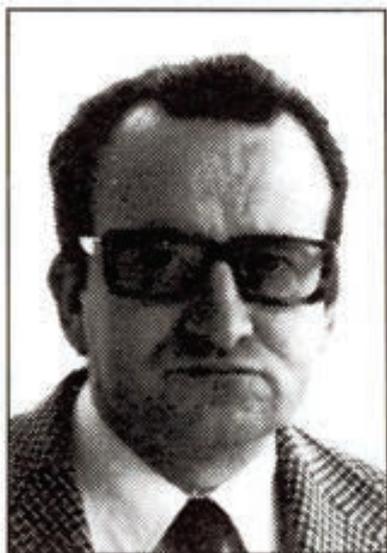


De 1965 a 1983 van 100



Por JOAQUÍN M. GARCÍA DE DIOS

- Breve memorándum de los cien primeros números
- Itinerario de frases

Queridos amigos:

De 1965 a 1983 van 100.

Vosotros, nuestros lectores, ya no sois los mismos. Ni siquiera los que leísteis nuestro número 1. Ni vuestra edad, ni vuestras células, ni vuestra situación social, ni muchas de vuestras convicciones, ni vuestras condiciones familiares (¿cómo os sentís ya de abuelos los que entonces sólo erais padres con hijos pequeños?).

Nosotros, los del equipo, tampoco somos los mismos, aunque firmemos con el mismo garabato de antes y aunque, en mi caso, mi nombre haya aparecido como director de cada uno de los 100 números de la revista.

Se me ocurrió así, a golpe de intuición, haceros un pequeño memorándum de este largo itinerario (afortunadamente «evolutivo» por vivo), brindándoos una frase seleccionada de cada uno de los números. Hitos de un itinerario. Invitación a una nueva meditación de los temas que nos han preocupado a lo largo de los años.

¿Proyectos para los próximos 100?

Si: PADRES: desde el nivel (¿mínimo o máximo?) de la procreación hasta esa imagen de paternidad en versión de padre y madre y amor en pareja.

MAESTROS: desde el nivel profesional de colaboradores en el aprendizaje de los alumnos hasta el desafío de ser unos auténticos maestros en el arte de vivir (del «buen vivir» en todos los sentidos de la palabra).

«Y»: que habla de sumas, encuentros, cooperaciones en participación, búsqueda, evaluación. «Y» siempre es más. Nunca limite.

Y no lo olvidéis: «Padres y Maestros» existe porque existimos nosotros. «Padres y Maestros» seguirá existiendo porque vosotros (eso sí que es cierto) nunca faltaréis.

Decir «muy afectuosamente» por centésima vez, tiene todas las garantías de la verdad más estable:

Joaquín M. García de Dios

1965

1. «Cuando un niño aparece por primera vez en el patio de su escuela o colegio, es la vida misma la que le solicita a reaccionar activamente, porque un bello mundo que se llama «compañerismo» quiere potenciar y enriquecer su persona.»

1966

2. «El juego es el trabajo del niño.»
3. «Nosotros somos siempre «un dato» en el problema de nuestros hijos.»
4. «Parece ser cierto que, si se les diese el libro que necesitan, todos los niños serían aficionados a leer.»
5. «Crear es, al mismo tiempo, crearse.»
6. «Recomiéndeme 50 libros para una Biblioteca de padres.»

1967

7. «Si unos padres pudieran, y los maestros supieran lograr eso que tanto gritan «hijo, a ver si pones los cinco sentidos», valdría la pena este Curso Pedagógico que hoy comenzamos para 1967-68: sentido social / religioso / del cuerpo / del espíritu / de la orientación vital.»
8. «No es posible inhibirse, porque los niños hacen preguntas y sus ojos son dos interrogaciones siempre abiertas.»

1968

9. «Es difícil para los padres aceptar que la influencia sobre su hijo desaparece en el momento de la elección de sus prendas personales de vestir.»
10. «La música se ha convertido en protesta y plegería, en expresión viva de todo lo que les apasiona o les repele. La psiquiatría habla del regreso hacia los ritmos vitales, acaso intrauterinos, en cierta clase de música que parece arrancar de las raíces del hombre y que le revela en todo instante su condición de «animal rítmico».
11. «Como toda opción, la elección profesional implica que se renuncia a satisfacer ciertos deseos para mejor satisfacción de otros.»

1969

12. «La imagen de Dios los niños la elaboran a partir de sus propios padres. Porque son los propios padres el punto de partida que el niño tiene para imaginar a Dios.»
13. «El ambiente familiar marca profundamente al niño desde su primera edad y, a veces, para toda la vida.»
14. «La receta se pide / la actitud se crea. La receta se aplica / la actitud influye. La receta opera en un segundo / la actitud necesita tiempo.»
15. «El (alumno) animador tiene sus disgustillos con mucha gente por meterse donde se mete. Pero el animador tiene siempre el aplauso incondicional de la masa colegial que encuentra en él una quinta columna contra la monotonía y el aburrimiento.»

16. «Y no sirven para ser maestros: Los que no han «llegado» a ser maestros, sino que se han «resignado» a serlo. Y los hombres de poca fe.»

17. «Del seno de una madre al seno de una familia: el niño es «arrojado» en un ambiente familiar. O el niño es «acogido» en un ambiente familiar.»

18. «Hace falta que, en casa, los niños practiquen también esta forma de estudiar. Y que no se la estropeen los criterios personales de papá y el ansia por la letrilla de mamá, ni la cara de víctima de algún que otro profesor particular.»

1970

19. «El «hacer esfuerzo» es ese tiempo intermedio entre el deseo y el resultado. El «resultado» es lo que, en realidad, se obtiene. Pero debe tenerse en cuenta que hay resultados imposibles, o porque se espera demasiado o porque no se ha tenido en cuenta la fatiga.»

20. «Pero... ¿todavía es posible la sinceridad?»

21. «La dignidad humana no se puede poner en juego: es algo tan importante que los castigos no pueden tocar.»

22. «El hombre tiene una tendencia íntima que le lleva hacia su prójimo: esa tendencia tiene doble matiz: «estar-con otro», o la tendencia a la asociación y «ser-para otro» o tendencia a la comunidad.»

23. «Es necesario dar a los jóvenes la oportunidad de hacer su propia experiencia.»

1971

24. «Los «paraescolares» ofrecen una estupenda oportunidad para iniciar la Cogestión: la libertad en la elección, la no-urgencia en un programa, el ambiente de creatividad y originalidad de los alumnos pueden ofrecer la mejor base para aprender a «cogestar».

25. «El conductor «demócrata» vale para ayudar al grupo a que determine y clarifique sus objetivos.»

26. «La educación sexual se confunde, sencillamente, con la educación.»

27. «El adolescente se debate entre su necesidad de afirmarse cerrándose en sí mismo y su conciencia de que los demás deberían entrar en él, si no quiere quedarse vacío.»

28. «Un tanto por ciento bastante elevado de dificultades escolares se deben a problemas fisiológicos.»

1972

29. «El «yo» de un niño significa la experiencia de sí mismo como individuo diferente de todo lo demás y se dirige hacia la autonomía de la persona.»

30. «Evaluar no es equivalente ni de cuantificar ni de cualificar.»

31. «El solo hecho de construir un programa constituye un ejercicio pedagógico de gran utilidad, eliminando las faltas de expresión y ambigüedades casi siempre presentes en la enseñanza tradicional.»

32. «La finalidad de la lectura silenciosa suele ser distinta que la de la oral. En tanto que el fin primordial de la lectura oral es transmitir a los oyentes, de viva voz, el contenido de un texto, el objetivo fundamental que se persigue cuando se lee en silencio es únicamente enterarse uno mismo.»

33. «El adolescente tiene que buscar nuevos valores para encontrar un sitio en su vida.»

1973

34. «¿Cuánto vale un alumno?»

35. «El rendimiento insatisfactorio es, casi siempre, un resultado de la inframotivación.»

36. «Que los profesores sean presentadores, guías, ayuden, dirijan, controlen quizás, animen. Que los alumnos se expresen, progresen a su ritmo, trabajen en grupo, tengan iniciativa, aprendan para su vida y la de los demás, satisfagan plenamente su curiosidad.»

37. «Escuchar exige la concentración de la atención sobre lo que una persona dice.»

38. «La escuela ya no se conforma de modo absoluto con su labor de portavoz y se va comprometiendo progresivamente con las situaciones reales que vive la sociedad como totalidad.»

1974

39. «¿Es posible la amistad a los quince años?»

40. «¡La escuela ha muerto! ¡Viva la educación!»

41. «¿Qué es eso de sentirse «mal», culpable?»

42. «Los menores nunca deben ser aprovechados como consumidores obligados para unos productos que ellos no necesitan o no pueden adquirir.»

43. «Responsabilidad es, por tanto, el ser capaz de dar respuesta a unos valores que dan sentido a nuestra existencia.»

44. «¿De verdad se cree que la INICIATIVA es un elemento esencial y básico en toda planificación educativa?»

1975

45. «Si sólo quieren lograr que sus hijos sean sinceros para conocer toda su vida y así tenerlos dominados, entonces, amigos, arréglense como puedan, que ellos ya buscarán sus estrategias de encubrirse para mantener su libertad.»

46. «O te pegas con el otro, o pontificas, o dialogas; no hay cuarta solución. Porque despreciar al otro, insultarle, conquistarle, colonizarle... no lo consideramos relación humana.»

47. «Sólo se aprende aquello que realmente se quiere aprender.»

48. «Si tuviese la oportunidad de hacerle a mi madre una única pregunta, le preguntaría: ¿Cuáles han sido los momentos de mi vida que más le han compensado?»

49. «La interdisciplinariedad es un intento de solución a los problemas de atomicidad que crean los programas actuales fragmentados en disciplinas múltiples.»

1976

50. PADRES y MAESTROS CUMPLE SU NUMERO 50.

«Ya tenemos 50 números.»

«Todavía nos faltan 50 números para el 100.»

51. «La atracción por el amigo puede ser comprendida como la atracción por otro reconocido (real o imaginariamente) semejante a sí.»

52. «Recuperar contenidos, recuperar fórmulas, recuperar fechas de historia, seguramente llenan el cupo bien pronto. Recuperarse, en cambio, puede ser problema de toda una vida.»

53. «La nota no debe ser la principal motivación del trabajo del alumno en la escuela. Ni para él ni, mucho menos, para sus padres.»

54. «El cristianismo se ha identificado con preceptos, doctrinas e instituciones. Pero no es ninguna de las tres cosas. ¿Sabe Vd. bien lo que es?»

1977

55. «A veces los problemas de los hijos nos crean más ansiedad a nosotros mismos que a ellos.»

56. «Estrategia participativa: Todos en el problema, todos en la solución.»

57. «Para los niños el descubrimiento de la vejez se hace en las personas queridas de los abuelos.»

58. «Sólo se aprende lo que se hace.»

1978

59. «La violencia es un componente casi cotidiano de nuestras vidas.»

60. «En la Escuela no existe la asignatura «tiempo libre».

61. «¿Qué puede hacer un padre, una madre, por un niño que «le salió listo?»»

62. «¿Quién hizo los derechos del niño? ¿Responden de verdad a las necesidades que ellos tienen?»

1979

63. «Aferrarse a la norma es típico de personas débiles, inseguras, que necesitan aferrarse a ellas para moverse en terreno seguro y no ser descubiertos.»

64. «Toda pareja supone una historia (normalmente de amor o de pseudoamor) con momentos destacados: el encuentro de las personas, el enamoramiento, el paso al amor, la convivencia y sus crisis, los proyectos de vida, la procreación, el compartir la acción educativa.»

65. «La quiebra de una pareja se produce cuando valen más los principios y los refranes que la persona que tenemos delante.»

66. «Educar es ayudar a descubrir, apetecer y lograr un sentido suficientemente válido de libertad.»

67. «El primer juguete con el que un niño cuenta, ya desde la cuna, es su propio cuerpo: sus manos y sus pies, sus ojos y sus gritos son su mejor entretenimiento.»

1980

68. «A veces los niños nos sorprenden por lo que son capaces de hacer. Muchas veces nos sorprendemos de lo que no son capaces de aprender.»

69. «Una cosa que me pone negra es que busquen siempre el porqué de las cosas y nos dicen: Esto es así y nada más, pues así debe ser. ¡Y pensar que me voy a convertir en una de esas personas!»

70. «Bienaventurados los creativos: 50%. ¡Cuidado con los creativos!: 25%. ¡Los creativos al paredón!: 25%.»

71. «¿Hace la escuela al «niño rico» más rico y al «niño pobre» más pobre?»

72. «Muchas diferencias de comportamiento entre hombre y mujer se basan en un funcionamiento diferente del cerebro: hecho que es biológicamente innato y no puede ser modificado por factores culturales.»

73. «El ligue es una realidad sociológica. Una aspiración. Un entrenamiento. Una ocasión de comprobar la imagen que se tiene o que se busca ante los compañeros de clase. En algunos casos un soñar despiertos la pareja futura que les gustaría realizar.»

74. «La lectura del film intenta situar al alumno como espectador y como crítico ante el cine.»

75. «La niñez no es un mal necesario: es una fase biológicamente útil, cuya significación radica en la adaptación progresiva a un medio ambiente físico y social.»

76. «Los problemas disciplinares no son más que síntomas de que algo funciona mal en la clase, en la escuela o en el campo más amplio de la sociedad.»

77. «La educación artística: la mejor técnica la proporciona cada individuo: ella le permitirá expresarse más fácilmente y con mayor profundidad.»

1981

78. «Con frecuencia, para un profesor que explica, un texto no es más que un pretexto.»

79. «No existen niños problema, sino padres problema.»

80. «Por mucho tiempo que esté tendido el tronco en el río, jamás se transforma en cocodrilo.»

81. «Debe ser el niño quien nos guíe, y no nuestros prejuicios o ideas heredadas.»

82. «Reciclarse es ver el mundo de otra forma, sentirse más a gusto en él, ayudar a otros y abrirse a una experiencia que nunca termina.»

83. «Si su hijo necesita de verdad una ayuda especial, evite las chapuzas, por favor; no trate de salir del paso con cualquier «arreglillo» doméstico.»

84. «Los niños son capaces de entusiasmarse con la amistad de un grupo, cultivar una flor y preguntar qué hay más allá de las estrellas.»

85. «Todo líder debe ser una persona consciente, con un optimismo mitigado por el realismo.»

86. «La violencia en TV es siempre nociva.»

«La violencia en TV nunca es causa directa de la delincuencia en un sujeto normal.»

1982

87. «¡Qué fácil es censurar las actuaciones educativas de los abuelos! ¡Qué bonito sería ponderar la maravilla de paz, de cariño, de relativización de las actitudes intransigentes de muchos padres en educación!»

88. «Los ídolos que tienen mayor éxito son los humildes. Los ídolos, a veces, son buenos.»

89. «Si yo no soy para mí, ¿quién va a ser para mí? Pero si yo soy sólo para mí, ¿quién soy yo?»

90. «La Comunidad se considera como un bien en sí misma: es un fin, no un medio.»

91. «La mayoría de los programas de lectura dejan fuera de juego a demasiados alumnos.»

92. «Un tutor es un hombre al que le preocupan nuestros problemas.»

93. Idea 4: Deja que los niños se equivoquen y vivan la experiencia de cometer un error.»

94. «La competición egoísta debe desaparecer de la educación para dar paso a la cooperación que enseña al niño el deber de poner su individualidad al servicio de la colectividad.»

95. «La calidad de la escuela se mide, no tanto por las horas consumidas en ella, sino por el «tiempo real de aprendizaje».

96. «Protege la creatividad de tus alumnos del ridículo y de las bromas de los demás niños.»

1983

97. «¿Conoce, ha leído, los cuentos que leen «hoy» sus hijos?»

98. «Si he sido capaz de escucharme a mí misma, seré capaz de escuchar activamente a otros, y no sólo de oír: y este escuchar es el que libera.»

99. «La culpa es de todos. También del niño, claro, pero sobre todo de los mayores: con nuestro modo de llevar a cabo la familia y la enseñanza. Sólo debería tirar la primera piedra el que estuviera libre de pecado educativo.»

100. PADRES y MAESTROS CUMPLE SU NUMERO 100.

Ya tenemos 100 números.

Todavía nos faltan 100 números para el 200. ■

I.C.C.E.

CURSILLOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO

Uno de los objetivos de nuestro INSTITUTO es la puesta al día del profesorado. Durante todo el mes de julio y desde el 22 al 30 de agosto, tiene organizados distintos Cursos, tramitando para los asistentes el CERTIFICADO OFICIAL a través del ICE de la Universidad Pontificia de Salamanca. Periódicamente publicamos un BOLETIN informando sobre horarios, fechas, profesorado, contenidos y matrícula.

Si desea recibir gratuitamente dicho boletín informativo, sirva-se bien llamar por teléfono o cumplimentar los siguientes datos remitiéndolos a:

CURSILLOS ICCE

C/ Eraso, 3. MADRID-28. Teléfono 255.72.00

BOLETIN DE SUSCRIPCION GRATUITO

D. _____

Profesión _____

Domiciliado en calle _____

Núm. _____

Localidad _____

Distrito _____

Desea recibir gratuitamente el boletín informativo ICCE _____