

La actitud ante los exámenes y su medida

La Escala A.E.C.

UTILIDAD DE UNA ESCALA PARA MEDIR LA ACTITUD DE LOS ALUMNOS ANTE LOS EXAMENES

Cuando tan de moda está en la Psicología el hablar de neurosis, depresiones, manías... no nos hemos querido olvidar de que la Psicología puede hacer aportaciones a otras ramas del saber, como la Pedagogía y la Educación.

Esta Escala puede ser de utilidad a aquellos educadores y pedagogos que quieran tener más datos sobre un alumno, o sobre una clase, a la hora de hacer una evaluación más justa.

Es importante tener en cuenta cuál es el método de evaluación utilizado en cada centro y por cada profesor. Si un profesor tiene como método de evaluación el trato directo con el alumno, charlas y discusiones con él, de una manera personalizada, le será de poca importancia saber cuál es la actitud de sus alumnos ante los exámenes tradicionales.

Sin embargo, el examen es el método de evaluación preferido por la mayoría de los profesores. Si que es importante para ellos saber si la actitud de sus alumnos es favorable o desfavorable a tal método de evaluación; puede depender de ello una evaluación más o menos correcta. Por ejemplo, puede darse el caso de que un alumno tenga una actitud muy negativa ante los exámenes y tener repercusiones en su rendimiento escolar; por lo que debería tenerse en cuenta esta actitud en su evaluación ya que el alumno puede poner, consciente o inconscientemente, resistencia a ser evaluado. En estudios anteriores a la confección de la escala definitiva se vio que una actitud muy negativa podía generar ansiedad en los alumnos en el momento de hacer el examen, ansiedad que puede tener repercusiones en el rendimiento.

Son bastantes los ejemplos de aplicación que se podrían poner de la Escala A.E.C. (en correlación ansiedad, rendimiento, rebeldía a ser evaluados...). Invitamos al educador que utilice la Escala A.E.C. como una herramienta más en su trabajo, a que investigue sobre ella.

JORGE COLLANTES NUÑEZ

Qué hemos entendido como «examen» para confeccionar la Escala A.E.C.

Los exámenes son pruebas destinadas a evaluar el saber de un aspirante con miras a otorgarle un título, permitirle la entrada a una escuela, pasarle de curso, determinar su aptitud para una función...

Los exámenes tienen un triple propósito:

- 1) *El Pronóstico*: juicio que se establece acerca de las posibilidades del examinando.
 - 2) *El Inventario*: constituido por las pruebas de rendimiento («¿Qué ha aprendido el examinando durante un periodo de tiempo?»).
 - 3) *El Diagnóstico*: que descubre y explica errores y diferencias.
- En términos estrictos, la demostración de rendimiento

que provoca el examen no es válida más que en el momento en que se obtiene, siendo cuestionable su valor de pronóstico. Por lo tanto, los exámenes deben considerarse más como controles momentáneos de los objetivos pedagógicos y menos como datos globales y fijos, válidos indefinidamente.

Otro problema particular estriba en su carácter puntual, que valora los rendimientos sometiéndoles a un corte en su procesualidad. Por ello, cada vez se insiste más en recomendar los exámenes continuos, con los que se suavice la impresión puntual y se elimine el carácter inquisitorial inherente a su realización.

Para que los exámenes sean realmente controles objetivos, es preciso delimitar y funcionalizar los objetivos pedagógicos. A posteriori pueden ampliarse con test standard y test de orientación, entre los cuales tendría cabida la Escala A.E.C.

Ficha técnica

Nombre: Escala de Actitud ante los Exámenes, Comillas (A.E.C.).

Autores: Jorge Collantes Núñez y Eduardo Arnaiz Escalona. Sección de Psicología de la Universidad Pontificia Comillas, 1984.

Forma de aplicación: Colectiva e individual.

Duración de la aplicación: Alrededor de 10 minutos.

Edad de aplicación: El análisis previo a la confección de la escala definitiva se realizó con chicos y chicas de 1.º de B.U.P. De todas maneras, al carecer la escala de baremos estandarizados, y al tener que confeccionar cada aplicador sus propios baremos, puede aplicarse a estudiantes a partir de séptimo curso de E.G.B.

Significación: Determinación de cuál es la actitud de un sujeto ante los exámenes en comparación con la población a la que pertenece, o a la determinación de si existen diferencias entre una población y otra.

Tipificación: La Escala A.E.C. carece de baremos estandarizados, por lo que se deberán confeccionar unos baremos propios. En un apartado posterior se explicará la forma de confeccionar estos baremos.

Descripción de la Escala y proceso de construcción

La Escala de Actitud ante los Exámenes, Comillas (A.E.C.) es una escala de tipo Likert (1932) constituida por 19 items (actitudes u opiniones) a los que el sujeto deberá pronunciarse a favor o en contra, otorgando a cada item una puntuación de acuerdo con una clave explicada al principio de cada cuestionario. La suma de todas las «actitudes» será lo que constituya la actitud global ante los exámenes.

Para construir la escala definitiva se le pasó una escala inicial, constituida por 40 items, a una muestra de estudiantes de 1.º de B.U.P. de ambos sexos. Habiéndose obtenido las puntuaciones totales de cada sujeto, se separaron los cuestionarios correspondientes a los alumnos que habían obtenido el 27% de las puntuaciones más altas, que se suponía a priori que eran los que estaban más de acuerdo con los exámenes; y el 27% de los que obtuvieron las puntuaciones más bajas, que eran los que se suponía con una actitud más negativa a esta forma de evaluación. Hecha esta operación, se comparó entre estas dos muestras extremas cada una de los items. La función de esta operación es poder determinar, con un riesgo de equivocarnos menor al 5% y por medio de la «T de Studen para la diferencia de medias», cuáles

eran los items que mejor discriminaban a los sujetos que tenían una actitud favorable de los que no la tenían. Los niveles de discriminación de los items de la Escala A.E.C. se encuentran en la tabla de datos, siendo más discriminativo cuanto menor es la probabilidad de que esta significación se haya dado por azar.

Fundamentos estadísticos de la escala

Como hemos dicho en el apartado anterior, sólo se cogieron los items de la escala inicial que superaron un nivel de confianza del 95%, siendo algunos de ellos muy significativos. En la tabla de datos se encuentra una tabla de rangos (Rg) indicando cuál es el item de mayor significación y el de menor significación. De haber utilizado un nivel de confianza menor habríamos ganado amplitud en la escala definitiva pero habríamos perdido precisión.

Para obtener la fiabilidad de la prueba se correlacionaron los items pares con los impares de la escala definitiva y aplicando a la correlación resultante la corrección de Spearman - Brown, obteniendo la prueba una fiabilidad de 0,78.

TABLA DE DATOS

	N. Sign	Rg	D		N. Sign	Rg	D
Item 1	p 0,1	10	—	Item 10	p '0025	4	—
Item 2	p '0025	2	+	Item 11	p '0025	6	—
Item 3	p 0'05	18	—	Item 12	p 0'05	15	+
Item 4	p 0'05	17	+	Item 13	p 0'05	19	+
Item 5	p '0025	1	—	Item 14	p 0'05	14	—
Item 6	p '0025	3	—	Item 15	p 0'05	12	+
Item 7	p 0'05	13	—	Item 16	p 0'01	8	—
Item 8	p 0'05	11	+	Item 17	p 0'01	9	—
Item 9	p '0025	5	—	Item 18	p 0'05	16	+
				Item 19	p 0'01	7	—

Corrección y puntuación

Para evitar que el corrector trabaje con números negativos, que siempre es más engorroso, las puntuaciones sufrirán una transformación lineal, pasando de una escala de -3 a $+3$ a una escala de 1 a 6 , correspondiendo el 1 al -3 , 2 al -2 y así sucesivamente.

Ocurre que unos items expresan actitudes positivas hacia los exámenes y otros actitudes negativas. Lógicamente, no se

podrá puntuar todos los items en la misma dirección. En la tabla de datos se encuentra la dirección (D) de cada uno de los items. Si el item tiene dirección positiva el -3 equivale al 1 , el -2 al 2 , etc... Si el item es de dirección negativa, el -3 equivale al 6 , el -2 al 5 , etc...

Para obtener la puntuación total de la escala de cada sujeto se han de sumar las puntuaciones obtenidas en cada uno de los items.

Tipificación, baremación y puntuación

Una vez obtenidas las puntuaciones totales directas de cada sujeto, hallaremos la media y la desviación típica de la población a la que corresponde. En una clase donde la desviación típica sea mayor, indica que en esa clase hay mayor dispersión en las actitudes, mientras que una desviación típica pequeña indicará mucha homogeneidad en dicha actitud.

Para operar siempre con la misma escala, las puntuaciones directas se transformarán a una escala Z (0,1), la cual nos va a poder permitir comparar a cada sujeto con la media del grupo al que pertenece. La transformación a «z» se logra simplemente dividiendo la diferencia entre la puntuación directa de cada sujeto y la media entre la desviación típica. Esta escala se distribuye siempre con una media = 0 y desviación típica = 1.

Dado que la escala Z es aplicable a todo tipo de poblaciones, sugerimos los siguientes criterios para su interpretación:

+2 /	Muy de acuerdo (puntuación extrema)
+1 / +2	Bastante de acuerdo
+0,5 / +1	Ligeramente de acuerdo
-0,5 / +0,5	Puntuación media
-1 / -0,5	Ligeramente en desacuerdo
-2 / -1	Bastante en desacuerdo
-2 / -1	Muy en desacuerdo (puntuación extrema)

Casos ilustrativos

Normalmente se pensará que, dado nuestro sistema

tradicional de enseñanza, cuanto mejores notas se obtengan, se tendrá una actitud más favorable ante los exámenes y viceversa.

Sin embargo, muchas veces no ocurre así. Con estos tres casos, entre otros muchos, queremos ejemplificar que la actitud no siempre responde a esta expectativa y, sin embargo, condicionar esta actitud el rendimiento.

Caso 1: Susana, muy inteligente, alumna brillante de 1.º de B.U.P. Sus notas eran ejemplares, con una media de sobresaliente. Esta chica mostraba unas conductas muy agresivas y rebeldes durante los días de exámenes. En la escala A.E.C. obtuvo la puntuación más baja de su clase, con una puntuación típica de casi -3, lo que muestra un total desacuerdo con los exámenes. En una posterior charla con ella nos dijo: «Me pone enferma el que alguien me tenga que valorar por lo que contesto en un papel».

Caso 2: Federico, alumno de 7.º de E.G.B., con un pésimo rendimiento escolar, con un promedio de cuatro a cinco suspensos por evaluación. Obtuvo una puntuación típica en la escala A.E.C. de +2,3. El profesor no se explicaba como teniendo tan malas notas, por culpa de los exámenes, pudiese estar tan a favor de ellos. Hablando con Federico nos dijo: «Lo único que le interesa a mis padres es que yo apruebe los exámenes. ¿Cómo voy a aprobarlos si no los hubiera?».

Caso 3: Jaime, alumno de 1.º de B.U.P., con un rendimiento no muy bueno. Obtuvo una puntuación en la escala A.E.C. de -1,96. Nos decía: «Me caen tan gordos los exámenes que a la hora de hacerlos me pongo tan nervioso que no doy una».

Escala A.E.C.

Instrucciones:

Marque la respuesta elegida utilizando la siguiente clave:

-3 Muy en desacuerdo	+3 Muy de acuerdo
-2 Bastante en desacuerdo	+2 Bastante de acuerdo
-1 Ligeramente en desacuerdo	+1 Ligeramente de acuerdo

Sexo _____

Edad _____

Curso _____

1. Los exámenes tienen como función el seleccionar gente.....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
2. El profesor, a través de los exámenes, ve lo que yo sé.....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
3. El examen es una forma de controlarnos o de vigilarnos.....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
4. El examen es una competición: el que más saca es el que más sabe.....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
5. El examen despersonaliza: sólo sirve para saber quien es el mejor, no lo que sabe cada uno.....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
6. Lo de los exámenes es sólo cuestión de suerte.....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
7. Los exámenes: la gran tortura de los estudiantes.....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
8. El examen es el único medio para que el profesor sepa el nivel de conocimientos del alumno.....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
9. Los exámenes sólo sirven para aprobarlos, y ya está, para nada más....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
10. Los exámenes deberían eliminarse del sistema educativo.....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
11. Los exámenes sólo sirven para fastidiar.....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
12. Realmente, los exámenes son la «sal» del estudiante.....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
13. El examen refleja si se ha estudiado.....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
14. Los exámenes no sirven porque no miden el trabajo realizado.....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
15. Un examen es la única manera de ver si un sujeto está capacitado o no	-3	-2	-1	+1	+2	+3
16. Si se eliminaran los exámenes, yo sacaría mejores notas.....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
17. Los exámenes no califican: ¡clasifican!.....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
18. El examen estimula y desafía intelectualmente a los alumnos.....	-3	-2	-1	+1	+2	+3
19. El examen es un arma del profesor para mantener su figura de autoridad	-3	-2	-1	+1	+2	+3

Puntuación directa _____

Puntuación típica _____

Centil _____