

El Departamento de Formación Religiosa en un colegio

Son muchas las personas que, trabajando en el área de formación religiosa, me piden que publique mis experiencias en la organización del Departamento de Formación Religiosa en distintos Colegios y Escuelas por el mundo adelante.

Presento estos dos esquemas de trabajo. Que sirvan de avance al libro que estoy ultimando sobre este mismo tema.

Elijo el Departamento en un Colegio confesional por considerarlo un poco más complejo. Cuando se trata de una Escuela no confesional la organización del Departamento se simplifica notablemente.

*Un Departamento empezará a constituirse en el momento en que revisen el **Cuadro Primero**: modificándolo, enriqueciéndolo hasta que puedan compartirlo todos los que van a trabajar en esa área. Y realizando, como actividad fundamental, el **Cuadro Segundo**.*

JOAQUIN MARIA GARCIA DE DIOS

El cuadro primero:

Los 10 apartados numerados se refieren a los planteamientos generales del Departamento. Y a continuación se presentan las cuatro áreas en las que incide la actividad escolar (y paraescolar) de una formación religiosa en un Colegio confesional.

Gloso muy sumariamente los 10 apartados primeros.

1. *El nombre*: se trata de definir qué es lo que se está haciendo o intentando hacer en el Colegio. Por eso propongo, casi como actividad inicial del Departamento que va a empezar a existir, que se realice la actividad descrita en el **Cuadro Segundo**. La experiencia da que muchas personas no tienen suficientemente bien descrita su tarea. En cambio, concretar entre todos y definir esa misma tarea ya constituye una actividad grupal que bien puede llamarse: génesis dinámica del Departamento.

2. *Concepción básica*: Porque el Departamento se puede concebir como un equipo de creación participativa. No nos interesaría tanto hablar de un Departamento que fuese un mero organismo de ejecución de órdenes dimanadas de una Dirección.

3. *Las personas*: Con esa opción inicial de si conviene tener personas de tendencias homogéneas en sus planteamientos de la

didáctica de las actitudes y cultura religiosa; o al revés, que el departamento esté formado precisamente por personas suficientemente divergentes. Y respecto a su reciclaje, pensamos tanto en el cultural y didáctico como en el personal. Y para eso nos remitimos a los planteamientos que ya hizo sobre este tema PADRES Y MAESTROS en su número 82, dedicado todo él al reciclaje de las personas y sus funciones.

4. *Puesto en el organigrama*: Para que se vea explícitamente la relación entre los aspectos académico - instructivos y los aspectos tutoriales - educativos; dando cabida, además, a los aspectos pastorales - catequéticos.

5. *Su estructura interna, su organigrama*: Logrando un buen Manual de funciones como guía de acciones y guión de evaluación de las actividades de las personas del Departamento.

6. *Interdisciplinaridad*: Aparte de la asignatura y de acciones específicas, explícitas, la variable «religiosa» está implicada en casi todas las áreas de la cultura: no sólo hay que tomar conciencia de eso sino que habrá que elaborar un plan que tenga en cuenta lo que se ve, por ejemplo, sobre el tema Dios en los sistemas filosóficos; lo que se ve en arte sobre templos y su significado en las religiones; la presencia de los temas religiosos en pintura, literatura, posturas religiosas en la

concepción del origen de la vida, de la muerte... Por la misma naturaleza de la cultura occidental (y también de la oriental) la variable «religiosa» es interdisciplinaria.

7. *El proyecto del año*: Concebido técnicamente como «proyecto educativo» y que, año tras año, suponga una puesta al día de los programas-marco.

8. *La evaluación y sus procedimientos*: Desde la concepción y métodos de evaluación de este área se vuelven a redefinir los objetivos y los métodos de la misma.

9. *Los recursos básicos*: Presentados, disponibles, útiles, Renovados.

10. *Legislación oficial*: Teniendo en cuenta lo que, por ser peculiar de la Institución que dirige el Centro, funciona como Ideario o marco de referencia que debe quedar bien explicitado.

El cuadro segundo:

Se trata de una parrilla de trabajo. Realizarlo primero de dos en dos, hasta encontrar la nomenclatura que se prefiere, o adoptar una nueva que, descrita por todas las variables en horizontal, fuerce al grupo a concretar bien su tarea.

Como dije: puede ser el punto de partida de toda la andadura del Departamento. La presencia de Dirección en este trabajo sería casi imprescindible.

El Departamento de Formación Religiosa en un Colegio

MODELO PARA UN PROYECTO

- | | | |
|---|---|--|
| 1. El nombre-los nombres.
Especificidad. | 4. Puesto en organigrama. | 9. Recursos básicos: libros-audiovisuales
locales
economía
tiempos... |
| 2. Concepción básica.
Equívocos. | 5. Su estructura interna:
organigrama. | 10. Legislación oficial: civil
eclesiástica
peculiar. |
| 3. Las personas: características
formación
reciclaje. | 6. Interdisciplinaridad. | |
| | 7. El proyecto del año. | |
| | 8. La evaluación y sus procedimientos. | |

ASPECTOS BASICOS	PROGRAMACION	CELEBRACIONES	ASESORIA PERSONALIZADA	PASTORAL FAMILIAR
Objetivos:	Planificación: sistemática evolutiva Programación: objetivos motivación recursos evaluación Análisis-elecc.: libros de texto documentos	Celebraciones: litúrgicas sacramentales Convivencias Ejercicios espir. Campañas	Seguimiento de procesos per- sonalizados Ayuda en momentos de elec- ción	Formación permanente Preparación padres catequistas Celebraciones litúrgicas familiares Creación-crecimiento de comuni- dades Preparación y celebración: bautismo de niños primeras comuniones confirmación de jóvenes preparación del matrimonio
Recursos específicos	Fuentes Modelos Tiempos planificados	Medios audiovisuales Colaboración resto del personal Visitar experiencias	Despacho adecuado Tiempos adecuados	Tiempos extraescolares Programas Visitar experiencias
Formación Reciclaje	Programación Creación y modificación de actitudes Técnicas de evaluación Conducción de grupos Psicología evolutiva	Medios de comunicación social Psicología de masas Creación de ambientes Dinámica ejercicios Renovaciones litúrgicas	Entrevista Psicología evolutiva Discernimiento de espíritus	Génesis de grupos y comunidades

Para definir el área dentro de las actividades de la Escuela

GUIA PARA UNA DISCUSION DIRIGIDA CON EL PERSONAL DEL CENTRO

NOMENCLATURAS	PERSONAS	LUGAR	METODOS	OBJETIVOS			EVALUACION
				Saber Conocimientos	Saber ser Actitudes	Saber actuar Comportamientos	
Usados Posibles	Profesores Catequistas	Sitios Escenarios					
1. Educación cristiana							
2. Formación religiosa							
3. Asignatura Religión							
4. Educación de la fe							
5. Cultura religiosa							
6. Cultura cristiana							
7. Pastoral de la fe							
8. Catequesis parroquial							
9. Catequesis de adultos							
10. Ideología católica							
11.							
12.							