
LAB VII - 5

AMBIENTE / 5: Droga (2.^a parte)

En la Primera Parte (cfr. n.º 111 Revista PM) iniciamos este largo tema de la DROGA con una descripción básica de las etapas, actitudes y reacciones que cada alumno puede tener ante este fenómeno, dando al mismo tiempo una información documental que pueda servir de base en discusiones, cineforum, análisis de casos, libros básicos de información, etc.

Pero creemos que lo importante en un Laboratorio de Orientación Educativa para Escuelas de Padres y Tutores de Alumnos es aportar algo positivo en la etapa de PREVENCIÓN DE LA DROGA, en la que normalmente se sitúan los alumnos hasta los 15-16 años, salvo excepciones.

Proponemos hoy un Documento que consideramos importante: el aportado por la American School Health Association y que se refiere a la educación que puede impartirse a los alumnos pequeños, de EGB I, como preparación fundamental al tema de la droga. Hemos preferido mantener el original, ya que resultará fácil a los profesores su adecuación al medio en que viven sus alumnos.

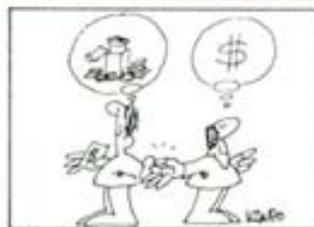
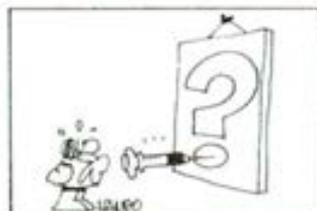
CURRICULUM - CONCEPTOS BASICOS

1. Las drogas, como productos legales, son muy beneficiosas en Medicina cuando se utilizan bien.
2. Las drogas y otras sustancias se utilizan por muchas razones.
3. Las drogas y otras sustancias, si se utilizan mal, puede ser dañinas.
4. Las drogas deben clasificarse teniendo en cuenta sus efectos.
5. La producción, uso y distribución de drogas están controladas por la ley.
6. Modelos de comportamiento de la influencia individual de la droga en la salud presente y en la futura.
7. Es muy importante que cada persona se responsabilice individualmente del uso racional de las drogas.
8. La salud es el resultado de la interacción de lo físico con el área intelectual, emocional y social del desarrollo humano.

PARA LOS GRADOS ELEMENTALES

**Antes de utilizar los materiales que siguen,
lee la Introducción General**

En los primeros años de escolarización es muy importante hacer hincapié en la influencia que ejercen sobre la salud el bienestar social, emotivo, físico e intelectual de la persona. Esta es la mejor edad para desarrollar en los pequeños actitudes de comprensión, respeto y aprecio del rol de la droga en la salud y en la vida. Estas actitudes, cuando se acoplan más tarde con un conocimiento más profundo de la droga, van a determinar su modo de utilización por las personas individuales. En esta época de la infancia se debe insistir también en los beneficios que puede reportar el uso de las drogas y otras sustancias, cuando se hace debidamente.



OBJETIVO:

- A. Saber y comprender que las drogas, determinadas sustancias caseras y los factores del entorno afectan a la salud.

CONTENIDOS

1. Todo lo que toma contacto con el organismo humano o entra en él, le afecta.

- Aire.
- Fluidos.
- Alimentos.
- Rayos X.
- Gémenes.
- Humo.
- Neblina.
- Rayos solares.
- Gases lacrimógenos.
- Drogas (medicinas).
- Cosméticos.
- Ropas y joyas.

2. Las drogas, cuando se utilizan bien, pueden beneficiar a la persona.

3. Las medicinas son lo mismo que otros instrumentos utilizados por médicos o dentistas para proteger o devolver la salud; son «útiles» de salud, y deberíamos utilizarlas con cuidado, tanto si son medicaciones caseras obtenidas directamente sin prescripción médica, o bien con ella.

4. Ciertas medicinas sirven para enfermos de todas las edades.

- Utilizadas en los ojos del recién nacido para evitar que se extienda alguna infección.
- Utilizadas en inmunizaciones continuas contra diversas enfermedades.
- Utilizadas para prevenir y tratar infecciones.
- Utilizadas para prevenir el malestar y el dolor.
- Utilizadas para prevenir, controlar y tratar males y enfermedades infecciosas.
- Utilizadas para prolongar la vida.

5. Las medicinas entran en dos grandes categorías:

- Las medicinas prescritas por el médico, con una receta, de acuerdo con las necesidades del enfermo.
- Medicinas que se pueden comprar sin receta.

ACTIVIDADES

... —Que los alumnos cuenten experiencias personales con las sustancias que aparecen en la lista, y que discutan el objetivo y efectos de cada una. Explicarles cómo algunas sustancias pueden producir, simultáneamente, buenos y malos resultados.

—Reunir dibujos en los que aparezcan personas afectadas por varias sustancias y condiciones; que cada dibujo coincida con su efecto adecuado.

—Charlar sobre los peligros de utilizar «con exceso» una cosa buena. Por ejemplo: tomar el sol.

—Demostrar cómo determinadas sustancias afectan a la piel: las lociones la humedecen y engrasan; los polvos secan la piel.

... —Que la profesora les explique y enseñe (si es posible) los instrumentos que utilizan los médicos, por ejemplo, el estetoscopio, el otoscopio, la jeringa, así como otros materiales para examinar o tratar a una persona.

... —Organizar para la clase una visita a un médico y hacer que éste explique el uso de sus instrumentos.

—Reúne grabados con dibujos de instrumentos médicos, o dibuja con tiza algunos de los más comunes.

... —Que el niño entreviste a sus padres y que haga una lista con las medicinas que han tomado y para qué enfermedades.

—Que el niño trate de informarse del tema de las vacunas que se le han puesto.

—Que el niño pida información a sus padres sobre las vacunas que le han puesto, y que las comparen con los registros escolares.

—Pedirle a los padres que registren o anoten las vacunas de sus hijos.

... —Que el profesor, la enfermera o un farmacéutico expliquen la diferencia entre medicinas prescritas por el médico, con receta, y las otras. Mostrar modelos de las dos, cuando resulte adecuado.

—Dar un paseo y hacer una visita hasta la farmacia y charlar con el farmacéutico sobre los dos tipos de receta.

6. Las orientaciones que da el médico para tomar las medicinas se deben seguir cuidadosamente.
- Medicinas que pueden tomar los niños tan sólo por prescripción médica y ante la presencia de un doctor, padre, enfermera u otra persona delegada.
 - Medicinas que nunca se deben compartir con otros, ni siquiera para probar.
 - Se deben leer y seguir fielmente las orientaciones para tomar medicinas no prescritas por el médico.
 - Los adultos tienen obligación de destruir las medicinas viejas y todas las botellas o frascos sin etiquetas, para evitar que los niños o los animales domésticos hagan un uso impropio de ellas.

- ... —Preguntarles a los niños quién les da las medicinas cuando están enfermos. Hacer listas en el encerado con los nombres de estas personas y luego discutir por qué están cualificadas para hacerlo.
- Introducir la idea de que cada individuo tiene sus cosméticos, sus medicinas y sus artículos de aseo personales.
- ... —Discutir los diversos modos que tienen los adultos para deshacerse de frascos y medicinas viejas: quemarlo todo, enjuagarlos bien, verter el contenido por el lavabo, etc.

7. Las medicinas no son cosas de juego.
- Necesidad de mantener las medicinas fuera del alcance de los hermanos pequeños y de los animales domésticos.
 - Importancia de saber que las auténticas medicinas no deben tomarse como cosa de juego.

- ... —Que el niño explique cómo están guardadas las medicinas en su casa. Ir haciendo listas de estos lugares en el tablero. Llegar a una conclusión sobre cuál es el mejor sitio para guardarlas.
- Discutir cuál es el mejor modo de mantener alejadas de los pequeños las medicinas peligrosas.

8. El armario de las medicinas contiene muchos frascos, cada uno de los cuales debe distinguirse del otro por medio de etiquetas que expliquen su uso específico y orienten sobre el modo de utilización.
- Modo de etiquetar las medicinas teniendo en cuenta su método de administración: oral, inhalación, por medio de inyecciones, inserción o bien aplicación local.
 - Dos clases de información en las etiquetas: aquellas en las que aparecen sus usos específicos para personas específicas y aquellas en que sólo aparecen orientaciones generales.
 - Peligro de aquellas medicinas que aparecen sin etiqueta y son idénticas de apariencia, aunque muy diferentes en contenido y efectos.

- ... —Redactar una carta a los padres indicando lugares seguros para guardar y poner en orden las medicinas.
- Pedirle a un farmacéutico que describa varias clases de medicinas y sus usos, o ayudar al profesor a preparar una exposición de diversos medicamentos que se encuentran fácilmente en las casas: tabletas, cápsulas, ungüentos, etc. Decir sus usos.
- Que los niños hagan un mapa con dibujos de tabletas, cremas, mezclas, líquidos, etc. Comparar estos dibujos con los productos de sus botiquines.

9. Los productos comunes que hay que en las casas tienen usos muy buenos, y no deberían utilizarse erróneamente.
- Disolventes. Para quitar pintura o manchas de pintura de los muebles, molduras, ropas o piel.
 - Desinfectantes.
 - Jabones, productos químicos de limpieza, laca, tremolina.
 - Engrudo y goma.
 - Fertilizantes (alimentos de las plantas).
 - Betún, barniz para muebles.
 - Insecticidas.
 - Tinte para el pelo, barniz de uñas.
 - Gasolina.
 - Quitamanchas.
 - Lejía, productos químicos de limpieza para cocinas y desagüeros.
 - Cosméticos, lociones, colonia.

- ... —Preguntarle a los niños dónde y cómo guardan sus madres los productos de limpieza, y si se mantienen lejos de niños pequeños y animales.
- Subrayar y discutir cómo los productos de limpieza son muy útiles cuando se utilizan bien, pero muy dañinos si es al contrario.
- ... —Hacer listas de los productos en el tablero. Definir cada término, utilizando dibujos de cada ítem para ayudar en la identificación.
- Planifica una lección de arte en la que los niños hagan dibujos de envases de productos venenosos. Utiliza los dibujos para subrayar la importancia de seguir las orientaciones para su uso que aparecen impresas en las cajas.

10. Es peligroso colocar sustancias venenosas en envases que se han utilizado previamente para otros fines. Por ejemplo, echar gasolina o queroseno en botellas de bebidas no alcohólicas o en envases de comida.

- ... —Buscar señales de etiquetas en envases que indiquen que el contenido es venenoso si se está utilizando para otros fines. Por ejemplo: «Cuidado», «Precaución», «Aviso», etc.

11. Las medicinas y las sustancias que se utilizan para fines distintos a los correctos, pueden ser dañinas.

- El significado de los avisos que aparecen en los envases.
- Peligro de tomar medicinas en la oscuridad.
- Peligro por tomar o dar medicinas sin etiqueta.
- Medicinas especialmente atractivas para los niños, por ejemplo, las que tienen sabor dulce, como la aspirina infantil, las vitaminas masticables, antibióticos y jarabes para la tos.

- Atracción de las medicinas que saben bien.
- Atracción de las medicinas bien empaquetadas o con colores atractivos.

- ... —Que los niños le pidan a sus padres que hagan un inventario de todas aquellas medicinas y sustancias venenosas que tengan en la casa. Decirlo en clase. Discutir los posibles peligros.
- Mostrarle a los alumnos etiquetas de los envases que indiquen peligro, y explicarles su significado.
- Preguntarle a la enfermera del colegio dónde está el centro más cercano de control de envenenamientos.
- Representar una llamada telefónica de emergencia pidiendo información para resolver un caso urgente.
- Hacer una lista de teléfonos de emergencia y colocarlos en casa cerca del teléfono. Por ejemplo: Policía, casa del médico, bomberos, centros adecuados para atender casos de envenenamiento, etc. Preparar etiquetas engomadas con teléfonos de emergencia para utilizar en casa.

	<ul style="list-style-type: none"> —Pedirle a los niños que describan las medicinas que les resultan atractivas y por qué. Insistir en el riesgo que supone esta atracción, pero explicar por qué algunas medicinas se hacen con buen sabor y colores atractivos. —Señalar las diferencias que hay entre envases para dulces y bebidas suaves y envases para laxantes de bebé y aspirinas. —Describir cómo son las señales y rótulos que se utilizan para la seguridad en nuestras casas, en la escuela y en la comunidad. Por ejemplo: indicadores callejeros, semáforos, rótulos señalando la proximidad de escuelas, etc.
<p>12. Los rótulos y los letreros se utilizan para promover la salud y la seguridad.</p> <p>a) Para orientar en el uso de las medicinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Individuos para quien se prescribe la medicina. —Condiciones que se indican para tomarla. —Qué cantidad tomar, con qué frecuencia, cuándo y por cuánto tiempo se debe continuar tomando. —Precauciones que se deben tomar mientras se usa la medicina. 	<ul style="list-style-type: none"> —Describir cómo son las señales y rótulos que se utilizan para la seguridad en nuestras casas, en la escuela y en la comunidad. Por ejemplo: indicadores callejeros, semáforos, rótulos señalando la proximidad de escuelas, etc. —Leer las instrucciones y cualquier clase de información que aparezca en la etiqueta de un frasco de jarabe para la tos, un remedio para el catarro, el estómago, etc. Insistir en la importancia de seguir las indicaciones.
<ul style="list-style-type: none"> —Condiciones en las que la medicina no se debe tomar. —Fecha de caducidad. <p>b. Para orientar el uso de los instrumentos o aparatos.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Características de seguridad. —Precauciones. —Riesgos potenciales. <p>c. Para orientar el uso de blanqueadores, amoníaco, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Precauciones. Por ejemplo: no inhalar. —Antídotos. —Cantidades que se deben usar. 	
<p>13. Algunos productos que pueden resultar peligrosos a veces no tienen etiquetas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ... —Hacer una lista de objetos con los que los niños no deben jugar: hojas de afeitar, cerillas, bolsas de plástico, gasolina, cajas de cerillas vacías, fuegos artificiales. Explicar por qué.
<p>14. Algunos componentes del entorno pueden ser dañinos.</p> <p>a. Algunas plantas, al contacto con la piel, pueden irritarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Hiedra venenosa, roble y zumaque venenoso. —Plantas con espinas o erizos. —Hierba sierra. —Adelfa. <p>b. Algunas partes de las plantas que pueden ser dañinas si se comen.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Algunas bayas. —Algunas setas. —Algunas raíces, cortezas, hojas y flores. —Ciertos frutos. <p>c. Algunas sustancias que pueden causar irritaciones si se inhalan, como alergia, asma, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Humo. —Polen. —Polvo. —Moho. <p>d. Sustancias contaminadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Comida estropeada. —Agua conaminada. —Aire contaminado (niebla) —Utensilios de comer sucios. —Desperdicios, restos. <p>e. Animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Animalitos domésticos. —Animales salvajes o extraviados. 	<ul style="list-style-type: none"> ... —Que los niños hablen de sus experiencias con plantas venenosas. —Invitar al profesor de biología a dar una charla sobre plantas venenosas y cómo afectan a la salud del individuo. —Discutir el tema de las alergias. Invitar a los niños a que cuenten sus experiencias con amigos y parientes que sufren alergias. —Sostener una charla sobre cómo evitar sustancias contaminadas, por ejemplo: nadar tan sólo en piscinas revisadas, no jugar cerca de cubos de basura o basureros.
<p>15. Otros productos que se encuentran en las casas pueden afectar a la salud.</p> <p>a. Bebidas alcohólicas.</p> <p>b. Tabaco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ... —Explicarle a los niños que el abuso de alcohol y del tabaco puede ser dañino. —Enseñar una máquina fumadora. (Se puede conseguir en algún centro médico dedicado al cáncer).



OBJETIVO:

B. Tomar decisiones inteligentes y hacer elecciones que contribuyan a la buena salud.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Muchas elecciones esenciales afectan a la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Alimentos. b. Vestidos. c. Juego. d. Trabajo. e. Amigos. f. Productos de salud. g. Hábitos. h. Juguetes. i. Limpieza, aseo. 	<p>... —Poner en el tablón de anuncios una exposición de dibujos que muestren cómo la elección afecta a la salud.</p> <p>—Representar una buena elección: por ejemplo, comprar alimentos y otros productos, seleccionar juguetes, escoger ropas adecuadas para el tiempo, etc.</p> <p>—Comentar cómo los anuncios publicitarios en todos los mass-media ejercen influencia sobre la elección que hacemos.</p> <p>—Que los niños discutan las cosas que hacen y dicen porque sus amigos lo hacen también.</p>
<p>2. Los amigos condicionan las decisiones y las elecciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Actividades: trabajo y juego. b. Actitudes. c. Estilo (ropas). d. Comportamiento. e. Lenguaje. f. Hábitos. g. Alimentos. 	<p>... —Representar la elección de equipos para jugar; escoger a un amigo diferente cada vez. Pensar en por qué se hace esa elección.</p>
<p>3. Los hábitos condicionan las elecciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Naturaleza de un hábito. b. Métodos de formar hábitos. <ul style="list-style-type: none"> —Consciente o inconscientemente por la misma persona. —Influencia de los amigos. c. Ejemplos de hábitos. <ul style="list-style-type: none"> —Seguir la rutina diaria. —Obedecer las leyes. —Seguir las órdenes del médico. —Seguir orientaciones. —No lavarse las manos antes de comer. —Hacer caso a los padres. —Poner objetos extraños o desconocidos dentro de la boca. —Comer demasiado. —Fumar. —Tomar baños. d. Dificultad de romper hábitos. e. Efecto de los hábitos en la salud. 	<p>... —Discutir sobre cómo se forman los hábitos.</p> <p>—Hacer una lista de hábitos buenos y malos, y discutir sobre cómo afectan a la salud.</p> <p>—Discutir cómo se establecen los buenos hábitos.</p> <p>—Discutir modos de cambiar los malos hábitos.</p> <p>—Dramatizar el modo cómo los hábitos, tanto los buenos como los malos, afectan a la salud.</p>
<p>4. Es peligroso ingerir, inhalar o tocar sustancias desconocidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Antihigiénico. b. Dañino. 	

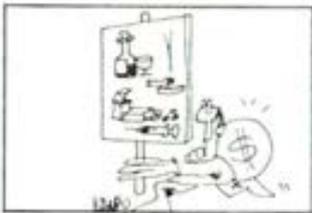
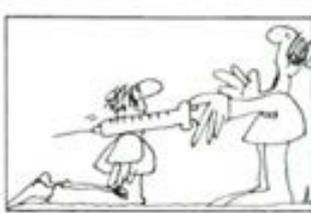
5. Pueden seguirse resultados molestos al experimentar con sustancias desconocidas o utilizar mal productos que pueden ser dañinos.
- Náuseas, vómitos y diarreas.
 - Malestar, dolor.
 - Irritación de la piel, erupciones.
 - Dificultad para respirar.
 - Comportamiento extraño.
 - Alucinaciones.
 - Daño orgánico.
 - Muerte.

- ... —Describe los síntomas que se pueden notar como consecuencia de utilizar mal o experimentar con sustancias desconocidas. Explica por qué esto puede ser grave.
- Dramatiza cómo conseguir ayuda para un amigo que se pone enfermo mientras está lejos, sin supervisión adulta.

6. Es peligroso aceptar viajes en automóvil, caramelos o sustancias de cualquier clase de los extraños.

- Explicar a los niños lo que deben hacer si se les acerca algún extraño.
- Discutir cómo responderle a aquellos amigos que insisten en que deben usar o comer sustancias desconocidas. Hablar de los peligros de probar por diversión.
- Que el niño represente cómo debe actuar si un extraño trata de tratarlo cariñosamente.
- Que los niños hagan mapas de la ruta que siguen al ir y al volver del colegio y analizar su seguridad.
- Pedirle a los niños que aprendan y repitan su nombre entero, su edad, el nombre de sus padres, su dirección y el número del teléfono.

7. Es importante crear el hábito de tomar decisiones y hacer elecciones sin dejarse influenciar por los amigos.
- Peligro al utilizar sustancias desconocidas que ofrecen los amigos.
 - Necesidad de una lectura crítica de libros, artículos, etiquetas, etc.



OBJETIVO:

C. Reconocer que la salud puede verse afectada por muchos factores.

CONTENIDOS

- Salud significa una variedad de beneficios.
 - Ausencia de enfermedad.
 - Sensación de bienestar.
 - Energía suficiente para trabajar y jugar.
 - Auto-confianza.
 - Capacidad para trabajar con los demás de un modo eficaz.
 - Disfrutar de los amigos y del entorno.
 - Aceptar con agrado los fallos —buena deportividad—.
 - Utilización responsable del tiempo libre, solo o con los otros.
 - Libertad de preocupaciones innecesarias.

ACTIVIDADES

- ... —Discutir el significado de buena salud y modos de protegerla. Que los niños le pregunten a sus padres y amigos cómo protegen su salud. Decirlo en clase.
- Que los niños comparen las actividades de una persona con buena salud con las de otra que está enferma.
- Pedirle a los niños que traigan recortes de revistas que muestren ejemplos de gente enferma y gente sana. Mostrarlos.
- Intercambiar ideas de cómo trabajar y jugar con otros.
- Representar cómo los niños deberían responder ante el fracaso y el malestar.
- Demostrar cómo la enfermedad consume tiempo, dinero y energía que debería dedicarse a otras actividades.
- Hacer una lista con las actividades a las que uno puede dedicarse durante el tiempo libre, mientras se lo permita la buena salud.
- Discutir cómo la ambición puede afectar a la buena salud.

<p>2. Hay factores importantes para mantener la salud.</p> <ol style="list-style-type: none"> Cuidado responsable de uno mismo. Rehusar la utilización de sustancias desconocidas o utilizar mal cualquier producto. Rechazo a aceptar desafíos imprudentes o aceptar experimentaciones. Ejercicio de un sano discernimiento como auto-protección. Reglas, regulaciones y leyes hechas para proteger a los individuos. <ul style="list-style-type: none"> —Semáforos para procurar la seguridad en el tráfico. —Límites de velocidad en zonas escolares para proteger a los niños. —Muchachos-patrulla para ayudar a los estudiantes a cruzar la calle con seguridad. —Reglamentación sobre alimentos, leche y agua para proteger la salud. —Requerir información en las etiquetas sobre las medicinas con receta y sin receta. Por ejemplo: orientaciones, precauciones, dosis. Docilidad para aceptar y para seguir los consejos de los padres, profesores, médicos, dentistas, policías y la patrulla escolar de seguridad. Talento para comprender que las distintas disposiciones de ánimo son comunes a todo el mundo. <ul style="list-style-type: none"> —Diferencias individuales al expresar los distintos humores. —Modos saludables de cambiar el humor. 	<p>... —Decirle a los niños cuál es el modo más seguro de proceder si encuentran inesperadamente caramelos, frutas o sustancias desconocidas en un lugar público; por ejemplo: no tocarlas, decirselo al profesor, a un policía o a otro adulto.</p> <p>—Invitar a un policía a que explique cómo trata de ayudar a los niños en la calle.</p> <p>—Examinar un cartón de leche en busca de señales de regulaciones protectoras, como, por ejemplo, que está pasteurizada o que su contenido está graduado.</p> <p>—Explicarle a los niños por qué deben aceptar los consejos de personas mayores a las que conocen o que tienen un cargo de autoridad, como un profesor, médico o enfermera.</p> <p>—Analizar y describir por qué los niños y las niñas se sienten a veces de buen humor y otras veces de mal humor. Hacer una lista de humores diferentes en el tablero y que los estudiantes los dramaticen. Explicar por qué los fallos y las preocupaciones, en cantidades normales, pueden motivar a uno para dar lo mejor de sí mismo.</p>
<p>3. Diversas personas ejercen influencia sobre la salud.</p> <ol style="list-style-type: none"> Uno mismo. Padres o tutores. Médico. Enfermera. Farmacéutico. Dentista. Profesor, director, tutor. Policia. Bombero. Trabajadores de hospital. Amigos. Parientes. Consejero. Sacerdote. Científico. 	<p>... —Preguntarle a los niños cómo protegen su salud; cómo protegen la salud sus propios padres.</p> <p>—Invitar a un farmacéutico a que hable sobre las precauciones y medidas de seguridad que se deben observar al tomar medicinas.</p> <p>—Invitar a la enfermera del colegio a que hable sobre cómo los especialistas protegen la salud.</p> <p>—Identificar especialistas que tienen un rol en la prescripción, composición, distribución y control de medicinas.</p>
<p>4. Es importante saber cuándo se debe consultar a un médico, dentista, enfermera, etc.</p>	<p>... —Que los niños coleccionen dibujos que muestren cómo la gente protege la salud de los demás. Que expliquen los dibujos.</p> <p>—Que una enfermera o un médico les explique a los niños los cuidados físicos adecuados que se deben seguir para aquellas enfermedades o males que no precisan médico: rasguños exteriores, pequeñas molestias, pequeños desórdenes digestivos, etc. Un dentista debería hablarles de la importancia que tiene el cuidado diario de la dentadura y los chequeos regulares.</p>
<p>5. La enfermedad y los accidentes pueden ocurrir a pesar de nuestros esfuerzos por evitarlos.</p> <ol style="list-style-type: none"> Enfermedades pequeñas. Enfermedades graves. Accidentes. 	<p>... —Que los niños cuenten sus experiencias en el hospital: quién les ayudó cuando estuvieron allí y qué hicieron. Si fueron hospitalizados a causa de un accidente, ¿hubiera podido prevenirse?</p>
<p>6. Algunas enfermedades son difíciles de tratar y a veces es imposible curarlas.</p>	<p>... —Explicar la importancia que tiene acudir regularmente al médico como un medio de resguardar la salud, por ejemplo, en casos de enfermedades respiratorias, de la piel, nutritivas, etc.</p>
<p>7. Algunas enfermedades pueden producir daños permanentes, como la poliomielitis, la varicela, el cáncer, enfermedades del corazón, etc.</p>	<p>... —Charlar sobre las huellas que deja la varicela, la parálisis de la polio, la pérdida de vista.</p>
<p>8. Las personas nacen a veces con enfermedades o defectos.</p>	<p>... —Escenificar el modo cómo los niños pueden ayudar a las personas minusválidas, como por ejemplo a cruzar la calle, ayudarles a llevar paquetes, abrirles la puerta.</p> <p>—Enviar saludos a personas enfermas que no pueden salir de sus casas, alumnos encamados, etc.</p>