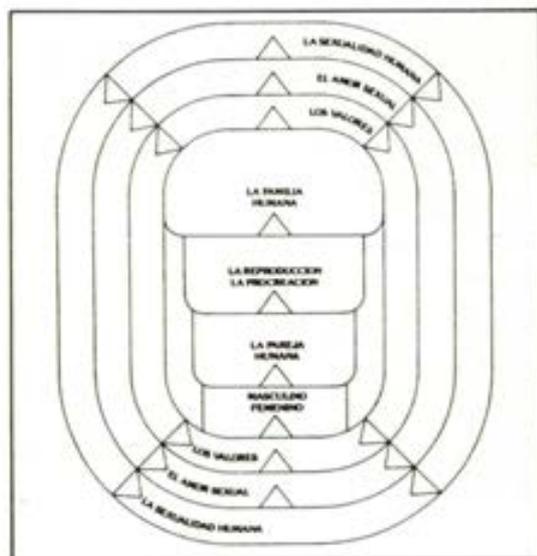


CURSO DE EDUCACION SEXUAL



I. Los presupuestos indispensables (2)

1. *Somos personas sexuadas.* Es un hecho.

No hemos elegido nuestro propio sexo.

La opción educada es asumirlo.

La opción problemática es padecerlo o rechazarlo.

2. *Nuestra sexualidad* ha tenido su *propia biografía*: con su punto de partida, sus etapas (normales o traumatizadas) y su momento actual (de satisfacción y madurez o de desconcierto y perplejidad).

3. *Nuestra educación sexual* ha tenido su *propia historia*: con aspectos positivos y negativos, verdaderos y falsos, aceptados y forzados, idealizadores y realistas...

Como promotores de la educación sexual de otras personas, la historia de nuestra propia educación sexual es un dato a tener muy en cuenta.

4. *Sexualidad no equivale a genitalidad.* Sólo los niños, los manipuladores comerciales del sexo o los moralistas más miopes confunden los términos sexualidad y genitalidad. En la raíz de la sexualidad está la genitalidad. Pero la raíz nunca es el árbol total ni su fruto. Aunque sin ella no existen ni el árbol ni el fruto.

5. *No se puede educar la sexualidad sin educar el conjunto de la personalidad.* Y no se puede educar la personalidad ignorando su dimensión sexual.

6. No se puede promover una buena educación sexual si no se tiene una idea positiva de la sexualidad. (Hay expresiones —«nuestras vergüenzas»— que no la suponen).

El primer paso para una buena educación sexual es tener, vivir, presentar imágenes positivas de la sexualidad humana.

7. En educación sexual *no basta* la liberación total de represiones, ni la desmitificación total de los tabúes sexuales. Pero sin esas dos cosas no se logrará una educación sexual que merezca ese nombre.

8. En educación sexual se manejan principios, miedos, vivencias, ejemplos, amenazas, moralizaciones, estadísticas, justificaciones científicas, tradiciones, rechazos... *Saber, saber ser, saber actuar son los objetivos.*

Sólo el saber humano legítimo, que fundamenta y motiva actitudes ricas y operativas y que quedan caracterizadas en comportamientos observables evalúa una buena educación sexual.

9. En educación sexual, la palabra *método* implica:

- un *programa* con objetivos educativos
- unas *técnicas de aprendizaje* para conseguirlos
- la *persona* y modo de hacer de los educadores
- el *tipo de relaciones* que mantienen los educandos
- los *recursos* de que se dispone

10. *No está demostrado* que acomodarse a las exigencias de la sociedad en la que vivimos sea un criterio suficientemente bueno para evaluar positivamente una educación sexual. *Tampoco el estar en desacuerdo* garantiza ningún tipo de educación sexual.

ACTIVIDADES

1. **Discusión dirigida:** Problemas que surgen por la no aceptación del propio sexo. Edad en que se debe comenzar a encauzar una reflexión sobre la aceptación del propio sexo. Riesgos reales de una concepción de que el propio sexo es algo accidental o algo verdaderamente clave en la propia personalidad.

Si el grupo es muy activo y pensador: discutir cuál de estas dos frases expresa mejor su pensamiento: «Tenemos un cuerpo sexual». «Somos un cuerpo sexuado».

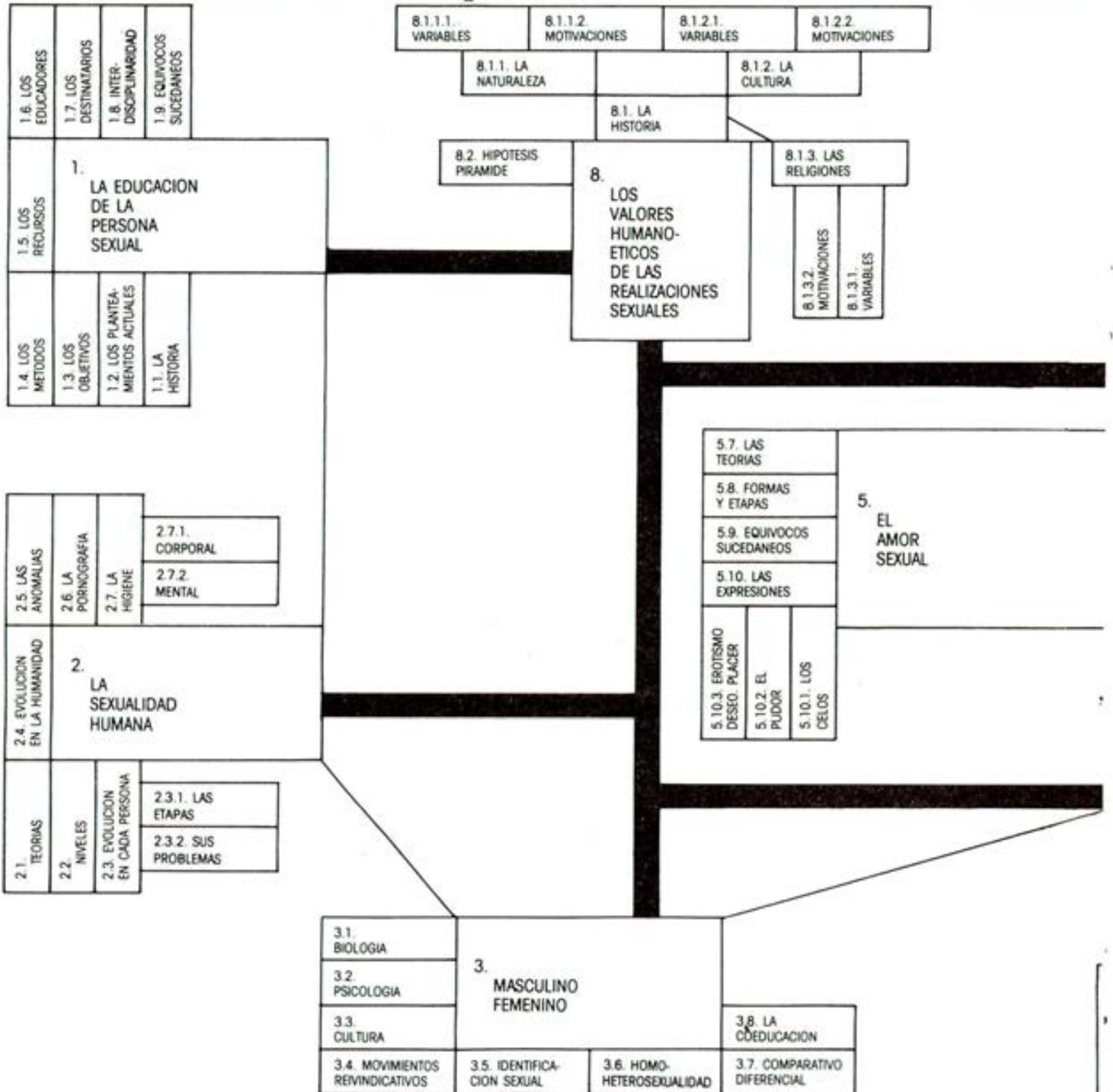
2. **Encuesta:** elaborar una pequeña encuesta que le ayude al grupo a reflexionar sobre las características de la educación sexual recibida por cada uno de los componentes del grupo.

Elaborar la encuesta: realizarla: despojarla: comentar los resultados.

3. **Promoción de ideas:** Elaborar, por grupos pequeños, cinco slogans que presenten los aspectos más positivos y atractivos de la sexualidad y que animen a vivirla positiva y felizmente.

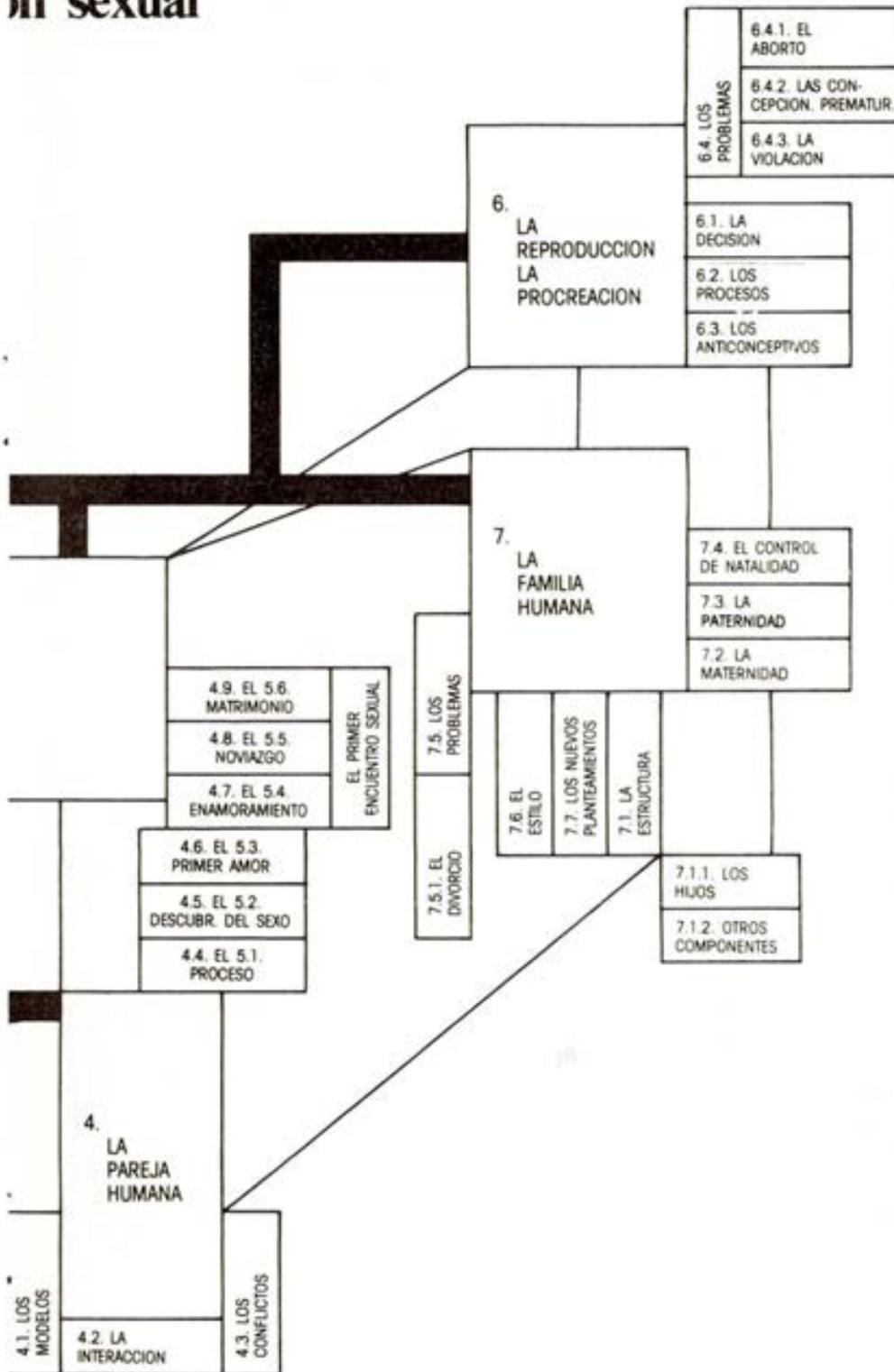
4. **Conferencia:** Preparar una conferencia sobre los distintos métodos que suelen utilizarse en educación sexual en la escuela: silencio, información científica, moralización, tópicos sociales, tendencias desde el psicoanálisis, la escuela paralela... No se trata de analizarlos, todavía, sino de caer en la cuenta de todo lo que, consciente o inconscientemente, está actuando como método de educación (buena o mala) sexual.

II. Panorámica de los aspectos fundamentales de la educación



ACTIVIDADES:

1. **Observación detallada** de la constelación, viendo su composición y sus correlaciones.
2. **Modificaciones propuestas** para completar lagunas para agrupar y jerarquizar las cosas de otra manera.
3. **Desarrollo** de cada uno de los 8 núcleos en otras constelaciones más detalladas.
4. **Nueva composición**, en un gran mural, de esa nueva superconstelación modificada y desarrollada.



CONSTELACION

Panorámica de los aspectos fundamentales de la educación sexual.

1. LA EDUCACION DE LA PERSONA SEXUAL
 - 1.1. La historia.
 - 1.2. Los planteamientos actuales.
 - 1.3. Los objetivos.
 - 1.4. Los métodos.
 - 1.5. Los recursos.
 - 1.6. Los educadores.
 - 1.7. Los destinatarios.
 - 1.8. Interdisciplinaridad.
 - 1.9. Equívocos, sucedáneos.
2. LA SEXUALIDAD HUMANA.
 - 2.1. Teorías.
 - 2.2. Niveles.
 - 2.3. Evolución en cada persona:
 - 2.3.1. Las etapas.
 - 2.3.2. Sus problemas.
 - 2.4. Evolución en la humanidad.
 - 2.5. Las anomalías.
 - 2.6. La pornografía.
 - 2.7. La higiene:
 - 2.7.1. Corporal.
 - 2.7.2. Mental.
3. MASCULINO-FEMENINO.
 - 3.1. Biología.
 - 3.2. Psicología.
 - 3.3. Cultura.
 - 3.4. Movimientos reivindicativos.
 - 3.5. Identificación sexual.
 - 3.6. Homo-heterosexualidad.
 - 3.7. Comparativo-diferencial.
 - 3.8. La coeducación.
4. LA PAREJA HUMANA.
 - 4.1. Los modelos.
 - 4.2. La interacción.
 - 4.3. Los conflictos.
 - 4.4. El proceso.
 - 4.5. El descubrimiento del otro.
 - 4.6. El primer amor.
 - 4.7. El enamoramiento.
 - 4.8. El noviazgo.
 - 4.9. El matrimonio.
5. EL AMOR SEXUAL.
 - 5.1. El proceso.
 - 5.2. El descubrimiento del otro.
 - 5.3. El primer amor.
 - 5.4. El enamoramiento.
 - 5.5. El noviazgo.
 - 5.6. El matrimonio.

El primer encuentro sexual

 - 5.7. Las teorías.
 - 5.8. Formas y etapas.
 - 5.9. Equívocos, sucedáneos.
 - 5.10. Las expresiones:
 - 5.10.1. Los celos.
 - 5.10.2. El pudor.
 - 5.10.3. Erotismo, deseo, placer.
6. LA REPRODUCCION, LA PROCREACION.
 - 6.1. La decisión.
 - 6.2. Los procesos.
 - 6.3. Los anticonceptivos.
 - 6.4. Los problemas:
 - 6.4.1. El aborto.
 - 6.4.2. Las concepciones prematuras.
 - 6.4.3. La violación.
7. LA FAMILIA HUMANA.
 - 7.1. La estructura:
 - 7.1.1. Los hijos.
 - 7.1.2. Otros componentes.
 - 7.2. La maternidad.
 - 7.3. La paternidad.
 - 7.4. Control de natalidad.
 - 7.5. Los problemas:
 - 7.5.1. El divorcio.
8. LOS VALORES HUMANO-ETICOS DE LAS REALIZACIONES SEXUALES.
 - 8.1. La historia:
 - 8.1.1. La naturaleza:
 - 8.1.1.1. Variables.
 - 8.1.1.2. Motivaciones.
 - 8.1.2. La cultura.
 - 8.1.2.1. Variables.
 - 8.1.2.2. Motivaciones.
 - 8.1.3. Las religiones.
 - 8.1.3.1. Variables.
 - 8.1.3.2. Motivaciones.
 - 8.2. Hipótesis pirámide.

Nota: Repetimos la publicación de este cuadro para subsanar el fallo de montaje del n.º anterior.

III. Los valores en la educación sexual se...

| | |
|----|-----------------|
| 1 | Acomodan |
| 2 | Admiran |
| 3 | Admiten |
| 4 | Adoctrinan |
| 5 | Alaban |
| 6 | Alcanzan |
| 7 | Aman |
| 8 | Amenazan |
| 9 | Amplían |
| 10 | Anulan |
| 11 | Añaden |
| 12 | Aprenden |
| 13 | Asumen |
| 14 | Atacan |
| 15 | Atenúan |
| 16 | Brindan |
| 17 | Cambian |
| 18 | Camuflan |
| 19 | Caricaturizan |
| 20 | Cantan |
| 21 | Colonizan |
| 22 | Comercializan |
| 23 | Comparten |
| 24 | Comprenden |
| 25 | Conocen |
| 26 | Contagian |
| 27 | Contraaponen |
| 28 | Crean |
| 29 | Desarrollan |
| 30 | Descubren |
| 31 | Desean |
| 32 | Despersonalizan |
| 33 | Destruyen |
| 34 | Discuten |
| 35 | Dogmatizan |
| 36 | Educán |
| 37 | Eligen |
| 38 | Encauzan |
| 39 | Ennoblecen |
| 40 | Enseñan |

| | |
|----|-------------------|
| 41 | Ensucian |
| 42 | Especulan |
| 43 | Estatalizan |
| 44 | Estereotipan |
| 45 | Estructuran |
| 46 | Evalúan |
| 47 | Evitan |
| 48 | Facilitan |
| 49 | Fanatizan |
| 50 | Favorecen |
| 51 | Fijan |
| 52 | Fomentan |
| 53 | Forman |
| 54 | Frustran |
| 55 | Garantizan |
| 56 | Generalizan |
| 57 | Idealizan |
| 58 | Imponen |
| 59 | Imposibilitan |
| 60 | Inculcan |
| 61 | Inhiben |
| 62 | Inoculan |
| 63 | Institucionalizan |
| 64 | Instrumentalizan |
| 65 | Interiorizan |
| 66 | Interpretan |
| 67 | Investigan |
| 68 | Jerarquizan |
| 69 | Justifican |
| 70 | Manipulan |
| 71 | Matan |
| 72 | Maximalizan |
| 73 | Menosprecian |
| 74 | Minimizan |
| 75 | Monopolizan |
| 76 | Necesitan |
| 77 | Niegan |
| 78 | Normativizan |
| 79 | Obstaculizan |
| 80 | Odian |

| | |
|-----|---------------|
| 81 | Ofrecen |
| 82 | Olvidan |
| 83 | Pasotizan |
| 84 | Perfeccionan |
| 85 | Personalizan |
| 86 | Pierden |
| 87 | Privatizan |
| 88 | Politizan |
| 89 | Predicen |
| 90 | Proclaman |
| 91 | Prostituyen |
| 92 | Proyectan |
| 93 | Racionalizan |
| 94 | Razonan |
| 95 | Reconocen |
| 96 | Rechazan |
| 97 | Reforman |
| 98 | Refuerzan |
| 99 | Repiten |
| 100 | Reprimen |
| 101 | Revisan |
| 102 | Revolucionan |
| 103 | Ridiculizan |
| 104 | Rivalizan |
| 105 | Rutinarizan |
| 106 | Siembran |
| 107 | Sienten |
| 108 | Simplifican |
| 109 | Subnormalizan |
| 110 | Trabajan |
| 111 | Transforman |
| 112 | Translucen |
| 113 | Transmiten |
| 114 | Trivializan |
| 115 | Usan |
| 116 | Utilizan |
| 117 | Valoran |
| 118 | Verbalizan |
| 119 | Visualizan |
| 120 | Viven |

Valores propuestos para una correcta educación sexual en Canadá

1. Amor a la vida.
2. Aprecio, respeto y amor del propio cuerpo.
3. Respeto por cualquier persona: sean cuales sean sus características físicas o sus orientaciones sexuales.
4. Búsqueda y aceptación de la propia identidad y de los roles que dependen de la misma.
5. Respeto a la libertad.
6. Sentido de responsabilidad en la actividad sexual.
7. Sentido del amor en su desarrollo físico y espiritual.
8. Sentido e importancia del placer.
9. Sentido del compartir y del compromiso mutuo en la pareja.
10. Igualdad de todas las personas, independientemente de su sexo.
11. Aprecio de la riqueza y del misterio de la sexualidad, fuerza dinámica de encuentro y de unión.
12. Apertura a la interioridad que revela la profundidad de la existencia humana.
13. Gusto por el dominio de sí mismo y capacidad de elegir, entre los diversos impulsos, los que son compatibles con el desarrollo de la propia personalidad.

Esta tabla de valores fue elaborada, a instancias del Ministro de Educación del Canadá, por un equipo formado por un médico, una enfermera, un teólogo, un pastor, un sacerdote, varios padres de familia y por Marie - Paule DESAULNIERS, profesora de Filosofía de la Educación en la Universidad de Quebec, à Trois - Rivières y creadora de un curso de educación sexual para adolescentes.

Aparece en una ponencia que la misma Sra. DESAULNIERS presentó en la XIª Asamblea general de la O.I.E.C. en Bangkok, en febrero de 1982.

ACTIVIDADES

FASE I:

1. **Promoción de ideas** con el grupo: «Los valores, en educación sexual, se...». Lograr que el grupo produzca el mayor número de posibilidades (positivas y negativas).
2. Completar, con la producción del grupo, el cuadro de las 120 variables reproducido en la página anterior.
3. En pequeños grupos, elegir 5 variables positivas y 5 variables negativas y **elaborar un pequeño documento** sobre lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer con los valores en educación sexual.
4. **Mesa redonda:** comunicación de cada uno de los pequeños grupos al gran grupo del documento elaborado. Pequeño intercambio de opiniones, y
5. **Discusión dirigida** intentando **elaborar un nuevo documento** participado por todos los componentes del gran grupo, incorporando lo que el grupo asume como compartido por todos.

FASE II:

1. **Lectura y glosa**, en grupo, de los 13 valores propuestos en Quebec como básicos en educación sexual.
2. En grupos más reducidos:
elegir, cada grupo, tres de los valores propuestos:
 - descomponerlos en subvalores.
 - Cada uno de los subvalores, descomponerlos en comportamientos observables.
 - Fundamentar por qué, cada uno de esos valores, es un valor
 - simbolizar, cada uno de los valores, por medio de una representación gráfica, un slogan, la letra de una canción
 - preparar pequeñas dramatizaciones en las que el valor esté motivando criterios, expresiones o comportamientos: o, también, lo contrario: mostrar la ausencia de dicho valor y sus manifestaciones, expresiones y consecuencias.
3. Buscar textos (en la prensa, obras literarias, anuncios, canciones...) para ilustrar si esos valores son tenidos en cuenta o si, por el contrario, se evaden o, incluso, se desvalorizan abiertamente.

FASE III:

1. Estos fueron los valores elegidos por un equipo de personas representativo de la sociedad canadiense de Quebec. Hacen referencia a su cultura y preocupación por la educación sexual en su medio ambiente.
Si, en la propia escuela, quisiéramos elaborar los valores para la educación sexual en nuestra sociedad y en nuestra escuela ¿qué valores elegiríamos y cómo los formularíamos?
Discusión dirigida entre todos los que están realizando la experiencia de este curso de educación sexual en la escuela.

IV. 35 pretextos para expresarse sobre la sexualidad

1. La sexualidad es un tópico.
2. La sexualidad es un producto comercial.
3. La sexualidad es una obsesión.
4. La sexualidad es un valor.
5. La sexualidad es una preocupación.
6. La sexualidad es un pasatiempo.
7. La sexualidad es un mito.
8. La sexualidad es un encuentro.
9. La sexualidad es un modo de expresarse.
10. La sexualidad es un poder creador.
11. La sexualidad es un timo.
12. La sexualidad es un ideal.
13. La sexualidad es un aspecto de la personalidad.
14. La sexualidad es una fuente de inspiración poética.
15. La sexualidad es un objetivo de la educación.
16. La sexualidad es algo que iguala a las personas.
17. La sexualidad es algo que diferencia a las personas.
18. La sexualidad es algo diferente del sexo.
19. La sexualidad es el amor.
20. La sexualidad es una trampa de la naturaleza.
21. La sexualidad es una plenitud.
22. La sexualidad es un hecho universal.
23. La sexualidad es un desafío.
24. La sexualidad es un objeto de consumo.
25. La sexualidad es un instinto.
26. La sexualidad es protagonista de todas las culturas.
27. La sexualidad es una esclavitud del ser humano.
28. La sexualidad es una peculiaridad del ser humano.
29. La sexualidad es algo que se educa.
30. La sexualidad es algo que nace y se consume en el sexo.
31. La sexualidad es incontrolable.
32. La sexualidad es un regalo que todos recibimos.
33. La sexualidad es una droga barata.
34. La sexualidad es una tortura.
35. La sexualidad es lo único que le falta a Dios.

ACTIVIDADES

1. Realizar este test a nivel personal eligiendo:
los dos ítems más aceptados
los dos ítems más rechazados.
Inventar dos nuevos ítems.

2. Pequeños grupos:
Comunicarse las elecciones personales.
Llegar, entre todos los del grupo, a elegir:
los tres ítems más aceptados
los tres ítems más rechazados
inventar tres nuevos ítems

3. Gran grupo:
Comunicarse las elecciones de los pequeños grupos.
Llegar, entre todos:
3.1. a elegir los cinco ítems más aceptados
a elegir los cinco ítems más rechazados
inventar cinco nuevos ítems.

3.2. Con esas elecciones elaborar un documento inicial de todo el grupo explicando lo que entiende por sexualidad, con una pequeña justificación de sus elecciones y sus rechazos.

4. En una segunda lista, a modo de comunicación de resultados, presentamos algunos de los nuevos ítems inventados por grupos de adolescentes, maestros y padres que ya han trabajado con estos 35 pretextos para expresarse sobre la sexualidad.

MUESTRA DE ITEMS INVENTADOS POR

I. ADOLESCENTES:

1. Una creación divina.
2. La expresión y comunicación de amor en un encuentro entre dos personas.
3. Relación.
4. Algo común a todas las personas para expresar un sentimiento.
5. Un comportamiento humano.
6. Unión física y mental de hombre con mujer.
7. Atracción entre hombre y mujer.
8. Una vivencia agradable.
9. Una potencialidad de encuentro.
10. Pureza.
11. Una forma de comunicación.
12. Hacer el amor.
13. Difícil de conocer y manejar.
14. Gusto de vivir.
15. La conciencia de ser lo que eres.

II. MAESTROS:

1. Una forma de comunicación entre personas.
2. Capacidad de autonomía personal: saber dar y saber recibir.
3. Ser hombre o mujer.
4. En ocasiones un querer y no poder.
5. Compartir.
6. Entrega y placer.
7. El soporte del amor y el amor el soporte de la sexualidad.
8. En lo que peor hemos sido educados.
9. El juego más bonito que se puede hacer con la libertad.
10. Identificar, entre todos, al que está contigo.
11. Lo que Dios creó para la reproducción de la especie.
12. La sublimación del instinto animal, relacionado con la reproducción.
13. Sentimiento que siento al compartir al ser amado.
14. La apertura de la relación de amor entre los hombres.
15. Un modo de expresar la mayor afectividad que se siente.

III. PADRES:

1. Algo que libera.
2. Algo prohibido.
3. Vivir en unión perfecta con la propia naturaleza.
4. El amor, el sexo y la persona: todo junto.
5. Tema de nuestro tiempo.
6. La entrega por amor.
7. Aventura maravillosa.
8. Estar a gusto en tu pellejo.
9. La pregunta temida por todos los padres.
10. Poesía.
11. Una enfermedad con la que todos nacemos.
12. Un riesgo.
13. La afirmación de la persona como ser para el otro.
14. La evidencia de ser carencia y afirmación.
15. Una lucha en la que gana el más fuerte.

V. Los problemas de la educación sexual en la escuela, hoy

Programada o espontánea, libre o manipulada, subterránea o en superficie, la Escuela tiene, de hecho, una actuación que, de alguna manera, puede llamarse educación sexual: inoculada en los valores y ejemplos que se presentan en los libros de texto (ya desde los libros ilustrados del preescolar) hasta la explícita de profesores que toman a su cargo hacer su «escuela de sexualidad», o la del equipo de padres, profesores y directivos que se proponen integrar en el crecimiento cultural de sus alumnos una visión positiva de la sexualidad personal o social.

La Escuela es escenario de innumerables problemas, precisamente como plataforma de experiencias, foro de posturas encontradas, lugar de encuentro de distintas expectativas, confluencia de incidentes casi de cada día... Por eso podemos hablar de «Los problemas».

Iniciamos esta sección en nuestro curso, como oferta de diálogo abierto a todos los que quieran participar en él.

Se trataría de que, todos los que están siguiendo el Curso de Educación Sexual en la Escuela, puedan comunicarnos los incidentes de su trabajo, las dificultades, teóricas o prácticas, que experimentan en su tarea...

COMUNICADO N.º 1

«En mi Escuela tengo un niño de 11 años con «aparición» de homosexualidad: obsesión por los órganos genitales de sus compañeros: comportamientos afeminados: familia ansiosa porque en todos los gustos, tendencias, estímulos... el niño se comporta exageradamente y constantemente como una niña: pero además como si ya fuese adolescente: como si tuviese catorce años.

Estoy totalmente desorientado en este caso: ni sé cómo tratar al niño: ni sé qué aconsejar a su familia: ni tengo la menor noción de qué tipo de problema puede estar enterrado en esas apariencias.

¿Remito el caso a un psiquiatra infantil? ¿Hay algún documento que me pueda orientar en este caso? ¿Hasta qué punto puedo estarme obsesionando y agrandando datos que, en esta edad, pueden ser normales, aunque sean transitorios?»

COMUNICADO N.º 2

«Dos chicos de primero de BUP acorralan a una chica en los aseos y le hacen pasar un mal rato: aprovechándose de ella en el más vulgar sentido de la palabra. Y esto lo conocen los demás alumnos del mismo curso.

¿Cómo podríamos tener una actuación verdaderamente «educativa» y no sólo disciplinar?»

Por nuestra parte, intentaremos enviaros nuestro comentario: en manera alguna la solución a los casos presentados, sino el comentario que trate de dar eco, enriquecer o subrayar aspectos que no se están teniendo en cuenta, o que pueden ayudar a desdramatizar situaciones que, en sí mismas, son más simples, pero que, a veces, por prejuicios, miedos, costumbres sin justificar, universalizaciones excesivas de sucesos concretos, etc... resultan conflictivas o desconcertantes.

En esta sección, por lo tanto, nos gustaría recibir, enviadas por correo (Curso Educación Sexual: PADRES Y MAESTROS. Fonseca, 8. La Coruña-4), vuestras experiencias, vuestros interrogantes, vuestros casos difíciles, vuestras observaciones a la documentación que os vamos enviando... Nosotros contestaremos a todas vuestras observaciones, y presentaremos en nuestro curso (firmado o en anónimo) cualquier aportación que creamos puede ser interesante a todos los demás que están realizando nuestra misma experiencia.

Para abrir, de alguna manera, el diálogo, y daros una muestra de cómo pueden ser estos comunicados, presentamos hoy algunos ejemplos. Sin realizar, todavía, nuestro comentario. Se trata sólo de un estímulo para vuestra participación.

COMUNICADO N.º 3

«Un profesor dice a los niños de 7.º de EGB (chicos y chicas) que masturbarse no tiene ningún valor moral. Y que es normal y bueno hacerlo a su edad. Dice que no quiere explicarles cómo se hace porque eso le parece que deben aprenderlo unos de otros, como ha sido siempre lo normal en la humanidad. Han venido dos niñas de 13 años a preguntarme que si eso es verdad y que cómo se masturban las mujeres. No me encuentro cómodo con este tipo de preguntas. ¿Qué sería lo correcto?»

COMUNICADO N.º 4

«En educación (y en educación sexual también) los valores no son un telón de fondo o una añadidura colorativa: afectan a la misma concepción antropológica del hombre.

En la Escuela en la que trabajo, la hipótesis del proyecto educativo es el cristianismo: por lo tanto, en su sexualidad habrá que suponer que la antropología será la cristiana.

Pero: me consta que muchos padres y no pocos de los profesores ni presuponen esa antropología cristiana ni la desean.

Incluso, entre los que prefieren la hipótesis cristiana, veo que existen divergencias acusadísimas: unos llaman cristianismo al maniqueísmo y otros eligen las posturas más avanzadas de algunos de los moralistas cristianos más audaces.

Yo soy uno más entre los educadores de la Escuela: me siento incómodo y desconcertado. ¿Qué podría hacer?»