

Bibliografía: El juego

ANTON, Montserrat.—*El jocs de sempre*. Barcelona, Reforma de la Escuela, 1980, 75 págs.

Recolección de juegos al aire libre, de los que se solían jugar en el patio de la escuela, en el barrio o en el pueblo.

El libro pretende como objetivo último fomentar las ganas de jugar en el niño, pero en primera instancia se dirige al educador o futuro educador con el fin de proporcionarle unos patrones de referencia para su actividad en la escuela.

ARCE, Carlos de.—*Juegue con sus hijos*. Barcelona, Martínez Roca, 1982, 219 págs.

Libro de divulgación con toda clase de pasatiempos, manualidades y juegos creativos y pedagógicos, desde los que se pueden realizar en el propio hogar hasta los más conectados con la naturaleza.

La obra, ampliamente ilustrada, va dirigida a los padres, pero las explicaciones sencillas y los dibujos la hacen perfectamente accesible a los más pequeños.

BALLY, Gustav.—*El juego como expresión de libertad*. México, F. C. E., 1973, 140 págs.

Partiendo de la conducta animal, el autor nos explica gran parte de los fenómenos que constituyen el comportamiento humano instintivo, desembocando en los grandes problemas espirituales, principalmente el ético. El juego, expresión de libertad, es el denominador común a los modos de conducta animal y humana, lo que permite su comparación.

El libro, de carácter teórico, es aconsejable para pedagogos y estudiosos o interesados en el tema del juego.

BANDET, J. y ABBADIE, M.—*Cómo enseñar a través del juego. Hacia la comprensión del mundo y del medio ambiente*. Barcelona, Fontanella, 1983, 242 págs.

Se pretende con este libro dar a conocer una serie de reflexiones y ensayos pedagógicos que buscan la utilización del juego como instrumento natural de la enseñanza y como ayuda al desarrollo del niño.

Aparte de su contenido teórico, contiene gran cantidad de experiencias y sugerencias prácticas y concretas, que junto a los grabados e ilustraciones lo hacen aconsejable para su uso en parvularios, guarderías infantiles, y para el aprovechamiento familiar en el tiempo libre.

BATALLER CALDERON, Josep.—*El jocs del xiquets al País Valencià*. Valencia, I. C. E. Univ. de Valencia, 1979, 198 págs.

Este trabajo, patrocinado por el I. C. E. de la Universidad de Valencia, ha permitido la recuperación de muchos juegos populares infantiles que estaban a punto de ser olvidados. Se recogen, divididos en cuatro grupos (juegos afectivos, motrices, de habilidad y fuerza, y varios), una enorme cantidad de variedades, acompañados de las letras y partituras de las canciones que en muchos casos les acompañan.

Los juegos, en su mayoría de gran sencillez, a la vez que imaginación, pueden dar a niños y profesores gran cantidad de ideas.

BERNE, E.—*Juegos en que participamos*. México, Diana, 1976, 198 págs.

Sicología de las relaciones humanas. Libro básico para el estudio del análisis transaccional. Con una lista de juegos y detalles acerca de éstos, como ejemplos en una exposición general de los principios de dicho análisis. Los juegos como forma de relación en la vida cotidiana.

CENTRO MEDICO INFANTIL DE BOSTON.—*Juegos y actividades recreativas*. Madrid, Marsiega, 1972, 136 págs.

Colección de ideas creativas para juegos, clasificadas por

grupos de edad: para menos de tres meses, de tres a seis, de seis a nueve meses, para la edad de gateo, para niños de dos y tres años, y para tres, cuatro y cinco años.

Son juegos sencillos y baratos, que no requieren más que de vez en cuando algunos objetos caseros, como cartones, macarrones, hilo, cacerolas... Está pensado sobre todo para las madres, y es útil además para profesores y personas con niños a su cargo.

DIEM, Liselott.—*Deportes y juegos para niños*. Barcelona, Paidós, 1980, 127 págs.

Distintos juegos y formas deportivas tomados de distintas situaciones del mundo circundante y del deporte.

El libro, dirigido a los más chicos, puede ser leído directamente por ellos mismos, leído y comentado por sus padres para ellos, o bien utilizado por educadores en contacto con niños de 5 a 7 años. Consta principalmente de ilustraciones, con sencillos textos para su explicación.

EMPAR DE LANUZA y otros.—*El juego popular aplicado a la educación*. Madrid, Cincel, 1980, 116 págs.

Los autores de esta obra presentan una amplia selección de juegos, que por su riqueza pedagógica, son un factor importante en la educación del niño a partir de los 5-6 años. Van acompañados de figuras ilustrativas y de datos sobre la edad, espacio, material a emplear, descripción del juego y aspectos pedagógicos a tener en cuenta para aprovechar el valor educativo de cada juego.

El libro representa una ayuda para educadores y padres, que podrán aprovechar las muchas posibilidades educativas del juego popular.

FERNANDEZ Y FERNANDEZ, Manuel.—*Yo juego así*. Madrid, Magisterio Español, 1968, 125 págs.

Más de cien juegos, adecuados para la edad escolar, y útiles tanto en las escuelas como en campamentos y concentraciones juveniles. Divididos en tres grupos por edades: de 4 a 7, de 7 a 10 y de 10 a 14 años.

Los juegos, muchos de ellos clásicos, son variados y apenas precisan más materiales que los propios jugadores. El libro, con dibujos, puede ser utilizado tanto por padres y profesores como por los mismos niños.

GARVEY, C., Catherine.—*El juego infantil*. Madrid, Morata, 1983, 199 págs.

Esclarece la autora en esta obra el modo mediante el cual el juego ayuda al niño a conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que le rodea, describiendo sus distintas manifestaciones: juego con movimiento, con objetos, con el lenguaje, con papeles sociales, etc. Expone la naturaleza sistematizada y regida por reglas del juego, como producto y huella de la herencia biológica del hombre y de su capacidad creadora de cultura.

GOLICK, M.—*Dame cartas. Utilidad de los naipes para la Enseñanza Básica*, Madrid, Magisterio Español, 1977, 197 págs.

La autora, plasmando gran parte de sus experiencias, viene a demostrar que los juegos de naipes pueden ser una magnífica terapia para niños con alguna insuficiencia psíquica o motriz.

Demuestra asimismo que son una valiosa ayuda para psicólogos, maestros, padres y educadores que deseen desarrollar en los niños las disposiciones básicas necesarias a su ingreso en el mundo de las actividades lectivas, y que constituyen una gran ayuda para su fácil desenvolvimiento en las tareas de una escuela primaria.

GUZNEZ, Susana.—*72 juegos para jugar con el espacio y el tiempo*. Madrid, Popular, 1982, 32 págs.

Colección de juegos, sacados muchos de ellos de los repertorios de juegos infantiles, y explicados de forma clara y sencilla, que sirven para estructurar en el niño la percepción del espacio y el tiempo.

La obra y la recopilación y sistematización de los ochenta y dos juegos del libro, además de proporcionar al profesor de EGB un material con múltiples actividades, estimula, tanto en él como en los niños, la creación de otros semejantes.

HARTLEY, R. E., y otros.—*Cómo comprender los juegos infantiles*. Buenos Aires, Hormé, 1965, 299 págs.

Las técnicas lúdicas constituyen la «vía regia» para el examen diagnóstico del niño y la investigación básica del psiquismo infantil. Esta obra es el producto de un programa de investigación que compendia los resultados de un estudio realizado en 180 niños de 2 a 6 años sobre las posibilidades del juego y otras actividades expresivas para la comprensión y mejor desarrollo de los niños pequeños.

El libro está destinado a psicólogos, psicoanalistas y educadores, tanto maestros como padres cultos.

HEGELER, Sten.—*Cómo elegir los juguetes*. Buenos Aires, Paidós, 1965, 86 págs.

El objetivo de este libro es estudiar de un modo teórico y práctico el juego infantil y dar una guía útil para la elección de juguetes y juegos que favorezcan el desarrollo de los niños. Trata del lugar del juguete en el desarrollo del niño en las diferentes edades. Qué es el juego y por qué juegan los niños, métodos de educación modernos, tipos de juegos y juguetes, etc.

El libro es de interés e importancia tanto para los padres como para las personas que se ocupan de la educación de los niños. Estudia los distintos juguetes, aunque por la época de su realización no toca los más modernos, especialmente electrónicos.

KERTESZ, R., y otros.—*Introducción al análisis transaccional*. Buenos Aires, Paidós, 1977, 222 págs.

El análisis transaccional es un nuevo sistema de psicología individual y social y un nuevo método de psicoterapia, que se adapta de manera muy especial a la terapia grupal. Los autores brindan en este libro un manual práctico de esta técnica, realizando el análisis a través de las cuatro etapas básicas: 1) Análisis estructural. 2) Análisis de las transacciones interpersonales. 3) Análisis de los juegos psicológicos. 4) Análisis del argumento de la vida.

Texto importante para estudiar la teoría de E. Berne sobre el juego en las relaciones.

MANLEY, D., y REE, P.—*Juegos para viajes*. Barcelona, Labor, 1976, 140 págs.

Libro con más de cien juegos para divertirse durante los viajes en coche, en autobús, en tren o en barco, y útil incluso en casa alguna tarde de lluvia. Pueden participar en ellos tanto niños como adultos. Juegos de observación, de lenguaje, de pregunta-respuesta, de cartas... adivinanzas y jeroglíficos, sin olvidar juegos activos para estirar las piernas en las paradas.

MOOR, Paul.—*El juego en la educación*. Barcelona, Herder, 1981, 160 págs.

Estudio sobre las posibilidades educativas del juego. Se estudian para ello los conceptos de educación, educación terapéutica, psicoterapia y terapia del juego, se exponen las diversas teorías acerca de la psicología del juego y el fenómeno lúdico, y se considera a fondo el tema del juego infantil, y se estudian las diversas clases de juegos de los niños y de los adultos y se sacan las consecuencias que se desprenden de su comparación.

Libro de interés y utilidad para profesores y pedagogos.

NOVEMBER, Janet.—*Experiencias de juego con preescolares*. Madrid, Morata, 1983, 158 págs.

El objetivo de esta obra se centra en el juego infantil desarrollado en un ambiente semejante a la vida familiar, tratando de lograr una auténtica educación social del niño.

El libro es de innegable utilidad tanto para el educador de preescolar como para los padres, quienes hallarán elementos de juicio imprescindible para la «educación familiar» a través del juego. Es útil además en el contexto de los programas renovados de educación preescolar, al estudiarse muchos aspectos prácticos de las nuevas áreas.

RUSSEL, Arnulf.—*El juego de los niños. Fundamentos de una teoría psicológica*. Barcelona, Herder, 1970, 286 págs.

La actividad lúdica es una expresión fundamental de la personalidad infantil, reveladora y propulsora de la dinámica psíquica. La posibilidad de usar el juego en función pedagógica, psicodiagnóstica y psicoterapéutica es abordada por el autor con una valoración del fenómeno que tiene en cuenta sus múltiples facetas. Evita las posiciones unilaterales y separa del juego las variables individuales de las ambientales y culturales.

SANUY, Conchita, y CORTES, Lis.—*Enseñar a jugar*. Madrid, Marsiega, 1981, 162 págs.

Colección de juegos, ordenados en cinco grupos: coordinación, técnica, espacio, dramatización y desarrollo de los sentidos, formación musical. Los juegos propuestos en el libro no buscan sólo el entretenimiento, aun siendo divertidos, sino que se sustentan en una base de búsqueda de una nueva metodología de educación científica, fomentando la creatividad, la comunicación, el sentido de grupo y las propias habilidades personales.

De gran utilidad práctica para profesores y padres. Con grabados y partituras para canciones.

SARAZANAS, R., y BANDET, J.—*El niño y sus juguetes*. Madrid, Narcea, 1982.

Los autores intentan contestar a una serie de interrogantes planteados por la sociedad de consumo: ¿Cómo elegir y ofrecer los juguetes? ¿Cómo adaptar la elección a la edad del niño? ¿Cuáles son las relaciones afectivas entre el niño y sus juguetes? ¿Qué papel terapéutico o educativo pueden jugar?

Libro destinado a padres y profesores con respuestas prácticas fruto de la experiencia y una constante observación.

SPENCER, Zane A.—*150 juegos y actividades preescolares*. Barcelona, CEAC, 1981, 179 págs.

Manual práctico de juegos y actividades capaces de enriquecer los programas existentes con ideas para diversos tipos de experiencias que contribuyan al desarrollo intelectual, social, emotivo y físico de los niños. Los juegos pueden servir además de base para la creatividad del propio profesor. Hay juegos especiales para los primeros y últimos días de clase, juegos dedicados a las diferentes estaciones del año y juegos para desarrollar las destrezas básicas y las destrezas motoras.

De gran utilidad para profesores, y con sugerencias para la participación de los padres.

TAETZSCH, Sandra Zeitlin y Lyn.—*Juegos y actividades preescolares*. Barcelona, CEAC, 1982, 154 págs.

Más de 100 actividades diseñadas para ayudar a desarrollar actividades y, como consecuencia, a adquirir conceptos. Estas actividades son diversas y graduadas con el fin de mantener el interés del niño, y se reparten en varias categorías: «el niño en su mundo», para ayudarles a la comprensión de sí mismos y su ambiente, juegos de mesa, juegos físicos, actividades con números, actividades con letras y actividades manuales.

De gran utilidad práctica para padres y profesores de preescolar.