

# ¿Cómo ayudar a un alumno con varios suspensos?

Presentamos una Carta / DOCUMENTO dirigida por el Director de un Centro Educativo a los Padres de Alumnos con «dificultades académicas serias». La Carta va acompañada por un GUIÓN para la Evaluación y Recuperación de Alumnos.

En las ACTIVIDADES finales aconsejamos que cada grupo de Tutores elabore también un Documento o sugiera ideas sobre éste para que pueda aplicarse en su Centro.



COLEGIO SAN IGNACIO/JESUITAS/Oviedo  
JEFATURA de ESTUDIOS

Hemos realizado la Segunda Evaluación detenidamente, estudiando los casos de alumnos con varios suspensos, y que nos parecen con problemas académicos serios, entre los que se encuentra su hijo/a \_\_\_\_\_  
Curso \_\_\_\_\_

Creemos que todavía podría hacerse algo útil en su favor con estas condiciones:

1.—Que Vds. conecten con el Tutor, en primer lugar, y por medio de él con algún profesor concreto con quien su hijo/a tiene bajo rendimiento académico.

2.—Que en estas entrevistas se maticen y estudien todas las posibles causas o circunstancias que pueden influir en su falta de motivación para el estudio, o de método. Para ello le será a Vd. útil el GUIÓN para la evaluación y recuperación de alumnos, que le adjunto.

3.—Que se adopte por todos una postura realista, concediendo importancia a las diferentes causas; que se las acepte por duras que puedan ser (sobre todo cuando se sospecha que hay problemas de capacidad o personalidad).

4.—Que tratemos de comprender que muchas veces, y a pesar de él mismo, el alumno tiene dificultades muy serias para el éxito escolar, y necesita sincera comprensión y ayuda. Pero, por otra parte, sobre todo si tiene capacidad normal y personalidad sana y sin problemas especiales, necesita una exigencia firme, seria y constante, sin ruptura de diálogo ni de cordiales relaciones humanas. Este es el difícil arte de educar.

Esperamos que se establezca un entendimiento familia - colegio - alumno para poner en práctica los medios más eficaces para la Recuperación Personal y Académica de su hijo/a.

El problema del fracaso escolar es de difícil solución, y en todo caso muy lento. Espero que con la ayuda de todos se logre una mejora.

Un cordial saludo,

Fernando de la Puente, s. j.

Fuentesila/Carretera de Mieres/Apartado 171/Teléfonos 233300/233116

## Guión para la Evolución y Recuperación de los alumnos

### I. CAUSAS INMEDIATAS DEL FRACASO ESCOLAR: HECHOS Y OBSERVACIONES

1. Falta de **COMPRESION INTELECTUAL**: discurre mal; no entiende explicaciones normales que la mayoría entiende bien; explica mal las cosas normales oralmente o por escrito.

2. Falta de **METODO PARA LA COMPRESION INTELECTUAL**: memoriza sin entender; no aclara conceptos o palabras; no ordena ideas distinguiendo cosas principales de las secundarias; no hace esquemas ni mentales ni escritos para estructurar la materia; no recurre a gráficos o visualizaciones u observaciones convenientes para captar bien las realidades científicas o culturales; no tiene método racional de hacer problemas o ejercicios, sin hipótesis lógicas sobre datos conocidos, sin detenerse a entender bien los enunciados, sin recurrir a la base teórica.

3. Falta de **ACLARACION DE DIFICULTADES**: no pregunta dudas; no acude a las áreas de TP adecuadas para resolver con el profesor las dificultades; no usa diccionario; no acude a los conocimientos básicos anteriores; no pide ayuda a compañeros.

4. Falta de **REALIZACION DE EJERCICIOS PRACTICOS CONVENIENTES** para el dominio de un tema o técnica: ejercicios matemáticos, trabajos, ejercicios de lenguaje; traducciones; redacciones; trabajos condicionantes para aprobar.

5. Falta de **MEMORIZACION O PREPARACION INMEDIATA DE CONTROLES**: no memoriza suficientemente las cosas, no las trae bien aprendidas.

6. Falta de **ORDEN EN EL ESPACIO Y TIEMPO DEL ESTUDIO**: sitio inadecuado para estudiar en casa o en el colegio; desorganizado en el tiempo, sin previsión de tiempo según la cantidad o dificultad de materias; uso de tiempos inoportunos o menos aptos para la concentración; ritmo relajado con excesivas interrupciones; ritmo demasiado intenso sin saber descansar o interrumpir.

7. Falta de **EXPRESION CLARA Y CORRECTA**: desordenado y confuso; defectos serios de expresión oral o escrita.

8. Falta de **ATENCION**: distraído fácilmente; charlatán habitual; abstraído o ausente.

9. Falta de **DISCIPLINA**: actitudes negativas conscientes, dificultando el buen ambiente de trabajo de la clase o las explicaciones del profesor.

### II. CAUSAS PROFUNDAS DEL FRACASO ESCOLAR

1. Insuficiente capacidad intelectual.

2. Problemas de **PERSONALIDAD, TEMPERAMENTO, CARACTER**: inmadurez general, excesiva introversión, vago inactivo temperamental, raro, inestable, muy nervioso.

3. Problemas **EDUCATIVOS FAMILIARES**: mimado, consentido, floja exigencia o control, falta de diálogo, ayuda e interés por él, excesivas facilidades o dinero.

4. Problemas **EDUCATIVOS COLEGIALES**: poco considerado o apreciado por profesores; por complejos o timidez pasa desapercibido o sin comunicación; se le llama la atención o castiga pero no se le ayuda o dialoga con él, echándole una mano de modo concreto o personal.

5. Problemas de **SOCIABILIDAD**: se siente solo, sin amigos de confianza, juego o trabajo; aislado o marginado por el curso por alguna razón específica.

6. Problemas **AMBIENTALES**: problemas familiares que le afectan; amistades y ambiente extrafamiliar perjudicial; costumbres y diversiones perjudiciales; adicciones y evasiones juveniles negativas.

7. Problemas **DE SALUD**: enfermedades frecuentes, dolores de cabeza, mareos, falta de sueño o apetito.

8. Problemas **ESPECIALES RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE**: dislexias, defectos de visión u oído.

### III. ENTREVISTAS DE RECUPERACION

1. Objetivos más propios de la entrevista del Tutor con el alumno o sus padres.

1.1. Recoger ampliamente datos de todos los aspectos personales, familiares, sociales, escolares, ambientales, salud, etc.

1.2. Comprender el problema tal como lo ve el propio alumno, y ver qué está dispuesto a hacer por él mismo.

1.3. Comprobar si tiene una metodología general de estudio adecuada y si pone los medios generales convenientes.

1.4. Analizar las causas de su posible inadaptación escolar, familiar, social.

1.5. Aconsejar al alumno la visita al Profesor de la asignatura en la que tiene dificultades específicas.

1.6. Tomar decisiones, de acuerdo con el alumno o sus padres, de llevarle un control de organización del tiempo, cambio de ritmo de vida, cambio de amistades, diversiones, ayuda de compañeros, etcétera...

1.7. Tomar decisiones, de acuerdo con el alumno y sus padres, de consultar al Psicólogo del centro, al médico, a otro especialista, al Coordinador, al Jefe de Estudios, etc...

1.8. Aconsejar, animar y apoyar al alumno y a sus padres hacia su recuperación.

1.9. Establecer o mejorar una buena relación humana con el alumno y sus padres.

2. Objetivos de la entrevista del Profesor con el alumno o sus padres.

2.1. Comprobar si el alumno aplica el método adecuado de estudio propio de la asignatura, cómo estructura y realiza los diversos pasos del aprendizaje, etc.

2.2. Comprobar si pone los medios convenientes para el dominio de la asignatura, tiempo suficiente, realización de ejercicios o trabajos convenientes para dominar los temas, aclarar dudas, tomar notas o apuntes.

2.3. Analizar las causas de su actitud pasiva o negativa en clase, faltas de atención, actitudes molestas, etc.

2.4. Aconsejar o exigir que acuda determinadas veces por semana al TP adecuado para resolver dudas y comprometerse más con la asignatura.

2.5. Establecer o mejorar una buena relación humana con el alumno o sus padres.

2.6. Aconsejar, animar y apoyar al alumno hacia su recuperación.

2.7. Como último remedio y si la familia lo quiere, y con las debidas cautelas y comunicación con el profesor, permitir o aprobar el que se tome profesor particular.

2.8. Informar al Tutor y darle su punto de vista sobre otras decisiones que convendría tomar.

## Actividades PM



### 07. DOCUMENTOS

1. Leed la Carta dirigida a los «Padres de Alumnos con dificultades académicas serias». Recoged ahora los modos de procedimiento y relación que vuestro Centro Educativo tiene con los Padres en estos casos y examinad cada uno de ellos.

2. Decidid qué forma vais a escoger para dirigiros a los Padres cuando se dan esos casos y por qué elegís esa. Ventajas / desventajas, consecuencias, implicaciones de entrevistas y otros aspectos que traiga consigo.

3. Analizad ahora el DOCUMENTO en el apartado que habla de «causas del fracaso». Comentadlas. Cuáles os parecen más importantes y más inmediatas. ¿Añadiríais alguna? Proponed un caso de estudio cada Tutor. El Caso con los comentarios hechos podría constituir un DOCUMENTO para su publicación, aunque sólo fuera de orden interno.

4. Analizad ahora las ENTREVISTAS de Orientación que cada Caso de estos lleva consigo. Recoged los objetivos principales que han de tener. Contad experiencias y resultados de este tipo de Entrevistas.