

6 libros / 6 funciones

Tutor • Profesor • Director • Pastoralista • Padres • Alumnos

TUTORES



ITURRE/DE NARDO
Orientación Educativa del niño
Ed. NARCEA. Madrid, 1981.
151 págs.

«El objetivo de este libro es único: dirigir todos los esfuerzos a la creación de unos Departamentos de Orientación cuyo punto central sea el niño, un departamento inserto en el Centro, formado por los miembros del Colegio y en una positiva colaboración con toda la Comunidad Educativa, que sea uno de los constructores de la nueva escuela en la que el niño pueda vivir feliz sin miedos al fracaso y al suspenso».

El libro ofrece tres estudios fundamentales: la Tarea orientadora como «labor preventiva», «proceso continuo», «instrumento

de cambio en la escuela». A nuestro juicio, forma un complemento estupendo con el libro de la misma autora y editorial «El Departamento de Orientación en un Centro Escolar».

DIRECTORES



POCZTAR, J.
Definir los Objetivos Pedagógicos.
¿Nuevas Técnicas?
Ed. NARCEA

El libro se compone de cuatro grandes apartados: Nuevos objetivos para una nueva Pedagogía, Los objetivos hasta Bloom, Tecnología de los objetivos y Enseñanza Programada, una pedagogía de los objetivos.

Quizá lo que de verdad añade el libro a las clásicas taxonomías de objetivos es el sentido «pedagógico» que lleva consigo el esfuerzo por objetivar lo que queremos. En función de ello, el profesor reglamentará su nueva didáctica, teniendo en cuenta la nueva concepción de aprendizaje y su aplicación personal a las habilidades e intereses de cada alumno.

Por su contenido trascendente a todas las áreas y niveles del Centro, lo juzgamos importante para Dirección y Jefaturas de Estudios.

PROFESORES



BUJANDA, M. P.
Tendencias actuales en la Enseñanza de la Matemática
Ed. SM, 1981

Observar al alumno constantemente, la Matemática no es algo hecho, la Matemática tiene una estrecha relación con la vida natural y social, la abstracción es algo que se adquiere gradualmente, es esencial el descubrimiento guiado como técnica creativa, la autocorrección por parte del alumno, la mecanización debe seguir a un razonamiento del proceso, cuidar que la expresión del alumno sea traducción fiel de su pensamiento, procurar que todo alumno tenga éxitos... he aquí algunos de los principios que pretende defender el autor del libro.

Se estructura en diez capítulos que recogen temas como «el proceso de matematización», «exigencia del rigor lógico», «automatismos mentales», «actuales sistemas de enseñanza», etc. En el prólogo, firmado por el profesor Abellanas, se dice que «la mayor riqueza de una sociedad está en los cerebros de sus miembros» y que el lector podrá encontrar en estas páginas un estímulo para adentrarse en uno de los problemas más importantes de la humanidad».

PASTORALISTAS



ELIADE, M.
Tratado de Historia de las Religiones
Ed. Cristiandad

El mundo del espíritu adquiere de nuevo un vigor típico de los tiempos en que lo material se hace difícil. La estructura de lo sagrado, los símbolos, los mitos, lo trascendente, la religión de cada pueblo, los cultos secretos vuelven con un amplio sentido para las personas y grupos.

El cielo, el sol, la luna, las aguas, la tierra, la mujer, la fecundidad, la vegetación, la agricultura, los templos, el tiempo... son capítulos del libro, que puede dar un juego vivencial de primera calidad. Efectivamente, adoles-

centes y jóvenes viven hoy un tono natural, ecológico y casi místico en muchos de sus encuentros. ¿Dónde comienza y acaba lo religioso, lo sagrado, lo humano? ¿Qué representa y ofrece el Cristianismo en la Historia de las Religiones?

PADRES



LOPEZ NOMDEDEU, C.
La alimentación: base de la salud
Ed. NARCEA

La Editorial Narcea ha comenzado una serie de «PADRES» con temas sencillos y directos, puestos al alcance de todos los lectores. Títulos como «¿Es feliz un niño en la guardería?», «¿Con qué mundo se enfrentan nuestros hijos?», «La familia ante el fracaso escolar», «¿Qué transmitir hoy a nuestros hijos», etc., intentan dar respuestas a las preocupaciones más directas de los padres.

El libro «La alimentación: base de la salud», ofrece a los padres unos datos muy claros sobre el modo de proceder en la educación alimentaria de los niños, un análisis sobre cada uno de los alimentos básicos y sustancias nutritivas y un apartado especial sobre la relación alimento / edad escolar.

ALUMNOS



BROCAL, Vocabulario Básico Ilustrado
Dirección: Arturo Medina
Editorial La Galera, 1981

Esta moderna obra de la Editorial La Galera destaca por su carácter único y su gran sentido didáctico. Algunas características fundamentales son las siguientes:

- la determinación de un vocabulario básico, experimentado con alumnos de 5 a 9 años.
- la asociación de conceptos, palabras y cosas a través de la conjunción de vocablos e ilustraciones en color.
- el encadenamiento de vocablos huyendo de la artificial clasificación alfabética.
- la precisión de los objetivos y actividades, encaminados a precisar y aumentar el caudal léxico infantil.

En resumen, una obra imprescindible en el Ciclo Inicial, de la que puede obtenerse amplia información solicitando el folleto explicativo.

Autoridad y permisividad en educación

Antiautoritarismo

Parte de un estudio más amplio sobre varias tendencias pedagógicas. La parte correspondiente al antiautoritarismo consta de los siguientes apartados: Libertad para el individuo.—Libertad para el grupo.— Educación y terapia.— Programas y contenidos.— A. S. Neill: escuela en libertad.— C. Rogers: la enseñanza no directiva centrada en el estudiante.— F. Oury y A. Vasquez: la pedagogía institucional.— G. Mendel: el sociopsicoanálisis de las relaciones educativas.

Cuadernos de Educación, n.º 85. Mayo 1981. Págs. 41-68.

Autorité et contraintes

La autoridad y la educación de los jóvenes. Un número monográfico con una serie de artículos en torno al tema. La opinión de los jóvenes, la de los padres y profesores, las ideas actuales sobre el tema vistas por un filósofo, un pedagogo y un psicólogo, experiencias...

Documents Service Adolescence (D.S.A.), n.º 45.

CAMPOS GARCIA, Alfredo. *Predicación de conducta en la enseñanza no directiva*.

Si se crea un ambiente no directivo en las aulas, el comportamiento de los alumnos al finalizar el curso tendrá unas características concretas, determinadas por su tendencia actualizante (en terminología Rogers), que se puede predecir con anterioridad.

Educadores, n.º 114. Sept.-Oct. 1981. Págs. 519-535.

FERNANDEZ MARTOS, José María. *Permisividad y autoritarismo: dos educaciones violentas*.

¿Por qué es violento el hombre? ¿Nace ya predispuesto a la violencia o ésta explota como consecuencia de una determinada educación? En este artículo se recogen de nuevo, a la luz de la psicología profunda, las fases de la evolución del niño en su camino hacia la madurez y se desvela e interpreta el potencial de violencia, acumulado en el hombre aún antes de su propio nacimiento.

SANCHEZ DE LA PUENTE, Angel. *Ideología autoritaria y educación*.

Hay que presentar la escuela como una institución que rinde sus frutos gracias a la actividad de todos, en lugar de encarnarla en el maestro. La nueva escuela ha de preparar, desde el principio, para la autogestión, para la administración colectiva del poder, y será consecuente con esta idea creando las condiciones necesarias para la participación real de los alumnos.

Documentación E.I. Año 1981, n.º 1. Primer trimestre 1981. Págs. 17-23.

LA DISCIPLINA

DUKE, Daniel L. *School discipline policy in the 1980s*.

La comprensión de los problemas disciplinarios del estudiante depende, en parte, del conocimiento de cómo se cuajan y «hacen» las normas y las reglas por las que se rige esta disciplina.

The Education Digest, vol. 46, n.º 6. Febrero 1981. Págs. 6-10.

Enquete: ou en est la discipline?

La agitación es constante en los centros escolares de hoy. Este desorden e indisciplina coge a los profesores de sorpresa. Como no encuentran en el colegio un lugar de vida y de fraternidad los alumnos responden con el absentismo.

Le Monde de L'Education, n.º 79. Págs. 10-26.

FERNANDEZ, Antonio. *A propósito de la disciplina*.

La disciplina es sólo un aspecto del proceso de relación que se establece entre el maestro y el niño. Para que este proceso pueda ofrecer una imagen que se ajuste a la realidad, se necesita encararlo, pues, de forma global. Ante el hecho social de que la disciplina se justifica como medio de perpetuar la estructura social anterior, el autor considera la posición del maestro como la de «tratar de encontrar un sistema de convivencia que se adapte lo más posible al desarrollo de las facultades de los que vivimos en el grupo». Esto se debe aplicar a los niños a través de una serie de pasos o niveles.

Colaboración, n.º 31. Págs. 26-27.

GARCIA, Isabel. *El castigo como medio educativo*.

Nadie duda de la importancia que tiene en la infancia el proceso educativo. Supone toda la interiorización de las normas socioculturales en que está inmerso el individuo y en el que tiene que desenvolverse durante toda su vida.

Escuela Española, n.º 2594. Oct. 1981. Pág. 22.

JONES, S. R. y TANNER, L. N. *Classroom discipline: unclaimed legacy from progressive education*.

¿Cuál es la herencia que ha dejado el movimiento de educación progresiva en los conceptos e ideas que actualmente afectan a los métodos usados por los educadores en lo que a la disciplina se refiere?

The Education Digest, vol. 46, n.º 9. Mayo 1981. Págs. 12-15.

MACDANIEL, Thomas, R. *Identifying discipline problems: a self-evaluation exercise*.

Según el autor, saber manejarse bien con los problemas de disciplina forma parte del arte de enseñar.

Childhood Education, vol. 57, n.º 4. Marzo-abril 1981. Págs. 223-224.

OCAMPO GOMEZ, Camili I. *Sobre la disciplina*.

Un estado social y democrático de derecho, para dar satisfacción a las necesidades políticas que plantea la vida en grupo, exige ciudadanos disciplinados, y más aún en los tiempos actuales.

Escuela Española, n.º 2.582. Junio 1981. Pág. 21.

STUDENT BEHAVIOR. (NASSP BULLETIN).

Número monográfico dedicado al tema, con, entre otros, los siguientes artículos:

GRAFF, Paul R. *Student discipline - Is there a bag for tricks? Or is organization the solution*.

El status de la disciplina escolar está hoy en el orden del día de todos los centros escolares, pero ¿hay soluciones viables? Un director describe una en el artículo. (Págs. 1-6).

LASLEY, Thomas J. *Helping teachers who have problems with discipline - A model and instrument*.

Este modelo que el autor ofrece para mejorar la disciplina estudiantil, no es, según él, una panacea, pero puede servir como un buen comienzo. (Págs. 6-16).

BERRY, Ronald R. *Suspension and the learning - disabled student*.

¿Cómo debe actuar un director con estudiantes que están clasificados como personas con dificultades de aprendizaje, y que al mismo tiempo son muchachos indisciplinados y difíciles? (Págs. 16-20).

CHAMBERLIN, Leslie J. *How do crowds and groups affect student behavior?*

Con frecuencia los profesores infravaloran el hecho de que un individuo puede estar actuando como miembro de un grupo cuando éste no está físicamente presente. Estos «grupos ausentes», a los cuales pertenecen los estudiantes, pueden tener una influencia considerable en su comportamiento. (Págs. 20-25).

HOUCK, Don. *The discipline ladder - A strategy for managing disruptive behavior*.

Esta «escalera de disciplina» no tiene relación con ninguna teoría psicológica. Está más bien relacionada con las viejas amonestaciones bíblicas sobre la educación de los niños. (Págs. 25-29).

ALTMAN, Frances C. *A classroom behavior control system - The ingredients and some tips on initiating*.

La clave para controlar los problemas de comportamiento en la clase es la actitud del profesor que, con frecuencia, refleja el concepto que el profesor tiene de sí mismo. (Págs. 29-32).

BRADFORD, Karl V. *Love and discipline between adults and children*.

Padres, profesores y directores deben comprender que el amor y la disciplina son parte de sus obligaciones, pero no deben confundir y sí cronometrar bien el tiempo que corresponde a ambas. (Págs. 37-40).

CAMP, William G. *Problem students not new: student discipline techniques, circa 1800*.

Los problemas de disciplina son viejos: si leemos la literatura educativa de comienzos del siglo XIX, podremos observar algunos escritos de notable penetración psicológica. (Págs. 40-44).

CAMP, William G. *Indiana teachers look at student discipline*.

Las encuestas sobre educación demuestran que, en la década de los setenta, el problema mayor de las escuelas americanas ha sido la disciplina estudiantil. (Págs. 44-49).

PISARRA, John y GIBLETTE, J. F. *Administrators' perceptions of aggressive behaviors*.

¿Deben los directores establecer normas concretas para enfrentarse con el comportamiento agresivo de los estudiantes? Hay pros y contras. (Págs. 49-54).

MAHOOD, Wayne. *What is the impact? Born losers: school dropouts and pushouts*.

«Dropouts» y «Pushouts» provocan un impacto económico en los demás. Si se dedica tiempo para identificarlos y ayudarlos, los educadores realizan un servicio que puede ser fructífero económicamente para todo el mundo. (Págs. 54-58).

BRITTON, P. R. y GIBLETTE, J. F. *Changing a climate. Weary warriors to hardy hunters*.

A través de todo el país, las escuelas llenas de tensiones se están transformando, poco a poco, en instituciones manejables. (páginas 58-65).

MENDEZ, Roy y SANDERS, Stanley G. *An examination of in-school suspension: panacea or Pandora's box*.

Los directores de centros escolares se han precipitado en incorporar «in school suspension» como la técnica para resolver los problemas de disciplina de sus centros secundarios y, al mismo tiempo, para mejorar las relaciones públicas. La efectividad de esta técnica, sin embargo, no ha sido tan completa como se esperaba. (Págs. 65-70).

NASSP BULLETIN, Vol. 65. N.º 441. Enero 1981.