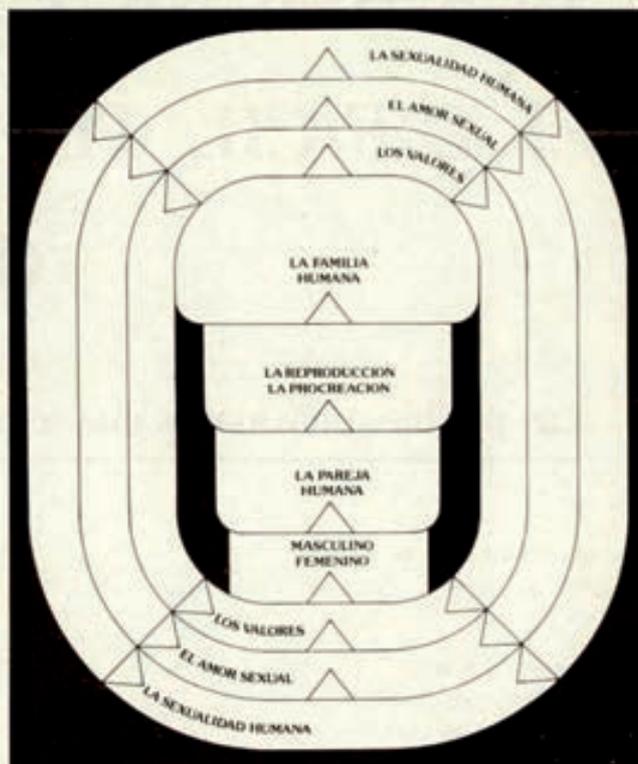


CURSO DE EDUCACION SEXUAL



Presentación

Previo al Congreso Mundial de Sexología que se celebró en Bombay en el mes de noviembre, la Federación Española de Sociedades Sexológicas celebró en septiembre y en Madrid su I CONGRESO ESPAÑOL DE SEXOLOGIA con el lema: «Sexualidad en un mundo en cambio».

Nos parece indispensable que todos los que están siguiendo nuestro Curso de Educación Sexual en la Escuela se asomen, aunque sea simbólicamente, a este Congreso. Por eso presentamos el índice de *Ponencias y Comunicaciones* que realmente se presentaron en el Congreso (no todas las que estaban anunciadas). Es una manera de saber lo que está preocupando ahora mismo a los científicos, pedagogos y terapeutas que investigan en España sobre estos temas.

Presentamos, además, una *Antología de frases* pronunciadas en el Congreso y que pueden dar tema de discusión y de reflexión a los componentes de los equipos educativos. Esta Antología la presentamos ya como una actividad, primero personal, pero inmediatamente transformable en una actividad de todo el grupo.

Previo a la publicación inmediata de programas concretos nos parece útil presentar ese cuadro elaborado sobre un trabajo que Fernando Sánchez-Toscano preparó con este título: «DATOS DE LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA SOBRE EL DESARROLLO PSICOSEXUAL».

Cuando la dirección del Colegio Santa María del Mar, con un equipo de padres, profesores y alumnos, trabajó el tema de la Educación Sexual en la Escuela, encargó este tema al Departamento de Orientación. SANCHEZ-TOSCANO redactó un amplio trabajo de 24 folios que nosotros hemos sintetizado en el cuadro que presentamos.

En la programación progresiva del *tema del aborto* presentamos una amplia *guía de actividades* para que los alumnos puedan ir trabajando personal y grupalmente en este tema.

En los fascículos siguientes comenzaremos a publicar planificaciones y programaciones concretas de inmediata aplicación.

Con un saludo muy cordial:

JOAQUIN MARIA GARCIA DE DIOS
AMALIA LOPEZ-RUA
GERARD PHILIPPE GUASCH

PLANIFICAR, ESCOLARMENTE, EL DIFÍCIL TEMA DEL ABORTO

(II)

Las posibles actividades que se pueden organizar con los alumnos

- Balada del niño que no nació:**
Escribir la letra y componer una canción sobre este tema.
- Páginas de mi diario:**
Angela: Por qué aborté.
Ruth: Por qué no aborté.
- Reflexiones de un grupo para iluminar el caso n.º 1.**
Chica de 16 años. Se fuga de casa con un chico de 17. Dos meses fuera de casa. En la noche en que ella se vuelve a su casa, dejando la aventura, hacen el amor y ella queda embarazada. ¿Hay alguna razón que pueda justificar un aborto en este caso?
- Mapa de los abortos en el mundo:**
Se trata de ir situando, geográficamente, las distintas estadísticas de abortos en el mundo. Mapas parciales, mapa de resumen general. Y evidenciar las diferencias entre tantas estadísticas que se presentan como las verdaderas.
- Leer el libro de ORIANA FALLACI: Carta a un niño que no llegó a nacer.** Ed. Noguer, S. A. Barcelona.
Hacer una antología de las frases más admitidas, de las rechazadas y organizar una discusión grupal sobre el tema.
- Organizar una mesa redonda:**
Abogado - médico - moralista - madre - jóvenes... En grupo preparar un cuestionario para hacérselo. Dejar que ellos contesten a las preguntas y, a continuación, abrir un diálogo entre la mesa y el público.
- Obra de teatro:**
Un tribunal de cinco niños «no nacidos» acusan, defienden, juzgan a tres madres que abortaron.
- Educación por slogans:**
Se trata de ir educando progresivamente a un pueblo a través de slogans de carretera o de tapias: Hay que encadenar 10 slogans sucesivos sobre el aborto.
- Guión audiovisual:**
Escribir un guión; buscarse diapositivas; hacer una grabación: tratando de hacer una exposición didáctica sobre el tema del aborto para alumnos de 7.º de EGB.
- Reflexiones para iluminar el caso n.º 2.**
Mujer casada. Tres hijos y un cuarto que resultó un monstruo. Está tomando píldoras anticonceptivas. Le vendieron, en un mercado negro, unas píldoras falsas, adulteradas; y ha quedado embarazada. Piensa que debe abortar.
- Formular - realizar - despojar y sacar consecuencias de una encuesta:**
Grupalmente preparar encuestas sobre el aborto: para un medio rural, juvenil, de padres - madres, de educadores, de moralistas, de médicos y de juristas.
- Leer el N.º extraordinario de Vida Nueva: Febrero 1983: Informe sobre el aborto.**
Y preparar un informe sobre cada uno de los apartados tratados en la revista para darlos como clase a alumnos de 2.º de BUP.
- Reflexiones para iluminar el caso n.º 3**
Mujer que sufre un embarazo ectópico. Dejar que se desarrolle supone gravísimo peligro para la vida de la madre. Dudoso, en cualquier caso, que se logre el hijo. Si se hace el aborto si se salva la vida de la madre.
- Carta a una chica embarazada.**
Se trata de una chica soltera que ha quedado embarazada y quiere abortar.
- Antología de opiniones.**
Recoger las opiniones que se van encontrando sobre el aborto: tanto en libros, periódicos, discursos políticos, obras de teatro...
Tratando de organizar un poco esas opiniones: Si total. No radical. Distinción de casos, etc...
- Análisis de la ley sobre la despenalización del aborto.**
Conocer el texto de la ley. Oír la explicación de dos expertos de posturas políticas divergentes. Hacerles todas las preguntas que se os ocurran. Formular las propias opiniones y las del grupo.
- Reflexiones para iluminar el caso n.º 4.**
Mujer casada y con 6 hijos entre 20 y 8 años. Embarazada. Ha habido dificultades serias en la pareja. Ahora se encuentran bien. Pero este embarazo vuelve a provocar los conflictos entre los dos. Situación económica límite. Aun trabajando los dos, los recursos económicos son para cubrir los mínimos de tanto hijo. Está pensando en abortar. ¿Qué le diríais?
- Manifiesto sobre el aborto y la defensa de la vida.**
En forma de Manifiesto redactar un documento que exprese la postura de todos los que componéis la clase, tratando de expresar en el mismo sólo las opiniones verdaderamente compartidas por todos.

I Congreso Español de Sexología

Estos son los problemas que preocupan hoy en España a los expertos en educación, investigación, terapias e imagen social de la sexualidad.

LAS PONENCIAS

1.ª Mesa redonda: QUIEN Y COMO IMPARTIR LA EDUCACION SEXUAL EN ESPAÑA

- La Educación Sexual es necesaria, pero ¿quién le pone el cascabel al gato?
José Luis García Fernández
- Integración de la Educación Sexual en los modelos educativos
Carlos Fernández Frias
- Enseñanza de la Sexología en las Facultades de Medicina
Emilio Herrera Ventura
- Formación y Evaluación del Educador Sexual
Félix López Sánchez

2.ª Mesa redonda: PRESENTE Y FUTURO DE LA INVESTIGACION SEXUAL EN ESPAÑA

- Psicología e investigación sobre la sexualidad humana en el Estado español
Miguel Anxo Alvarez
- Presente y futuro de la Investigación Sexual en España
Josep Maria Farré i Martí
- La fecundación in vitro
Angel Sopena
- Tecnología Masculina, Uteros Femeninos
Loenor Taboada

3.ª Mesa redonda: DIVERSOS ENFOQUES TERAPEUTICOS DE LOS CONFLICTOS SEXUALES

- Tratamiento quirúrgico de la impotencia sexual del varón: Nuestra experiencia con las prótesis de «Small-Carrión» y de «Jonás». Tratamiento quirúrgico del transexualismo masculino
Aurelio Usón Calvo
- Aprendizaje sexual y problemas sexuales: Tratamiento Conductual de las disfunciones sexuales
José Antonio Carrobles
- Sexualidad y Bioentropía
Luis Pelayo

4.ª Mesa redonda: EVOLUCION DE LOS ROLES SEXUALES DE LOS ESPAÑOLES

- De la androginia a la diferenciación sexual
Victoria Sau
- Evolución de los roles sexuales
Alberto Moncada
- El lenguaje como definidor de los roles sexuales
Secundino Valladares

LAS COMUNICACIONES BREVES

1.ª Mesa redonda: LA EDUCACION SEXUAL EN UN MUNDO EN CAMBIO

- Una experiencia de Educación e Información Sexual con Adolescentes de 8.º de EGB en Coslada (Madrid)
- Posible influencia de determinadas variables en las actitudes y conductas sexuales de los adolescentes de Tenerife
- Estudio descriptivo de una muestra de estudiantes universitarios valencianos sobre el comportamiento y actitudes sexuales
- Investigación pedagógica
- Imagen corporal erótica en la adolescencia
- Evaluación de actitudes y conocimiento en Educación Sexual

2.ª Mesa redonda: LA INVESTIGACION SEXUAL EN UN MUNDO EN CAMBIO

- ¿Es transituacional la androginia?
- La androginia como modelo de salud mental: Un estudio de eyaculación precoz
- Acción de la Metisergerida sobre parámetros de la conducta sexual de la rata macho
- Medición psicofisiológica en la investigación, evaluación y tratamiento de la conducta sexual humana

- Factores de capacidad/incapacidad orgásmica en mujeres detectables por la fecha y hora de nacimiento
- Sexualidad y drogodependencias
- Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA): estado actual de la cuestión

3.ª Mesa redonda: LA TERAPIA SEXUAL EN UN MUNDO EN CAMBIO

- Aplicación de técnicas psicofísicas en las terapias sexuales
- Matrimonio no consumado: Estudio de tres casos
- Puntos de dolor pelvianos de localización somática. Método para la eyaculación precoz
- Conducta sexual y enfermedad mental
- Un enfoque terapéutico de grupo de mujeres: La técnica operativa

4.ª Mesa redonda: LA ANTROPOLOGIA SEXUAL EN UN MUNDO EN CAMBIO

- Economía y sexualidad
- Homosexualidad u homosexualidades
- Aportación y experiencia de los seminarios de información sobre homosexualidad.
- Sexualidad en la edad avanzada
- Un año del Sex-Form: el teléfono de la sexualidad

ESPIGANDO FRASES QUE SE PRO

Nosotros también nos p

- 4: *Totalmente de acuerdo: c*
 3: *Fundamentalmente de ac*
 2: *Aún no tengo una postura*
 1: *No estoy de acuerdo*
 0: *No estoy de acuerdo: lo v*

	0	1	2	3	4
1. La sexualidad humana nos motiva a la comunicación de placer, íntima e interpersonal. Toda motivación sexual no es una necesidad primaria, inexorable, hacia la reproducción. La sexualidad humana es más lúdica que reproductora. Conviene desmitificar de una vez por todas, el coito, la cópula, como única fuente de placer en las relaciones sexuales. (Maideu).					
2. Pasada la ola/moda del sexo reivindicado, educado, debemos ofrecer una alternativa a la sexualidad humana más elaborada, des-reproductora, más lúdica y por ende insertarlo en el concepto semiótico más amplio, concerniente a las relaciones interpersonales. (Maideu).					
3. Tampoco es temerario advertir que, en términos genéricos, la educación sexual recibida ha sido, más bien, una pedagogía negadora de la sexualidad y sus resultados, por ejemplo en el ámbito de la salud, pueden valorarse como de fracaso estrepitoso. (José Luis García).					
4. Es, asimismo importante, que el educador adopte actitudes abiertas y comprensivas respecto a la sexualidad de sus educandos, respetando sus peculiaridades y sin que se convierta en juez de la conducta sexual - afectiva de los mismos. (José Luis García).					
5. De todas formas, nuestra opinión es que, en el momento actual, la escuela debe tomar las riendas de la educación sexual, de la que no se excluye la colaboración con los padres instando a éstos a que prosigan la tarea en el hogar. (José Luis García).					
6. (El educador sexual) debe estar libre de «morales» que se sustenten en una visión negativa de la sexualidad y desarrollen una casuística normativa que persiga las manifestaciones sexuales no orientadas a la procreación. (Félix López).					
7. La tecnología ha llegado a la reproducción humana en una sociedad concreta (patriarcal) y de la mano de gente concreta (ginecólogos, fundamentalmente) para ser aplicada sobre otro colectivo concreto (las mujeres). Muchos hombres sabios, en sus laboratorios, en los hospitales, en las clínicas, están ahora jugando a la reproducción humana, sin control de nadie, con dinero de todos. (Leonor Taboada).					
8. Estamos en una sociedad en la que aún no hemos conseguido que la mujer no sea definida en función de la reproducción y admitida sin sombras, sea cual sea su posición respecto a la reproducción. (L. Taboada).					
9. Entre los diferentes procesos de aprendizaje implicados en la adquisición de conductas y problemas sexuales, cabe destacar, en primer lugar, la facilitación de información, tanto directa como indirectamente, por parte del medio social: familia, compañeros, otros adultos relevantes, medios de comunicación, etc., en el que el sujeto crece y se desenvuelve. (José Antonio Carrobles).					
10. Otro importante proceso de aprendizaje es el modelado o aprendizaje por observación de modelos, especialmente bajo la forma de modelado participante en el que el sujeto observa a otras personas realizando distintas conductas sexuales que después imita, siendo corregido y reforzado por ello... La educación sexual constituye, básicamente, un proceso de modelado, cuya planificación adecuada, en consonancia con los principios de este tipo de aprendizaje, no sólo facilitaría un desarrollo sexual adecuado, sino que permitiría prevenir muchos problemas e inadecuaciones sexuales. (Carrobles).					
11. Con todo, un proceso central en el proceso de aprendizaje de la conducta sexual lo constituye la experiencia sexual directa del sujeto a través de sus propias vivencias y contactos sexuales. Estas experiencias directas se traducen en cambios efectivos de conducta a través de las dos formas básicas de aprendizaje asociativo existentes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental. (Carrobles).					
12. En definitiva, nuestro enfoque asume que la sexualidad constituye un fenómeno fundamentalmente aprendido, heredándose básicamente, al menos en los humanos, tan sólo el impulso sexual y la necesidad o imperativo de satisfacerlo, pero el modo cómo esta satisfacción tendrá lugar es preciso aprenderla.					

NUNCIARON EN EL CONGRESO

ronunciamos sobre ellas

onstrutivo y orientador

uerdo

tomada: debo investigar más

eo destructivo y desorientador

	0	1	2	3	4
13. El concepto de normalidad - anormalidad, sano - enfermo, sexualidad normal - sexualidad disfuncional, es un concepto social, o, lo que es lo mismo, valorativo, ideológico. (Josefina Sanz Ramón).					
14. Nuestra cultura occidental proviene de una tradición judeo-cristiana que tiene algunas características a tener en cuenta para entender algunos aspectos que subyacen en nuestros comportamientos psicosexuales: —La escisión cuerpo y espíritu. —La valoración del espíritu y depreciación del cuerpo que es vivido como algo amenazador que hay que controlar continuamente. —El rechazo del placer corporal: el cuerpo puede tener sentido como doloroso pero no como gozoso: el placer produce miedo, angustia. —Culpabilización cuando se experimenta placer. (Sanz Ramón).					
15. Es importante responsabilizar a la persona de ella misma, dado que la tendencia —por nuestro aprendizaje— es hacer depender, sobre todo, nuestro placer de otra persona, con lo que se favorece la pasividad y la dependencia. (Sanz Ramón).					
16. La finalidad no es mejorar el funcionamiento sexual con la pareja, sino el autodescubrimiento y el autocontrol para asumir la responsabilidad del propio cuerpo y vida. (Sanz Ramón).					
17. Cuando no hay amor, o uno de los miembros culpabiliza al otro, autoexcluyéndose y manteniendo roles rígidos, la relación de pareja puede suponer un obstáculo para el buen desarrollo de quien desea cambios. Esto agudizará, previsiblemente, la crisis de la pareja. (Sanz Ramón).					
18. Hacer el amor —que puede iniciarse por una mirada— no es un sacrificio ni un esfuerzo: es, simplemente, el placer - de estar - con - el - otro/a. Es, sobre todo, estar con uno mismo/a, sentirse, estar incluso, en un estado de meditación que puede suponer una gran riqueza de conocimientos de nuestro mundo interior. (Sanz Ramón).					
19. La rutina hace desaparecer el deseo. La espontaneidad y la imaginación lo estimulan. (Sanz Ramón).					
20. Al indicar que el hombre: varón - mujer es sexuado, entiendo que no es sólo relacionarse con la parte complementaria, con las carencias morfológicas, energéticas, emocionales que él no posee, sino SENTIRSE - VIVIRSE - EXPERIMENTARSE y SABERSE pertenecer, tener y ser el género masculino o femenino. (Luis Pelayo).					
21. No basta tener sexo o sexualidad, hay que aceptarlo, integrarlo o, mejor dicho, dejarlo que brote al unísono con las otras áreas constituyentes de nuestra personalidad. Esta postura ha sido muy frecuentemente escatimada o suprimida por imperativos culturales, sociológicos, políticos o religiosos. (Luis Pelayo).					
22. Podemos decir: el yo se manifiesta a través del cuerpo y el cuerpo se expresa a través del yo. Lo que es realmente importante y basal es estar experimentando, sintiendo y viviendo que tenemos y somos cuerpo: realidad somática, presencia visible, excitable y expresiva. (Luis Pelayo).					
23. Ciertamente que la sexualidad culmina y tiende biológicamente a la alteridad. El aparato genital masculino y femenino ya nos hablan claramente de su orientación y acoplamiento. (Luis Pelayo).					
24. El miedo a la sexualidad configura el cuerpo, p.e. las zonas pélvicas, la calidad de la mirada, la estructura torácica... y da muy frecuentes personalidades apocadas, inseguras, débiles, compulsivas en la acción, etc. Se puede afirmar: dime cómo te desenvuelves con el sexo y la sexualidad a todos los niveles de acuerdo a tus circunstancias, elecciones personales y te diré quién eres. (Luis Pelayo).					
25. El otro es mi frontera, me ha trascendido a mí mismo. Yo no puedo existir aquí y ahora sin el otro. El DOS se ha diluido en UNO, pero, sublime contradicción, esto ha sucedido sin dejar de ser y sentirme yo mismo. (Luis Pelayo).					

