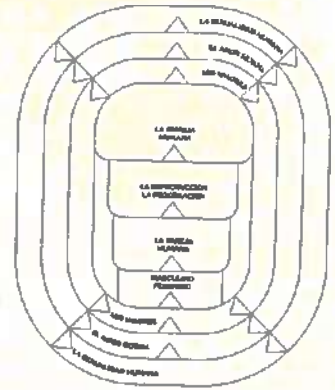


CURSO DE EDUCACION SEXUAL



I. Los presupuestos indispensables (3)

1. *Educar también es adiestrar:* crear hábitos que faciliten comportamientos que merezcan la pena. Todo arte tiene una disciplina, y el arte de amar también. Domar no es educar. Pero disponer del propio instinto sexual y saber conducir los comportamientos sexuales, sí.

2. *Educar también es transmitir:* estructuras, valores, jerarquías de valores: transmitir para la elección, no para la colonización. Transmitir con coherencia entre lo entregado y lo vivido. Transmitir con una fundamentación intrínsecamente válida y con talante de oferta: ni chantaje, ni coacción, ni desafío.

3. *Educar también es posibilitar la adaptación:* a la sociedad real, a la familia real, a la sexualidad personal real. Hacer posible la pertenencia a la sociedad, y hacer posible una opción discrepante, cuando adaptarse sólo signifique gregarismo o sumisión.

4. *Educar es dar cauce al desarrollo de las posibilidades de la persona:* sabiendo que las posibilidades de cada persona no siempre coinciden con los deseos de los padres, sino con su herencia y con las condiciones de posibilidad creadas en la familia. Ni acelerando ritmos ni excluyendo originalidades o divergencias creativas. Y respetando los procesos personales, sin tratar de suplir con las experiencias de los adultos las experiencias insuplibles de los niños o de los jóvenes. Enriqueciendo, no amenazando. Favoreciendo, no reprimiendo. Iluminando, no creando equívocos.

5. *Educar es favorecer una síntesis coherente entre información, maduración y actuación:* seleccionando informaciones científicamente ciertas y humanamente válidas. Madurando la aceptación personal, la autonomía, la capacidad de entrega y una concepción integradora de la sexualidad en todos los demás aspectos de la vida. Y actuando con una realización diaria del propio proyecto de vida.

6. *Educar es capacitar para tomar decisiones:* conociendo y ensayando el proceso correcto. Creando el clima de

claridad y libertad para la toma de decisiones. Midiendo el alcance de las decisiones que, por sí mismas, tienden y exigen ser estables. Y sabiendo realimentar, en la decisión vivida, la dinámica creada en la toma de dicha decisión.

7. *Educar es capacitar a la persona para que pueda experimentar satisfacciones:* conocimiento de la realidad y de los caminos del placer. Físico y afectivo. Pero profundamente sexual. Con sentido en sí mismo, pero, sobre todo, con el logro de un placer profunda y humanamente compartido.

8. *Educar es instituir un proceso de caracterización con unos valores:* que sepan por qué un valor es un valor, en sí mismo o para ellos. Que sepan ser: pasando por el proceso afectivo que va desde la receptividad hasta la caracterización de su vida por la realización enriquecida de ese valor. Que sepan actuar: y difundan, con su testimonio personal y con su comunicación efectiva, las ventajas y riquezas de un amor sexualmente bien vivido.

9. *Educar es ayudar a descubrir, apetecer y lograr un sentido suficientemente válido de libertad:* con todo lo que supone liberar, no coartar. Liberación, no sumisión a coacciones ideológicas, costumbristas, míticas o moralizadoras. No hay coacción moral que pueda ir contra la libertad de la persona. Liberación de prejuicios, miedos, ignorancias... Liberación que va a suponer una aceptación incondicional del propio yo sexual, una aceptación de los demás en su realidad y tendencias sexuales, la aceptación voluntaria de un marco normativo de convivencia y por una búsqueda dinámica de lo que realmente es un bien común.

10. *Educar es lograr tener un espíritu crítico profundamente creativo:* abierto para autoevaluarse con acierto, capaz de tener opiniones propias frente al medio, sin sentirse un mero repetidor de tópicos discutibles, ni una marioneta de las consignas abiertamente promulgadas o sutilmente solapadas. Y creativo en su crítica: inventando, ofreciendo y difundiendo alternativas mejores y posibles. Y logrando que el juego del amor sea el juego más creativo (a las veces procreativo) de la vida.

ACTIVIDADES

Siempre pensando en educación sexual.
Y en pequeños grupos.

1. Lectura de estos 10 presupuestos.
2. Modificación y mejora de estas formulaciones.
3. Según los criterios que quieran emplearse, jerarquizar esos 10 modos de concebir la educación sexual.
4. Plasmar en símbolos, slogans... los aspectos positivos de esas 10 maneras de concebir la educación sexual.
5. La sombra: presentar anécdotas o casos prácticos de concepciones de la educación sexual contrarias a cada una de las 10 presentadas.

07. DOCUMENTOS



II. UN EQUIPO EDUCATIVO CLARIFICA REFLEXIONANDO JUNTOS

Doris nos pide un consejo

1. Me llamo Doris y soy psicólogo. Acabé la carrera hace cuatro años y mi trabajo ha consistido, desde entonces, en buscar trabajo. Mientras, ayudo en un laboratorio de psicología: hago y corrijo tests, asisto y registro sesiones de terapia de grupos. Vivo ocupada e insatisfecha.

2. Tenemos, ahora, entre manos un caso que se nos hace difícil y por eso, como educadores, queríamos pedirnos una opinión. No sólo aconsejándonos en la terapia, sino ayudándonos en el mismo diagnóstico.

3. El caso se llama Andrés y tiene nueve años. Es un niño que tendríamos que decir que es guapísimo: pero eso como que no coincide con un epíteto masculino: su piel es preciosa, sus rasgos dibujadísimos y tiene un pelo extraordinario. Su madre cuida muchísimo su aspecto externo, sobre todo su pelo. No se sabe, de bien que lo hace, si es artificio o cuidado natural.

Y viendo al chico por detrás no se sabe si se trata de un niño o de una niña. Y mirándolo por delante, tampoco. Pero sin aparatosidad. Si es un niño, su presencia es la de un niño muy guapo. Y si fuese niña, sería una niña normalmente agraciada.

4. Andrés fracasa en estudios. Andrés es de una timidez extraordinaria enfermiza. Ha venido a la consulta ya seis veces y yo aún no he escuchado su voz. Todo lo que sabemos sobre él lo ha dicho su madre.

5. Resumen de su ficha: cuarto y último hijo (los otros tres ya mayores: dos chicos, 19 y 18, y una chica, 16). Nacido siete años después de la última. Según su madre: hijo querido (no accidental) y como chico (no deseado como niña). Sano: Desarrollo normal. Bien aceptado por sus hermanos.

6. Se escolarizó en 1.º de EGB en un colegio sólo de niños. La adaptación inicial fue muy buena. Para la madre todo el problema se originó un día en que el maestro, en un arranque de impaciencia y al verle siempre bien arreglado y nunca sucio (ni al volver de los recreos en días de lluvia) le dijo delante de toda la clase: «Tú te equivocaste de colegio: en éste no se admiten niñas». El niño enmudeció ese día. En casa tienen que sacarle las palabras con sacacorchos. Del colegio, en casa, ni media. Progresivamente ha ido hundiéndose y sus evaluaciones son un fracaso permanente.

7. Ninguna actividad deportiva. En casa juega con los madelman y está inventando una especie de mecano con poleas: pero lo hace con cuerdas y chatarras. Dice que quiere construir una casa de muñecas grande, con ascensor que funcione.

8. Estoy tratando de lograr algún gesto que sea expresivo de su intimidad. Pero estoy desorientada. Como procedimiento le dejo, en el laboratorio, tiempos y tiempos sin tarea concreta. El primer día no hizo absolutamente nada en diez minutos. El segundo día comenzó a insinuar algunos dibujos en el papel que tenía delante. Indentificables. En las sesiones posteriores fue haciendo dibujos cada vez más reconocibles. En los últimos dibujos aparecen dos figuras preponderantes: su madre y yo. Pero a mí me pinta siempre como hombre. Sé que soy yo porque escribe mi nombre en torno a mi figura (por encima, por debajo, por todos los lados). Pero siempre mi nombre aparece lleno de tachaduras enérgicas y como violentas.

9. Con la madre he tenido ya varias conversaciones: nos estamos centrando, sobre todo, en que debe intentar, a todo trance, hacer del niño una persona viril, audaz, dominador de las situaciones: que le compre ropas toscas, modestas. Que le envíe a centros de reunión de niños de barrio donde tenga que defenderse de los insultos y golpes, empleando también él la violencia física hasta que sepa valerse por sí mismo.

10. Le dije que era una pena que no hubiese nacido niña: así se hubieran acabado todos sus problemas. Aunque, la verdad, ser mujer en estos tiempos no merece la pena.

11. La madre me ha insinuado por qué no voy yo a su casa para hacer de educadora personal del niño. Dice que me ve muy fuerte, exigente y que a Andrés lo que le hace falta es una dirección enérgica

ca y algo violenta. Yo no sé decidirme: no creo que haya hecho una carrera de psicología para acabar de institutriz. La oferta económica es muy tentadora.

12. Al padre no le hemos visto nunca: vive en Kuwait y se pasa meses seguidos allá, trabajando en una empresa española de petróleos: viene por acá cada varios meses algunos días. Su madre dice que no muestra interés ninguno por Andrés. Le trae regalos, le mira un poco, como si fuese un bebé y ya no se ocupa más de él. El padre tiene una gran personalidad: es muy inteligente y hace, desde su empresa, una función de enlace del gobierno con las empresas privadas de Kuwait. Es dinámico, culto, de buena presencia, muy educado y da la impresión del hombre que sabe decidir y que siempre sabe lo que quiere.

13. La madre, en contraste, es una mujer normal: indecisa, viendo todas las situaciones más con los sentimientos que con la cabeza, insegura y volcada en Andrés al que considera huérfano de padre y el más problemático de sus hijos.

14. La hipótesis que tengo sobre el caso de Andrés es la siguiente:

Objetivo: lograr que su cabeza y su visión de la vida sea masculina.

Método: que en competición con otros niños claramente masculinos logre despertar esa conciencia masculina, imponiéndose a los demás.

Recursos: modificar su medio ambiente, su vestimenta, su vocabulario. Romper el influjo protector de la madre. ¿Recurrir a hormonas masculinizantes?

15. ¿Podrías darme vuestra visión del problema? Sé que sois un equipo de profesores y profesoras: no sé en qué proporción. Me gustaría conocer, sobre todo, lo que opinan los hombres sobre el caso de Andrés. No desprecio la opinión de las mujeres, pero ya tengo la de su madre y la mía. Aunque no coincidimos en nada, ella prefiere seguir la mía: no sólo porque sea psicóloga. Dice que es como si pudiese suplir, con mi opinión, la opinión y la presencia de su marido ausente.

Muchas gracias.

DORIS

A veces suceden cosas como ésta

1. Doña Adelaida

Vengo a hablarle de mi hija Laura.

Tiene 16 años. Es muy guapa. Ella lo sabe.

Nunca he recibido de ella ni confidencias ni muestras de cariño. Cuando hablamos, siempre discutimos.

Es insoportable. Y yo no puedo tolerar que piense y diga lo que le da la gana.

Muchas veces le he dicho que preferiría que no fuese hija mía. De verdad, si no lo fuese, la despreciaría.

Lo que más me fastidia es que, además de pensar como le da la gana, lo dice en público y no le importa nada quién esté delante.

Anteayer teníamos en casa una visita (conocidos, pero no amigos) y delante de ellos, como para fastidiarnos a su padre y a mí, dijo:

«Vosotros estáis llenos de miedo por todo lo que yo vivo fuera de casa. Pero en realidad sólo tenéis miedo a que alguien me viole. Estáis obsesionados con eso. Pero no os preocupéis: a mí eso que vosotros llamáis «la virginidad» no me importa nada. Prefiero disponer de mi cuerpo como quiera y manifestar mi amor sexualmente cuando a mí me parezca, no cuando os parezca a vosotros o cuando la hipócrita sociedad en la que vivís, me lo permita».

El bochorno fue indescriptible. Ni nuestros visitantes sabían qué decir. Mi marido la expulsó de la sala de visitas. Laura no volvió a casa hasta el día siguiente. Todavía hoy no sabemos dónde pasó la noche.

SUS VALORES EN EDUCACION SEXUAL

SOBRE ALGUNOS CASOS-LIMITE

2. Don Crisanto

Estuvimos dudando mucho qué deberíamos hacer. Por fin hablé yo con Laura y le dije:

«Laura: lo que has hecho con nosotros no tiene nombre. A veces no nos parece hija nuestra.»

Hemos decidido, tu madre y yo, que puedes vivir en esta casa, pero sometiéndote en todo a lo que en ella se estila».

Laura se quedó. Aparentemente aceptó todo. Se pasa el día encerrada en su habitación. Cuando sale a la calle, nunca sabemos a dónde va.

Sólo hemos podido observar que, en sus llamadas por teléfono, habla con dos chicos: unas veces con Roberto y otras veces con Javier. ¿Novios? ¿Amigos? ¿Planes? Nunca lo supimos.

3. Laura

No quiero que creas que vengo porque me mandan. (Mis padres no saben que he venido a verte. Espero —y exijo de ti— que nunca lo sepan).

Tengo varios problemas:

Yo no sé si mis padres lo son. Si no me habrán adoptado. Nunca les he sentido cariño. No tienen más hijos. Ellos siempre me hablan de que me cuidan, me pagan los estudios, me aguantan «porque es su obligación». Yo, la verdad, me siento como coaccionada a todo. Si vivo en casa, tengo que pagar el precio de guardar sus horarios, pensar como ellos, cumplir todas sus órdenes. No puedo ser espontánea. Todo tengo que hacerlo en función de lo que ellos esperan de mí. Si no fuesen mis padres me quedaría más tranquila. Si lo son y no los quiero, ¿seré una degenerada?

Tengo otro problema: yo quiero ser modelo. Me encanta la vida que hacen las modelos: viajar, vestidos originales y nuevos, fotografías, todo el mundo admirándote y aplaudiéndote. Mis padres, cuando se lo insinué, me insultaron y me dijeron que paralítica antes que modelo. Dijeron que todas las modelos eran unas mujeres de la vida. Y que yo haría la carrera de Derecho. Que ya tenían previsto mi futuro hasta que me casase.

Ese es otro problema: no sé si quiero casarme. Me parece completamente imposible querer a un sólo hombre. Ya sé que la mayoría de los hombres tienen aventuras con otras mujeres, además de la suya, y lo entiendo perfectamente bien. Y creo que las mujeres debemos ser iguales a los hombres en todo. Además, ¿cómo puedes estar segura de que es a uno a quien quieres? Yo, ahora, estoy saliendo con dos chicos. Claro, ninguno sabe del otro y los dos creen que son mi único novio. A mí me gusta estar así. Ellos se desviven por mí y yo, al poder comparar, voy conociendo mejor a cada uno.

¿Mis estudios? ¿Puedes comprender que no me interesan absolutamente nada? Todos esos líos de la historia del mundo y de las peculiaridades del inglés me tienen sin cuidado. Si voy a ser modelo, ¿para qué me interesa todo eso? No quiero estudiar. No me va a servir para nada.

4. Doña Adelaida

Sé que estuvo aquí ayer mi hija con Vd. No, no me lo ocultes. Lei un diario que escribe cada día y guarda con llave, pero yo tengo una copia de la llave. ¿Que por qué? Si no, no tengo modo de saber lo que hace y lo que siente: es hija mía y tengo derecho a saberlo. Si no la conozco, no la puedo educar y guiar bien.

...

Con callarse Vd. no va a adelantar nada. Tengo mil modos de hacerle hablar. Sé muy bien lo que entiende la gente si yo digo por ahí que mi hija había escrito: «Fue muy agradable conmigo y creo que los dos nos sentimos muy bien». Vd. ya me entiende. No sé qué pasa pero todos los psicólogos y terapeutas acaban liándose con sus clientes. Sepa Vd. que yo soy la madre de Laura y tengo más derecho que Vd. a conocer sus secretos.

5. Don Crisanto

Vengo de nuevo a Vd. para pedirle ayuda. Por favor, si Vd. quiere puede lograr que mi hija estudie. Quiero lograrlo por encima de todo. Ella no puede comprenderlo, pero para mí es muy importante que ella estudie esa carrera. Por eso he dejado que viniese ella a verte. Para que confíe en Vd. y así Vd. pueda ayudarme a convencerla.

6. Laura

Me parece que será nuestra última entrevista. He decidido marcharme de mi casa. Quiero vivir mi vida a mi manera. No me interesa el dinero ni las comodidades de mi casa. Yo me arreglaré.

Quiero decírtelo a ti porque estoy segura de que me comprenderás. Quiero deberme la vida a mí misma. Quiero poder vivir sin fingir. Quiero ser yo. Y quiero aclarar mis dudas por mí misma. No quiero deberle favores a nadie.

Sólo quiero decirte, con mucha amargura, que no he tenido suerte: nunca he podido saber lo que es un padre ni una madre.

7. Psicólogo

Laura: muchas gracias por tu confianza en mí. Sabes que siempre estaré a la distancia a la que tú me necesites.

ACTIVIDADES

1. Problemas implícitos o explícitos.
2. De estos problemas, intentar definir cuáles dependen:
 - de las actitudes o tendencias personales
 - de los criterios o informaciones recibidos
 - de los valores (supuestos o decididos)
 - de posturas generacionales o de la edad
 - de otras fuentes...

3. Qué se debe intentar con cada uno de los personajes
 - Quién debe intentarlo
 - Cómo lograrlo.

Las dos primeras actividades realizarlas en pequeños grupos.

La tercera en el gran grupo, provocando una discusión dirigida sobre el tema, con estas dos variables:

—En el caso de Doris, acabar con una carta contestando a la suya.

—En el caso de la familia de doña Adelaida, o realizando un role-playing y simulando entrevistas con cada uno de los componentes de la (llamémosla así) familia.

05. DISCUSION DIRIGIDA



III. RECURSOS EVALUADOS

8 libros sobre educación sexual

1. AJUNTAMENT DE BARCELONA. SERVEI D'E INFORMACIÓ I ORIENTACIÓ SEXUAL
«La sexualidad humana (3). 21 preguntas en torno a los métodos anticonceptivos».
Edit. Ayunt. Barcelona, 1983. Dest.: Jóvenes
2. BERNARDI, Marcello
«Un problema inventado».
Edit. GEDISA. 1978. Dest.: Padres (preferentemente madres) y educadores.
3. CLAEISSON, Bent H.
«Información sexual para niños».
Edit.: Loguez. 1984. Dest.: Niños.
4. GARCIA FERNANDEZ, José Luis.
«Guía práctica de información sexual para el educador».
Edit.: El autor. Distrib.: EDUTEST. 1984. Dest.: Educadores.
5. GOLDSTEIN, Martín - McBRIDE, Will.
«Léxico de la sexualidad».
Edit. Loguez. 1981. Dest.: Gente joven.
6. HESS, Ernst.
«La sexualidad en la educación integral. Orientaciones para padres y educadores».
Edit.: S.M. 1983. Dest.: Padres y educadores.
7. KILANDRE, H.F.
«La educación sexual en la escuela primaria y secundaria: I: Los métodos. II: Los contenidos».
Edit.: Paidós. 1973. Dest.: Maestros y profesores de nivel primario y secundario.
8. Ward, Brian R.
«Fecundación y crecimiento. ¿Cómo nace un niño?»
Edit.: EPALSA, 1983. Dest.: Sin especificar.

IV. DOS GENERACIONES SE SOBRE ALGUNOS ASPECTOS

80 alumnas de 8.º de E.G.B. interrogan a sus educadores

La historia:

En la Escuela se habían dado unas charlas a los padres de las alumnas de 8.º de EGB, a petición de los propios padres. Las alumnas (portadoras de la convocatoria de las charlas) dijeron por qué no se les daban a ellas otras charlas. Sus tutores les preguntaron cuáles eran las cosas que más les preocupaban respecto a la sexualidad. Las chicas hicieron 337 preguntas. De las cuales 114 eran repeticiones, y 223 preguntas de alguna manera nuevas. El conferenciante de los padres dedicó unas horas a contestar a las niñas a todos sus interrogantes. Pero, ellas esperaban que hubiesen acudido sus padres a esas informaciones, porque les invitaron. Los padres que acudieron no llegaban a un 7%. ¡Incomprensiblemente!

Las preguntas:

TEMA: EL ABORTO. Total de preguntas: 46 (de ellas, repetidas 17).

Algunas de esas preguntas son:

1. Si a esta edad te quedas embarazada y, por miedo a lo que te dirán tus padres, quieres abortar sin que se enteren, ¿a dónde te puedes dirigir?
2. ¿Al abortar se puede volver a tener un hijo?
3. ¿Por qué la Iglesia no acepta el aborto? ¿Ni el terapéutico?
4. ¿Por qué la madre no tiene derecho a abortar si no quiere tener un hijo?
5. Si se aborta, ¿te queda algo dentro de ti?
6. ¿Es un asesinato abortar?
7. ¿A qué meses se puede practicar el aborto?
8. ¿No es mejor abortar antes de que el niño viva en una familia la cual no le quiere, siendo desgraciado?
9. Yo estoy en contra del aborto, pero muchas veces pienso en un ejemplo: si yo, que tengo trece años, voy por la calle y me violan y me quedo embarazada, ¿qué voy a hacer? ¿Cómo voy a afrontarlo respecto a mí, mis padres, mis familiares, amigos...? ¿Qué será de mi vida? ¿Qué haré con el niño? ¿Seré capaz de dar luego la cara?
10. ¿Por qué mucha gente que realiza el acto sexual voluntariamente, después quiere que la mujer aborte?
11. ¿Por qué se puede abortar sólo hasta los tres meses, si el feto, cuando quedas embarazada, ya es un nuevo ser?
12. El aborto, ¿te puede hacer daño?

TEMA: RELACIONES CHICO-CHICA. Total de preguntas: 46 (de ellas, repetidas 12).

Algunas de esas preguntas son:

1. Cuando un chico quiere salir contigo, ¿te quiere de verdad o sólo es una diversión para él?
2. ¿Por qué los niños tienen que ser los primeros que se deciden?
3. ¿Por qué los niños están siempre pensando en morder?
4. ¿Es verdad eso que dicen los padres que si muerdes a algún niño luego, de mayor, te van a despreciar porque ya estás usada?
5. ¿Qué piensas sobre los besos en niños de nuestra edad?
6. Cuando estás ligada con un niño te va a dar un poco de vergüenza hablar con él. ¿Qué se debe hacer para que haya un diálogo?
7. ¿Es bueno ligarse con un tío gustándose mutuamente, si te quiere meter mano?
8. ¿Por qué te introduce la lengua en la boca un chico cuando te besa?
9. ¿Por qué te pones roja cuando hablas con un chico?
10. ¿Cómo se muerde?

11. ¿Por qué casi todos los hombres buscan sólo tu cuerpo y no tu corazón?

12. ¿Cómo se hacen manitas?

13. ¿Por qué a nuestra edad no podemos ir agarradas con un chaval?

14. Soy una niña de 14 años. La verdad es que no tengo muchas dudas pero me gustaría que hablase un poco sobre a qué edad se puede salir con chicos. Y si considera que está bien a mi edad salir con chicos y chicas en pandilla. Yo, por ejemplo, estoy saliendo con un chico de 17 años, aunque no hacemos nada. Pero es que ahora me gusta un chico de 21 y yo a él también. Pero creo que es muy mayor para mí. ¿Qué crees tú?

15. ¿Por qué en las relaciones chico-chica es siempre la chica la que da el primer paso?

16. A mí me gustaría saber si una niña que anda con muchos niños coge mala fama: sin embargo un chico coge fama de Don Juan e incluso llegan a revalorizarle.

17. ¿Se diferencia mucho en mentalidad un chaval de una chavala?

TEMA: HACER EL AMOR. Total de preguntas: 38 (de ellas, repetidas 14).

Algunas de esas preguntas son:

1. Me gustaría saber si cuando se hace el acto sexual duele mucho.
2. ¿Cómo se hace el amor?
3. ¿Qué es un orgasmo?
4. ¿Qué es la eyaculación precoz?
5. ¿Qué es el semen?
6. ¿Es la mujer o es el hombre el que siente el placer al hacer el amor?
7. ¿Qué es la posición 69?
8. ¿Por qué está mal visto en la mujer si no está casada?
9. ¿A qué edad es conveniente el hacer el amor y tener hijos?
10. Al hacer el amor la primera vez, ¿puedes quedar embarazada?
11. Siempre que se hace el acto sexual, ¿se concibe un hijo? ¿Por qué?
12. ¿Es bonito el acto sexual?
13. ¿Sólo hay sexualidad cuando haces el amor con un hombre?
14. Si un hombre y una mujer están juntos y sus órganos sexuales se juntan, ¿qué puede pasar?
15. ¿Por qué dicen que la primera vez —al hacer el amor— no sale bien?

TEMA: HOMOSEXUALIDAD. Total de preguntas: 13 (de ellas, repetidas 4).

Algunas de esas preguntas son:

1. ¿Cómo hacen el amor los homosexuales? Explicación clara.
2. ¿Qué sienten los invertidos?
3. ¿Por qué algunas mujeres sienten atracción por otras? ¿Y los hombres?
4. ¿Qué es un homosexual?
5. ¿Por qué se llega a querer a una niña, o sea, querer besarla, manosearla a ella? Quiero saberlo para no hacerlo.

TEMA: MASTURBACION. Total de preguntas: 31 (de ellas, repetidas 18)

Algunas de esas preguntas son:

1. ¿Cómo se masturba la mujer? ¿Es malo?
2. ¿Es malo masturbarse? ¿Por qué?
3. ¿Qué es concretamente la masturbación?
4. En un matrimonio, ¿ambos cónyuges pueden hacer eso de la masturbación?
5. ¿Se pueden masturbar los chavales también?

INTERROGAN MUTUAMENTE DE LA EDUCACION SEXUAL

6. ¿Te debes masturbar?

TEMA: MENSTRUACION. Total de preguntas: 12 (de ellas, repetidas 1).

Algunas de esas preguntas son:

1. Teniendo la regla, ¿se puede una relacionar sexualmente?
2. ¿Es normal que una niña de 14 años no tenga la regla?
3. ¿Por qué aparece la regla y al llegar a una cierta edad desaparece?
4. ¿Por qué nos duele a muchas mujeres la barriga cuando tenemos la regla?
5. ¿Tiene el hombre algún proceso de transformación como la menstruación en la mujer?
6. ¿Por qué dicen que cuando estás embarazada no tienes la regla?
7. ¿Cómo es la regla de los hombres?

TEMA: PASO DE NIÑO A HOMBRE. Total de preguntas: 26 (de ellas, repetidas 16).

Algunas de esas preguntas son:

1. ¿Qué le sucede a los chavales cuando se hacen adultos?
2. ¿Cómo y cuándo se entera un niño de que ya es hombre?
3. ¿Cuándo un chaval se hace hombre? ¿Cuándo le suele cambiar la voz?

TEMA: ANTICONCEPTIVOS. Total de preguntas: 8 (de ellas, repetidas 1).

Algunas de esas preguntas son:

1. ¿Qué consecuencias puede tener para nosotros tomar píldoras anticonceptivas?
2. ¿Es mejor utilizar anticonceptivos él o ella?
3. ¿Cómo se puede evitar tener un hijo uniéndose sexualmente dos personas?
4. ¿Cómo sabe una mujer cuándo está estéril?

TEMA: EDUCACION SEXUAL. Total de preguntas: 9 (de ellas, repetidas 4).

Algunas de estas preguntas son:

1. ¿Por qué no se nos enseña educación sexual desde pequeños?
2. ¿Qué se entiende por educación sexual?
3. ¿Qué es la educación sexual? Realmente te digo que con la propaganda, las películas, revistas pornográficas... tenemos una idea muy confusa del amor verdadero.
4. ¿Qué importancia tiene la educación sexual?

TEMA: VIOLACION. Total de preguntas: 5 (de ellas, repetidas 0).

Algunas de estas preguntas son:

1. ¿Qué hacer cuando te violan?
2. ¿Por qué te violan?
3. ¿Qué hacen cuando nos violan?
4. Al violar a una mujer ¿qué le sucede a su cuerpo? ¿Puede después tener hijos?
5. Una niña de 8 años que, incluso su padre la haya intentado violar, queda perjudicada en todo tipo de relaciones sexuales: por lo menos yo. Y quisiera preguntar: ¿Cómo se soluciona esto?

TEMA: DIVORCIO. Total de preguntas: 5 (de ellas, repetidas 1).

Algunas de estas preguntas son:

1. ¿Por qué hay tantos divorcios en la sociedad actual?
2. En una pareja es diferente el carácter de uno con otro, las relaciones antes del matrimonio y después del matrimonio, se en-

gañan antes de casarse y después se llevan una decepción. ¿Puede ser ésta una causa de divorcio?

3. ¿Estás de acuerdo con el divorcio?
4. ¿Por qué la Iglesia no está a favor de la separación ni del divorcio?

TEMA: VOCABULARIO ESPECIFICO. PROBLEMAS PARTICULARES. DIFERENCIA HOMBRE-MUJER. Total de preguntas: 46 (de ellas, repetidas 16).

Algunas de esas preguntas son:

1. ¿Hay derecho a arrebatarle a una adolescente soltera su hijo? ¿Es que no tiene medios para criarlos?
2. Explicación clara (porque, mucho estudiar y no nos dicen nada) de cómo nace un niño.
3. ¿Está bien tener un niño de soltera?
4. ¿Por qué en el plan sexual la mujer está en inferioridad de conocimientos?
5. ¿Por qué los curas no se pueden casar?
6. ¿Qué hacen los curas para controlar sus impulsos sexuales?
7. ¿A qué edad es conveniente empezar a hacer el amor y a tener hijos?
8. ¿Qué es la sexualidad?

TEMA: RELACION HIJOS-PADRES. Total de preguntas: 52 (de ellas, repetidas 10).

Algunas de esas preguntas son:

1. ¿Por qué nosotros tenemos una mentalidad distinta a la de nuestros padres en el aspecto sexual?
2. ¿Por qué a los padres cuando les preguntas por cosas de tipo sexual no te contestan o te dan una mala contestación, sin responder a la duda que les planteas?
3. ¿Por qué no nos dejan ver las películas fuertes si, más o menos, lo sabemos todo?
4. Cuando vas a decirle algo a tu madre y antes le has oído decir de otra persona que hace sólo morder o darle besos a un niño, que es una mala niña y que si tú lo hicieses te daba una paliza o un poco menos, pues a ti ya no te quedan ganas de decirle que tú también lo haces, entonces, ¿qué debes hacer?
5. Me gustaría que le dijese a nuestros padres que nos dejasen salir con niños, ya que ellos se creen que si salimos sólo va a ser para hacer tonterías, morder, etc., y hay veces que no es así y por más que se lo digas no te hacen caso.
6. Yo soy una niña de 13 años y tengo un problema que me preocupa mucho y es que mis padres, cada vez que les digo que hay una reunión que trata del tema de la sexualidad, dicen que ellos no necesitan a nadie que les enseñe y no saben responder a mis preguntas. Lo único que hacen es pegarme un grito y debido a eso ya no les pregunto nada ahora y consulto con mis amigas, aunque me gustaría tener el consejo de mis padres, aunque ellos sobre este tema no han sido educados para responder a mis dudas.
7. ¿Por qué nos da corte hablar con ellos de este tema? ¿Por qué no tenemos confianza?
8. ¿Por qué salen con otro tema al hablar del sexo?
10. ¿Por qué nos consideran más pequeñas para hablar de ello que a un hermano?
11. ¿Por qué nuestros padres creen que no sabemos nada de la educación sexual?
12. ¿Cómo se debe decir a los padres que a ti te gusta un niño?
14. ¿Cómo convencer a nuestros padres de que no es nada malo que nosotros sepamos lo debido sobre la educación sexual?
15. ¿Por qué los padres no nos entienden sabiendo que ellos pasaron también por esta edad?
16. ¿Por qué les importa que nos guste un niño?
17. ¿Por qué los padres mienten muchas veces sobre la sexualidad, como cuando dicen que a los niños los trae la cigüeña? No es porque me lo hayan dicho a mí, pero mucha gente lo hace.
18. Los padres ven a su hijo besándose con una chica y por lo regular no le dicen nada, ¿por qué? Porque es chico; sin embargo, a su hija le llaman las mil y una, ¿por qué? Porque es una niña.

80 educadores (padres y profesores de una escuela) interrogan a 10 alumnos de C.O.U.

La historia:

Un grupo de profesores y padres de familia, con la Dirección del Centro y la Colaboración del Departamento de Orientación, realizaron, durante un año, encuentros para ir elaborando su Proyecto de Educación Sexual en la Escuela. Les pareció indispensable establecer un contacto con los alumnos mayores del Colegio y realizaron una mesa redonda. Los grupos de trabajo prepararon, durante dos horas, las preguntas que iban a hacer a los alumnos. Y al día siguiente, durante dos horas bien largas, se desarrolló la mesa redonda. Es imposible reproducirla. Nos limitamos a las preguntas de padres y profesores.

Las preguntas:

1. ¿Se puede ser totalmente libre en la práctica de la sexualidad? ¿A qué llamáis totalmente libre?
2. ¿Qué puede representar la relación sexual, además de placer?
3. En vuestra escala de valores, ¿qué lugar ocupa el amor?
4. ¿Qué limitaciones sentís para practicar la sexualidad? ¿Personales? ¿Sociales? ¿Morales?
5. ¿Consideráis que la liberación sexual de la mujer puede dar lugar a su mayor realización y dignidad o, por el contrario, el sexo se transforma en un producto de consumo más?
6. ¿Creéis necesaria una educación sexual en el Colegio?
7. ¿Cuál ha sido vuestra fuente de información en materia sexual: revistas, familia, experiencia personal?
8. ¿Consideráis que la información que poseéis sobre fisiología sexual, es suficiente?
9. ¿A qué edad creéis que se debe facilitar una información en grupo sobre anticonceptivos?
10. ¿Creéis que la información que tuvisteis sobre el sexo llegó en el momento adecuado, prematuramente o con retraso?
11. ¿Habéis tenido oportunidad de leer algún libro informativo o formativo sobre sexualidad?
12. ¿Qué tipo de información os parece más importante: biológica, afectiva...?
13. ¿Creéis que la Escuela responde o se adapta a vuestras inquietudes sexuales?

14. ¿Dónde encontrásteis más apertura en materia sexual: entre los profesores o en vuestra familia?
15. ¿Cómo debe ser, en vuestra opinión, un buen programa de educación sexual?
16. ¿Consideráis que vuestros padres necesitan educación sexual?
17. ¿Qué imagen tenéis de la vida sexual del adulto?
18. ¿Estáis de acuerdo con la familia convencionalmente estructurada?
19. ¿Cómo veis el divorcio: una salida, un cambio de vida, algo imprescindible en nuestra sociedad?
20. ¿Qué opináis del amor libre?
21. ¿Creéis que se habla excesivamente de sexo entre vosotros, sin relacionarlo con el amor?
22. ¿Cuáles son las mayores inquietudes que tenéis en vuestra vida sexual?
23. ¿Qué es, para vosotros, el pudor?
24. ¿Qué es, para vosotros, realizarse sexualmente?
25. ¿Valoráis la virginidad? ¿Los chicos? ¿Las chicas? ¿En los chicos? ¿En las chicas? ¿Por qué?
26. ¿Cuál es la actitud que consideráis correcta ante la «excitación sexual» del adolescente: continencia, masturbación, relaciones heterosexuales, otras?
27. Significado, en vuestra vida, del «primer amor».
28. Ante una relación sexual entre adolescentes, ¿qué actitud deberían tomar los padres?
29. ¿A qué personas pediríais un lugar apropiado para vuestras relaciones sexuales?
30. ¿Quiénes creéis que os podría ayudar ante un desengaño amoroso, un embarazo o, simplemente, a conseguir medios anticonceptivos?
31. ¿Creéis que el acoplamiento entre hombre y mujer es prioritariamente un acto de procreación o es, fundamentalmente, un acto de dar y recibir placer y amor?
32. Puntúa de 0 a 5, en tu futura pareja, el juego amoroso, el aspecto socio-económico y los valores espirituales.
33. Si has mantenido relaciones sexuales, ¿cuál es tu actitud? ¿Te pavoneas ante tus compañeros o forman parte del sumario de tu intimidad?
34. Suponiendo que seas partidario de las relaciones sexuales: en el momento de escoger tu pareja para formar un hogar, ¿te importaría que hubiera tenido dos o tres compañeros anteriores?
35. ¿En qué tipo de sociedad os gustaría vivir vuestra sexualidad?

ACTIVIDADES

08. ENCUESTA



Reproducir, a nivel de la propia Escuela, un proceso parecido:

1. Pedir a los alumnos que formulen sus interrogantes (de curiosidad, de ansiedad, de investigación, de aclaración de dudas).
2. Pedir a un grupo de padres que elaboren un cuestionario sobre sus preocupaciones y lo que les gustaría conocer sobre cómo valoran y viven sus hijos la sexualidad.
3. Realizar este encuentro.

Papel de la Escuela:

- Buscar los animadores aptos para favorecer un clima de apertura y sinceridad.
- Ser el escenario del encuentro entre las dos generaciones.
- Percibir, con realismo, lo que está pasando con su propio proyecto de educación sexual: realismo o no, tensiones o fluidez...