

12. Hay bastantes maneras de lograr que una buena habituación no sea una doma. Y eso quiere decir que algunas

(¿muchas?) habituaciones no pasan de una doma eficaz.

13. Todo el mundo está persuadido (y muchos lo han experimentado): es perfectamente posible la creación de hábitos en libertad. Aunque es muy difícil lograrlo con niños y preadolescentes.

14. Sin opción de valores la habituación nunca es educación en valores religiosos.

15. Habituar puede significar: reprimir hasta lo intolerable o permitir el desarrollo, la autonomía y la expresión personal.

16. La robotización, el magnetofonismo colonizador, es más posible cuando se malemplea la estrategia de la habituación que cuando se emplean las otras.

17. Todos lograríamos un listado abundantísimo de hábitos robotizados: en las propias vidas y en las ajenas: bendiciones de la mesa, santiguarse, oraciones sin rezar...

18. Hay quien cree que abusar de habituaciones es la estrategia de los que quieren, desde su poder, sumisos: las valoraciones positivas siempre las hacen los poderosos (o los opresores, según de quien se trate).

19. ¿Se puede decir siempre que tener buenos hábitos es estar bien educado?

20. Los educados en automatismos habituales son muy propensos a juzgar a los demás por sus comportamientos exteriores, y a justificarse por sus cumplimientos... Hasta se llega a evaluar el cristianismo de un país por el número de asistentes a misa un domingo...

21. Los hábitos, cuando apoyan la libertad, son nuestros mejores aliados. Cuando la amarran, nos acompañan casi hasta el final de nuestra vida. De ahí su ambigüedad.

22. Hay quien dice que esas cosas que sólo pueden hacerse una vez en la vida

son las que más cuidamos. Pero enseguida objetan otros que a fuerza de ir repitiendo con verdad una cosa va adquiriendo mucho más su sentido: la comprendemos mucho mejor: es más nuestra. (Los ejemplos son infinitos).

23. Habría que esperar, en las misas, a hacer el gesto de darse la paz a que todos los de la Iglesia hagan verdad ese gesto en sus vidas...

24. Hay quien dice que la mayoría de los niños ha aprendido a rezar sin rezar hasta que un día, ya muy tardíamente, descubrió la oración.

25. La liturgia sólo fue verdadera cuando era expresión viva de quien la llenaba de sentido. Es producto desechable cuando ya su único valor es el de la obediencia sacrificada a quienes mandan que las cosas se hagan así.

26. ¿Estará bien poner electrodos en los cerebros de los niños para poderlos manejar a distancia? ¿Algunas habituaciones no funcionan como tales?

27. Pedid a unos niños que jueguen a catequistas o a profesores de religión. Sólo entonces caeréis en la cuenta de cómo utilizáis la estrategia de la habituación con ellos: en qué cosas, con qué motivaciones y procedimientos...

28. Una última sugerencia también en el filo de la navaja: observad qué sugerencias de Jesús se han desarrollado en ritos y hábitos y por qué.

29. Pero sobre todo las que no se han desarrollado, siendo tan fuertemente comprometidas como las desarrolladas.

30. Y si queréis llegar al final del análisis: analizar históricamente la evolución de lo que era comprometido hasta lo que quedó reducido al mínimo ritual: en el sacramento de la penitencia, en el de la eucaristía y en el del bautismo (así, pro-

Actividades para el grupo

TECNICAS A EMPLEAR

Pequeña encuesta autobiográfica:

1. ¿Cuáles fueron los primeros hábitos religiosos que me enseñaron? ¿Quiénes? ¿Cuándo? ¿Con qué procedimientos? ¿Con qué resultados?
2. Gestos religiosos que vemos y no entendemos.
3. Hábitos religiosos que vemos que la gente hace más rutinariamente, más farisaicamente o más servilmente.

Promoción de ideas:

Con la ambientación previa para la libertad y la creatividad:

1. Formular todos los hábitos de comportamientos religiosos que existen o que podrían existir (en cualquier religión y época).
2. Los hábitos que se podrían crear para desarrollar iniciativas evangélicas que han quedado olvidadas o arrinconadas deliberadamente.

Discusión dirigida:

Fuentes para la misma:

1. Las reflexiones anteriores: «Luces y sombras de la educación por hábitos».
2. Los resultados de la encuesta y de la promoción de ideas anteriores.
3. Los resultados de las actividades para el grupo sugeridas en este artículo.

B

Jugando con el Diccionario de la Real Academia

HABITO:

= Vestido o traje que cada uno usa según su estado, ministerio o nación, y especialmente el que usan los religiosos y religiosas.

= Costumbre adquirida por la repetición de actos de la misma especie.

= Facilidad que se adquiere por larga y constante práctica de un mismo ejercicio.

= Tomar el hábito: recibir el hábito con las formalidades correspondientes en cualquiera de las religiones regulares o en una congregación religiosa o en una de las órdenes militares.

= Colgar los hábitos: dejar el traje eclesiástico o religioso para tomar otro destino

o profesión.

HABITUACION: Acción y efecto de habitar o habituarse.

HABITUAL: Que se hace, padece o posee con continuación o por hábito.

HABITUAR: Acostumbrar o hacer que uno se acostumbre a una cosa.

RUTINA: Costumbre inveterada, hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica, sin razonarlas.

RUTINARIO/A: Que se hace por prácticas o rutina. Dícese del que obra por mera rutina.

RITO:

= Costumbre o ceremonia.

= Conjunto de reglas establecidas para el culto y ceremonias religiosas.

RITUALISMO: Observancia de las formalidades prescritas para hacer una cosa.

ARUTIALISMO: En los actos jurídicos y, en general, en los oficiales, exagerado predominio de las formalidades y trámites reglamentarios.

RITUALISTA: Partidario del ritualismo.

FARISAICAMENTE: Hipócritamente.

FARISEO: Entre los judíos, miembros de una secta que afectaba rigor y austeridad, pero en realidad eludía los preceptos de la ley y, sobre todo, su espíritu. Hombre hipócrita.



Actividades para el grupo

TECNICA A EMPLEAR: DIALOGOS SIMULTANEOS

1. Inventar cinco frases ingeniosas, utilizando algunas palabras de esta lista, en las que se pongan de relieve los inconvenientes de la educación religiosa por hábitos.
2. Inventar cinco frases ingeniosas, utilizando algunas palabras de esta lista, en las que se pongan de relieve las ventajas de una educación religiosa por habituación.
3. Redefinir las palabras-clave de una manera más realista: apoyándose menos en su sentido original y más en su realización habitual por parte de los educadores religiosos.



Jesús de Nazaret

Educado en el respeto y cumplimiento de los hábitos religiosos de su pueblo.
Liberador de los hábitos que esclavizan al hombre: rutina y fariseísmo.

UN RECORRIDO POR LOS VERSICULOS DEL EVANGELIO SEGUN LUCAS

La estadística: Evangelio de Lucas: versículos: total 1.150. Versículos que se refieren a hábitos o habituación: 150. Reflejan actuaciones o criterios a favor: 26. Reflejan una postura difícil de interpretar: 12. Reflejan una postura de censura abierta y tajante: 112.

Muestra de versículos a favor de esos hábitos:

- 2:22: Cuando llegó el tiempo de que
- 23: se purificasen, confor me a la Ley de Moisés, llevaron a Jesús a Jerusalén para presentarlo al Señor (así lo prescribe la Ley del Señor: «Todo primogénito varón será consagrado al Señor»).
- 42: Cuando Jesús cumplió doce
- 43: años subieron a las fiestas, según la costumbre, y cuando éstas terminaron, se volvió
- 4:16: Fue a Nazaret, donde se había
- 17: criado, entró en la sinagoga, como era la costumbre los sábados, y se puso de pie para tener la lectura.

5:14: Y enseguida se le quitó la lepra. Jesús le mandó que no se lo dijera a nadie, pero añadió: Ve a presentarse al sacerdote y ofrece por tu purificación lo que prescribió Moisés para que les conste.

22:7: Llegó el día de los ázimos en 8: que había que sacrificar el cordero pascual. Entonces envió a Pedro y a Juan diciéndoles: Id a prepararnos la cena de Pascua.

Muestra de versículos en contra de esos hábitos:

- 6:1: Un sábado atravesaba él por
- 2: unos sembrados: sus discípulos arrancaban espigas y, frotándolas con las manos, se comían el grano. Unos fariseos les dijeron: ¡Cómo! ¿Hacéis lo que no está permitido en sábado?
- 5: Jesús: ... el hombre es señor del sábado.
- 46: —¿Por qué me invocáis «Señor, Señor» y no hacéis lo que digo?
- 9:60: Jesús le replicó: Deja que los

muestran a sus muertos: tú vete a anunciar por ahí el reinado de Dios.

10:25-37: PARABOLA DEL BUEN SAMARITANO ENTERA: los valores rituales censurados: el amor al prójimo prevaleciendo: protagonizado por el hereje, el enemigo, el despreciable: un samaritano.

11:42: Pero, ¡ay de vosotros, fariseos! Pagáis el diezmo de la hierbabuena, de la ruda y de toda verdura y pasáis por alto la justicia y el amor de Dios. ¡Esto había que practicar! y aquello... no descuidarlo.

12:1: Mucho cuidado con la levadura de los fariseos, o sea, con la hipocresía.

18:9-14: PARABOLA DEL FARISEO Y PUBLICANO: El fariseo alardea de cumplir con todas las prescripciones. Prevalece la actitud del pecador que no cumple pero se reconoce pecador.



Actividades con el grupo

TECNICA A EMPLEAR: DOCUMENTO

0. Elaborar un documento sobre la utilización que hizo Jesús de Nazaret de los hábitos religiosos en su propia vida de la habituación como estrategia para presentar y promocionar el mensaje del Reino entre sus seguidores.

1. Siguiendo un método parecido al sugerido en la guía presentada, analizar todos los textos que aparecen en el evangelio de Lucas.

2. Hacer, por grupos, el mismo estudio en los otros tres evangelios.

3. Elaborar, a modo de tesis o conclusiones, la postura de Jesús respecto a los hábitos en los comportamientos religiosos: su realidad, sus bienes, sus peligros reales...

D Las sutilezas de Doña Engracia Una historieta fabulada

Doña Engracia era una anciana encantadora que se merecía su nombre cada vez que alguien la conocía.

Con sus rezos y sus achaques progresivos llegó, en sus 74 años, al trance de una operación de vesícula.

Hizo sus preparativos:

1.º: Al loro le dejó encargado que todos los días, a las seis de la tarde, empezase su rezo de Avemarias, como cuando ella rezaba el Rosario, a la Virgen de la Paloma. Gloria, la muchacha, abriría las

puertas de la hornacina para que el pájaro rezador viese la imagen iluminada y empezase su recitado. Al final le premiaría cada día con una ración extra de alpiste garrapiñado.

2.º: Buscó un médico experimentado: no un doctor novato: ya sabía ella que sí, que los médicos noveles ponían mucha atención en sus primeras operaciones, pero... donde haya un experto, muy habituado al quirófano y a las operaciones de vesícula, que se quiten los novicios.

Todo le fue perfecto. Se operó. Convaleció. Sustituyó al loro en sus rezos vespertinos.

Su nieta, Gelines, en edad de encontrar novio, le visitaba cada tarde:

—Gelines, querida: nada de andar buscando hombres con mucha experiencia. ¡Y menos un viudo! No, ¡qué horror! ¡Sabe Dios qué hábitos tendrá! Uno que empiece contigo: y ya me entenderás cuando empecéis.

Actividades para el grupo

TECNICA A EMPLEAR: AUDIOVISUALES

1. Dibujar, en grupitos de 5, cuatro viñetas que ilustren humorísticamente este texto.
2. Si tuviésemos que poner una moraleja a esta historieta, ¿cómo la formularíamos?
3. Inventar una antihistorieta: en la que la moraleja fuese, justamente, la contraria.
4. Ventajas de los hábitos, cuando ya los tenemos adquiridos.
5. Ventajas de una educación hecha a través de la creación de hábitos.
6. Desventajas que pueden ocasionar algunos hábitos adquiridos en la infancia.
7. Desventajas que suele comportar una educación hecha a través de procesos de habituación.
8. Ver si lo que puede ser ventajoso en el terreno de la habituación de comportamientos higiénicos puede ser problemático en la educación de comportamientos religiosos. E ir estableciendo comparaciones con otro tipo de comportamientos.
9. ¿Tener hábitos adquiridos supone también tener adquiridos los valores que esos hábitos parecen presuponer?

E Unas oraciones «infallibles» hacen perder su fe a Enrique

Enrique hoy se declara ateo. Hermético. Y sin querer ni apetecer la menor relectura de su ateísmo. Es el único tema zanjado y que «nunca se toca» en nuestras conversaciones.

Es un profesional apreciadísimo de física atómica a niveles de investigación en organismos internacionales.

Renunció muy conscientemente a una vida literaria muy creativa en la que ya había cosechado éxitos y reconocimientos.

La historia:

Entre sus siete y ocho años vivió, durante tres meses, una experiencia alucinante:

Una abuelita suya con una enfermedad en situación crítica.

Una madre impositiva, apasionada, fanática, que montó guardia al pie de la cama de la abuela dispuesta a resucitarla con sus oraciones.

Al bueno de Enrique se le persuadió de que si, entre los dos, se turnaban rezando

al pie de la cama unas oraciones especiales que ella sabía, Dios salvaría a la abuelita. Porque esas oraciones no fallaban nunca y Jesús, además, había dicho: «Pedid y recibiréis».

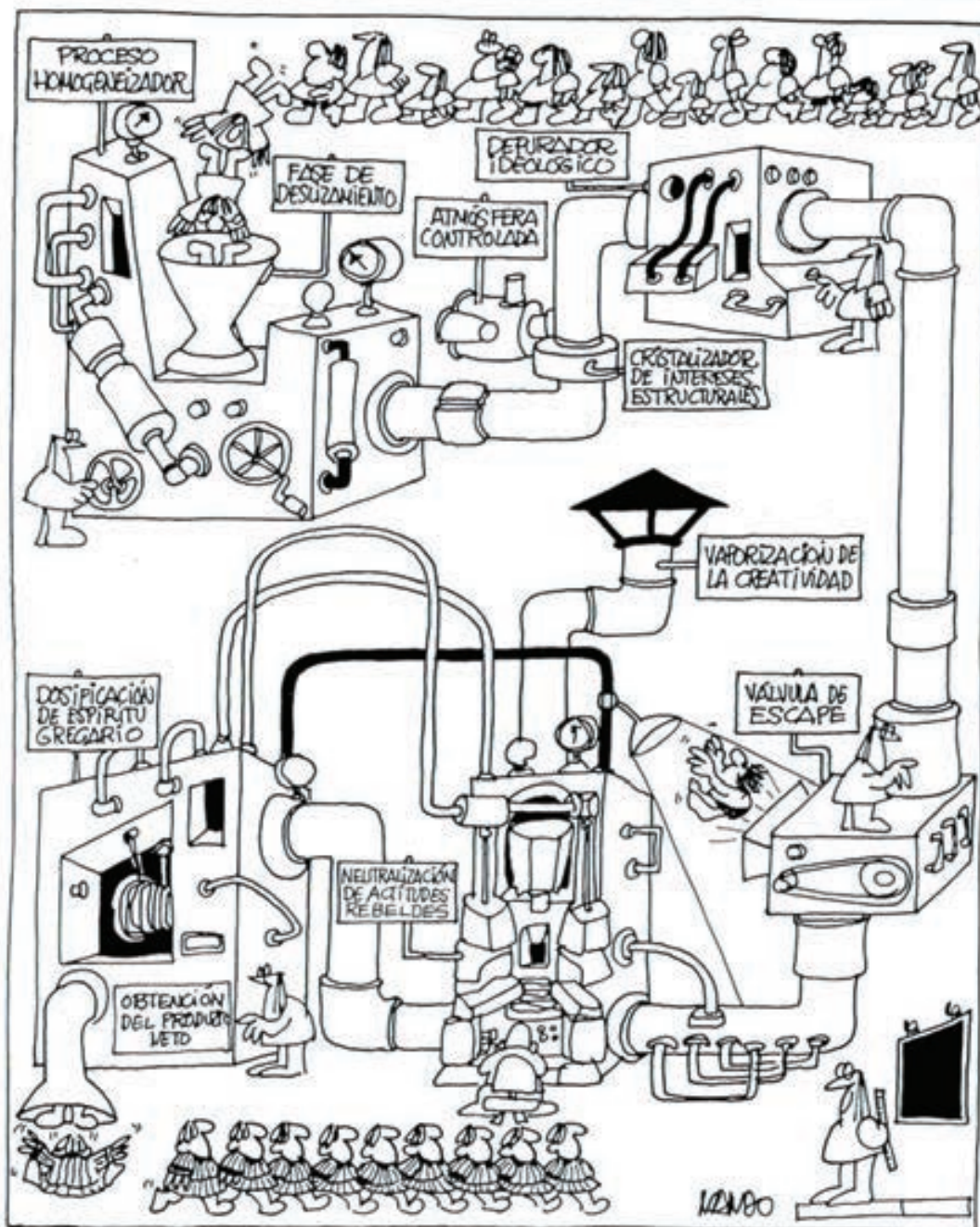
Enrique vivió montando guardia con sus oraciones. Toda la fe que puede concentrarse en un nieto sensible que adoraba a su abuela se concentró en sus rezos ininterrumpidos.

La abuelita se murió. Enrique, a los ocho años recién cumplidos, perdió definitivamente su fe.



DIGO YO:

Si dos alumnos igualitos a un tercero son iguales entre sí, ¿por qué no hacer lo mismo con los 37 restantes? También tienen su derecho ¿no?»



Actividades para el grupo

TECNICA: ESTUDIO DE UN CASO

1. Vivenciar, desde las distintas experiencias del grupo, este caso e ilustrarlo con otros análogos.
2. Esclarecer las ambigüedades de la eficacia de la oración y las oraciones infalibles de petición.
3. Establecer las actitudes que pueden hacer válidas unas oraciones de petición: y las que las pueden hacer inconvenientes y aun perjudiciales.
4. Se puede ampliar esta reflexión del grupo a algunas características de la llamada religión popular: su legitimidad y sus ambigüedades.