

# ¿Qué piensan los niños del «pequeño ordenador» en casa?

*Aunque se ha escrito bastante sobre la actitud de los alumnos respecto a la Informática en la Escuela, sabemos todavía muy poco sobre las reacciones de esos mismos niños cuando se encuentran con un «pequeño ordenador» en casa.*

*El estudio aquí presentado establece, sin duda, una buena pauta para establecer hasta qué punto el lenguaje de las computadoras se reserva todavía a la fase instructiva de la escuela o entra en la fase doméstica como un nuevo modo de vivir y relacionarse con los demás. ¿Estamos los padres preparados para ello?*

JOAQUIN M.<sup>a</sup> GARCIA DE DIOS

## ¿El regalo preferido para muchos niños?

El sencillo cuestionario que aquí presentamos nos puede ayudar a ver si el «ordenador personal» o, en su caso, las pequeñas computadoras que se anuncian como excelente regalo para que el niño juegue con ellas en casa constituyen o no un elemento básico de aprendizaje del niño en casa, o todavía se quedan en novedad que no conecta con los intereses del niño mucho más allá de lo que puede hacerlo una máquina electrónica de juegos.

El cuestionario ha sido aplicado en algunas escuelas americanas; pero, más que los resultados, que pueden ser diferentes de lo que pasaría aquí, lo importante es que nos brinda una ocasión de medir actitudes ante un hecho que invade no sólo el mercado, sino también la mentalidad de muchos padres que ven en ello, por fin, un regalo que va a lograr hacer de su hijo un ser más inteligente y con garantías de enfrentarse mejor a esa mecánica del futuro, inalcanzable ya para muchas generaciones: algo así como hace unos años el apren-

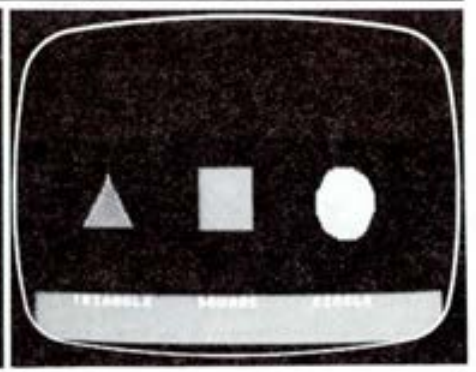
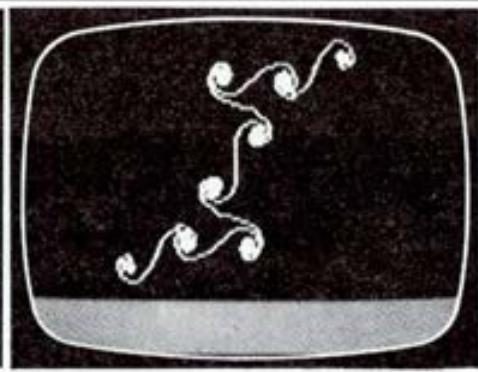
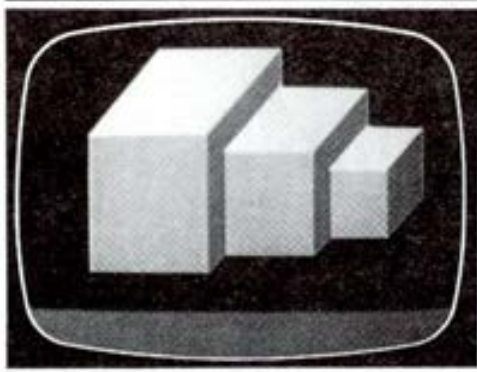
der idiomas, pero esta vez sin salir de casa.

## Actitudes del niño ante el ordenador personal

Todos, prácticamente todos los profesores, nos dicen que la actitud del alumno frente al ordenador en clase suele ser excelente y que se pasan incluso horas del recreo jugando y aprendiendo todo lo que pueden. ¿Pero es ésta una reacción típicamente escolar ante una nueva forma individualizada de







aprender o el ordenador significa algo más en la vida del niño?

Varios profesores de la Universidad de California (Williams, Coulombe, Lievrow) han intentado aplicar un test para medir este tipo de actitudes. No basta —dicen— llegar al convencimiento de que el ordenador «gusta / no gusta» a los niños; eso, aproximadamente, ya lo sabemos. Es necesario ahondar más y ver hasta qué punto ese «gusta / no gusta» lleva consigo una serie de comportamientos que indican cómo el niño lo acepta o no como parte y estilo de su vida. Esto es: ¿le interesa, sin más (lo cual ya es bastante indicativo) o intuye que el que no sabe de computadoras no está en línea y a la altura del momento?

Para muchos se abre una nueva época; para otros, el interés se centra solamente en lo atractivo, práctico, gráfico e inmediato que el ordenador lleva consigo; para muchos, todavía se queda en un cierto juego que provoca, además, una determinada admiración. Sea como fuere, la lista de adjetivos que aquí se sugieren describe abundantemente qué tipo de actitud funciona.

### ¿Cómo se hizo la investigación?

Se han escogido a 106 chicos que asistían a un curso sobre «pequeños ordenadores en casa» y que, en principio, no tenían experiencia de trabajar en ab-

soluta con ellos en sus propias casas. La edad era de 6 a 18 años, aunque el número más importante se situaba en 10-14 años. El 71% eran niños y el 29% niñas.

Habían asistido a un curso especial sobre el tema, o por propia voluntad o a sugerencia de sus padres, previo pago de una matrícula. Esto resulta importante decirlo para saber que había ciertamente interés en manejar los ordenadores que, de algún modo, conocían a través de su experiencia en la escuela.

### Material y preguntas

En el curso se usaron los ordenadores «Commodore VIC-20», que están diseñados especialmente para un uso lúdico y educacional y que suelen entrar en la categoría descrita de «ordenadores para casa».

Se les hizo a todos los niños, individualmente, las siguientes preguntas:

«¿Qué piensas tú acerca de las computadoras?»

«¿Qué quieres, qué te gustaría aprender con ellas?»

«¿Quisieras tener en casa una computadora? ¿Para qué?».

Las respuestas se fueron grabando en un magnetofón y luego se analizaron, escogiendo todos los adjetivos que los niños habían usado en sus respuestas. Con esos adjetivos se construía una especie de escala de menos a más. Algo así:

Bueno - - - - - Malo; de tal manera

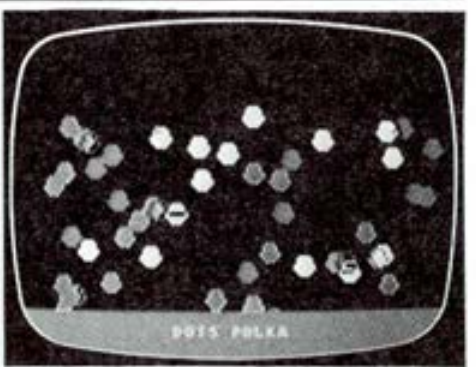
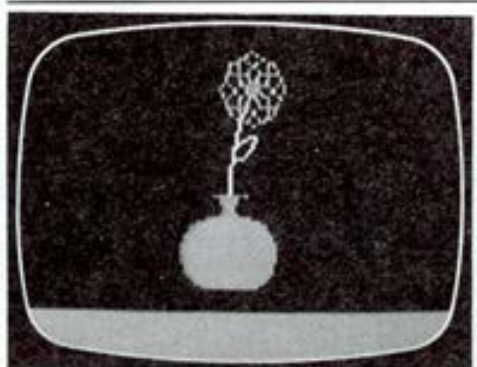
que, entre los dos extremos quedaban siete grados: tres que incidían más en «Bueno» y otros tres en «Malo». El punto medio situaba al alumno en una opinión ni-buena-ni-mala acerca del uso del ordenador.

Por otra parte, el curso tenía programadas seis horas diarias de trabajo; pero a los alumnos sólo se les enseñaba el modo de operar con las cassettes grabadas o incluso escribir su propio programa de Basic. Las cassettes grabadas contenían normalmente juegos y otras series de programas ya comercializados.

No existía, tampoco, un tiempo especial de instrucción diaria, sino que, después de un breve comentario, se les dio un pequeño folleto de instrucciones para que ellos averiguaran la forma de trabajo. El resto del tiempo era libre y los chicos podían usarlo en trabajar por su cuenta o buscar información complementaria ante los técnicos adultos o sus propios compañeros.

### Resultados del Cuestionario sobre «Ordenadores en Casa»

Esta era la Escala que se construyó escogiendo los adjetivos de sus respuestas. El número 1 indica la respuesta más favorable al adjetivo que figura a la izquierda; el número 7, la más favorable al adjetivo de la derecha. El resultado «Promedio» es la media de respuestas que los 106 encuestados dieron ante la Escala.





Adjetivos ( )	Escala							Adjetivos ( )	Promedio
	1	2	3	4	5	6	7		
BUENO	:	:	:	:	:	:	:	MALO	1.54
INTELIGENTE	:	:	:	:	:	:	:	ESTUPIDO	1.74
INTERESANTE	:	:	:	:	:	:	:	ABURRIDO	1.59
FACIL	:	:	:	:	:	:	:	DIFICIL	3.79
ACOGEDOR	:	:	:	:	:	:	:	ASUSTADIZO	2.27
RAPIDO	:	:	:	:	:	:	:	LENTO	3.17
BONITO	:	:	:	:	:	:	:	FEO	3.07
CARO	:	:	:	:	:	:	:	BARATO	2.27
NUEVO	:	:	:	:	:	:	:	ANTIGUO	2.19
DIFERENTE	:	:	:	:	:	:	:	IGUAL	3.38
ESPECIAL	:	:	:	:	:	:	:	NORMAL	2.48
RELAJADO	:	:	:	:	:	:	:	TENSO	2.76
COMPRESIBLE	:	:	:	:	:	:	:	CONFUSO	2.87
GRANDE	:	:	:	:	:	:	:	PEQUEÑO	3.86
SENCILLO	:	:	:	:	:	:	:	COMPLICADO	3.35
CONTROLADOR	:	:	:	:	:	:	:	PERMISIVO	3.53
UTIL	:	:	:	:	:	:	:	INUTIL	1.35
TRABAJADOR	:	:	:	:	:	:	:	PEREZOSO	2.16
ORGANIZADO	:	:	:	:	:	:	:	DESORGANIZADO	1.71
IMPORTANTE	:	:	:	:	:	:	:	INSIGNIFICANTE	1.99
LIMPIO	:	:	:	:	:	:	:	SUCIO	1.81
LUMINOSO	:	:	:	:	:	:	:	SOMBRIO	1.84
CREATIVO	:	:	:	:	:	:	:	RUTINARIO	1.55
DIVERTIDO	:	:	:	:	:	:	:	PESADO	1.42

#### Cuatro campos de análisis

Se intentaban medir cuatro aspectos: «evaluación general», «calidad», «facilidad de uso» y «economía». Vamos a fijarnos en los adjetivos que hacen relación a cada uno de estos cuatro apartados:

1. **Evaluación General:** bueno / malo, interesante/aburrido, útil/inútil, organizado/desorganizado, creativo/rutinario, divertido/pesado. El resultado total de su reacción ante estos objetivos nos daría una media ponderada de su actitud general ante los ordenadores caseros.

2. **Calidad:** Así como el apartado anterior de «Evaluación General» refleja quizá mejor la respuesta del chico respecto a su uso particular del ordenador, este aspecto de «calidad» parece que incide más sobre su actitud ante los ordenadores en general, en sí mismos considerados, prescindiendo un poco de

cómo le ha ido a él personalmente. Las parejas de adjetivos correspondientes a este apartado son: «inteligente/estúpido», bonito / feo, nuevo / antiguo, especial / normal».

3. **Facilidad de uso:** Parece que estas palabras se han cogido también como referentes directamente al uso que cada uno particularmente tiene del ordenador y no del mundo de los ordenadores en general. Los adjetivos que incidían en esta actitud son: «fácil / difícil, comprensible / confuso, sencillo / complicado».

4. **Economía:** Los adjetivos referentes a este aspecto son solamente los de «caro / barato y grande / pequeño».

Estas variables por parejas expuestas resumen quizá las actitudes más importantes, pero quedan otros adjetivos que pueden aportar también matices de interés, tales como «acogedor / asustadizo, trabajador / perezoso, luminoso / sombrío», etc. y que dan luego pie a un comentario en grupo más esclarecedor.

#### Conclusiones sobre la actitud de los niños ante el «ordenador personal»

Lo primero que resulta más claro es que cada actitud tiene muchos matices y es necesario comentarla luego con ellos para ver y esclarecer qué querían decir al puntuar la pareja de adjetivos. Esto no sólo hará más dinámica la respuesta sino que mejora notablemente la elección de adjetivos para próximas aplicaciones de la Escala.

Algunas anécdotas explicativas de la elección de adjetivos muestra alguna diferencia entre el uso del ordenador por las niñas y por los niños. Los niños prefieren los juegos y las niñas las actividades de tipo puzzle y desarrollo gráfico de esquemas. Asimismo, la orientación profesional que niños y niñas tienen hace quizá que las niñas vean la utilidad del ordenador para profesiones tales como secretariado, azafatas de despacho en aviación, etc., mientras que los niños se fijan más en aplicaciones de ingeniería, ciencia, tecnología, etc.

## ACTIVIDADES

- Redactad las tres preguntas formuladas arriba:
  - ¿Qué piensas tú acerca de las computadoras?
  - ¿Qué quieres, qué te gustaría aprender con ellas?
  - ¿Quieres tener en casa una computadora? ¿Por qué?
- Recoged los resultados y seleccionad luego adjetivos y verbos usados.
- Cotejadlos con los propuestos en la Escala y reformadla con los nuevos.
- Aplicad la Escala y analizad los resultados.
- Comentad con los hijos en la Escuela de Padres los resultados y aclarad su opinión sobre el tema.



08. ENCUESTA