

Aprender discutiendo

Cada vez tiene menos adeptos la vieja costumbre pedagógica de poner todo el énfasis de la educación en la memorización y en la reproducción maquinal de los hechos, a expensas de otros procedimientos más analíticos, críticos y discursivos. El estudiante debe sentirse involucrado en su propio aprendizaje.

Sobre esto se ha trabajado mucho (en la Universidad Abierta) con los estudiantes en la Universidad Abierta, pero el sistema podría aplicarse también en otros marcos educativos. La Universidad utiliza una técnica conocida como «Aprender discutiendo», que exponemos a continuación.

Por ejemplo, cuando se comenta un artículo o el capítulo de un libro, se aconseja el siguiente procedimiento, que tiene ocho estadios:

1. Pon en una lista todas las palabras cuyo significado desconoces o te es dudoso. Búscalo en el diccionario y anota la definición.
2. Pon por escrito tu versión del mensaje que el autor trata de expresar.
3. Identifica los sub-temas del artículo.
4. Anota los sub-temas que te cuesta comprender o que crees serían material útil de discusión.
5. Haz por escrito una breve declaración de la materia central de cada sub-tema. Señala una pregunta que harías por cada uno de ellos.
6. Pon por escrito el significado o utilidad que tiene el material para comprender otros conceptos. Indica qué otros conceptos justifica, amplifica o contradice este material.
7. Anota cómo se puede aplicar el material a tu propia vida —pasado, presente o futuro— y qué implicaciones tiene para tus propios intereses intelectuales.
8. Anota tus reacciones y la evaluación del material.

Habiendo preparado el material individualmente, de acuerdo con el método anterior, los grupos de discusión siguen los mismos pasos. Uno de los estudiantes actúa como presidente, y es importante que el oficio rote de miting en miting. El presidente debe asegurarse de que todos tengan alguna oportunidad de participación.

La aplicación de esta técnica tiene una serie de ventajas, pero también sus inconvenientes. Uno de ellos consiste en que los estudiantes se muestran refractarios a admitir cualquier clase de dificultad en la comprensión del material, y otros no quieren aplicarlo a su propia situación. Puede suceder también que los alumnos encuentren artificial el método de ir paso a paso, hasta llegar al número ocho.

El aprendizaje a través de la discusión, en otros casos, incluye silencios embarazosos y timidez. Muchas de estas dificultades procedían de que los estudiantes, simultáneamente, tenían que escuchar, pensar en lo que se decía y manifestar sus puntos de vista, captando al mismo tiempo una idea conjunta de la discusión.

Para solucionar esto, el inventor del método sugiere un nuevo marco de cuatro estadios para la discusión, que comienza trabajando individualmente, para darle a todos la oportunidad de formarse una opinión. Después se hace trabajar en parejas, para que incluso los más tímidos expongan sin problemas sus puntos de vista. De aquí se pasa al trabajo en pequeños grupos y, finalmente, viene el informe final.

El objetivo principal de los grupos de discusión, dice Northedge, su inventor, consiste en familiarizar al estudiante con los conceptos, a fuerza de utilizarlos; facilitar la clarificación de cualquier tipo de dificultad que encuentre y adquirir confianza en sí mismo, al descubrir que sus dificultades son comunes a todos y al verse apoyado y sostenido en sus puntos de vista.

Basándose en estos objetivos, Northedge presenta el siguiente plan:

1. TRABAJO INDIVIDUAL (cinco minutos)

- a) Recuerda lo que está en la unidad).
- b) Anota uno o dos de los puntos que te sea más difícil comprender.
- c) Anota uno o dos de los puntos que te hayan parecido más interesantes.
- d) Anota cualquier reacción de carácter general que te haya provocado la Unidad.

2. TRABAJO EN PAREJAS. (diez minutos)

- a) Comparar notas.
- b) Mira a ver si entre los dos podéis aclarar mutuamente las dificultades.
- c) Redactar una lista de puntos que os gustaría discutir a los dos, con orden de prioridades.

3. GRUPOS PEQUEÑOS (45 minutos)

- a) Compara las notas que sacaste en la etapa anterior.
- b) Decide los puntos que vas a discutir y en qué orden.
- c) Discute los puntos señalados; cada uno debería tomar notas de los temas principales y de las conclusiones a que se ha llegado.
- d) Recapitular, de vez en cuando, qué temas se han tratado y lo que se ha dicho sobre ellos.
- e) (Después de treinta minutos) empezar a preparar un grupo-información que contenga los temas más importantes que se han discutido y las conclusiones a que se ha llegado. Asigna a tus temas un orden de prioridad.

4. INFORMACION AL GRUPO ENTERO (30 minutos)

- a) Cada grupo pequeño presenta un ítem para dar cuenta de él (en rotación).

b) El tutor apunta los títulos en el encerado.

c) A medida que se van presentando los temas, el tutor y los miembros de los otros grupos los comentan.

d) El tutor (o uno de los estudiantes) hacen un resumen de los puntos.

Northedge insiste mucho en la utilidad de que los estudiantes tomen notas durante las tres primeras etapas, para que la discusión tenga un objetivo.

Northedge y Graham Gibbs aplican también este marco a la creación de un método para enseñar a estudiar al alumno. A éste se le anima a que ponga su método de estudio en tela de juicio.

Ejemplos de las instrucciones dadas a los estudiantes:

● **Trabajando solo (5 minutos):** «Imagina que estás en la sala de examen, que te dan el papel y te dicen que empieces a escribir. Hazlo durante diez minutos, del mismo modo que lo harías si el hecho fuera realidad».

● **Trabajando en parejas (5 minutos):** «Comparar lo que hicisteis en vuestros diez minutos. ¿Fue diferente? ¿Por qué?»

● **Trabajando sólo (10 minutos):** Ahora retrocede y enfóntate con una pregunta que no es la que mejor sabes (escoge la segunda o tercera que sea mejor para ti) y empieza a trabajar en ella. Tienes diez minutos para hacerlo. No trates de terminarla en diez minutos, sino que utiliza este tiempo como si fuesen los primeros diez minutos que emplearías en esta respuesta.

● **Trabajando en parejas (5 minutos):** «Comparar cómo funcionó la cosa empezando por la pregunta escogida».

● **Trabajar en grupos de cuatro (15 minutos):** «Juntar vuestras tácticas. Qué métodos de revisión serían más adaptados para las tácticas elegidas».

● **Trabajando todos (15 minutos):** «Me gustaría que cada grupo, por turno, describiese un modo eficaz de enfrentarse con el examen, tratando de contestar a la pregunta, y que cada grupo sugiriese también qué forma de revisión sería la mejor para preparar este camino».

La novedad de estas técnicas puede llevar a los alumnos a posturas confusas o negativas, y el profesor tiene que buscar algún método para enfrentarse a ello. Tal vez éstos, los profesores, tendrán que hacer cambios en su actuación, utilizando estrategias más que orientando a los alumnos hacia las respuestas «correctas». Las técnicas, por este motivo, tienen que experimentarse durante un tiempo considerable, antes de que se haga cualquier clase de valoración.

Los profesores que utilicen estos métodos que favorecen la discusión crítica y el aprendizaje independiente, sin duda tendrán problemas, ya que están en contradicción con la relación clásica alumno-profesor. A veces, incluso entre los estudiantes universitarios, no se da una respuesta adecuada, y hay que volver a utilizar métodos más tradicionales. Con los estudiantes de escuelas y colegios, más jóvenes y probablemente menos motivados, el problema es mayor. Y cuando los profesores están preparando a los alumnos para exámenes ajenos al centro, puede haber dificultades para cubrir todas las materias y, al mismo tiempo, desarrollar la capacidad crítica de los niños. También pueden surgir problemas de disciplina, tamaño de los grupos, clases, etc., pero —si sabemos anticiparlos— éstos tienen fácil solución.

GRAHAENE LAUDER
The Times Educational

Revista PM

BOLETIN DE SUSCRIPCION

Apellidos _____

Nombre _____

Domicilio _____

Teléfono _____ Población _____

D. P. _____ Provincia _____

Se suscribe por un año a la revista PADRES
Y MAESTROS a partir del mes de _____

Abona la suscripción:

- Cheque bancario adjunto.
- Transferencia c/c 401.021 Banco Pastor, Perillo, La Coruña.
- Giro postal n.º
- Contrarreembolso (gastos de envío: 100 ptas.)

Precio de la suscripción anual:

España y Portugal: 2.000 ptas. Extranjero
(correo aéreo): 40 dólares USA

Laboratorios de Orientación Educativa

BOLETIN DE PEDIDO

Apellidos _____

Nombre _____

Domicilio _____

Teléfono _____ Población _____

D. P. _____ Provincia _____

■ Desea recibir los siguientes Laboratorios de Orientación Educativa:

- Lab. «0»: Técnicas de Conducción de Grupos
- Lab. «6»: Relaciones Familiares
- Lab. «3»: Sociabilidad

■ Desea recibir información sobre los restantes Laboratorios, según se rayan editando.

Precios:

Lab. «0»: (Carpeta, libro y diapositivas): 2.750 ptas.
(Sólo libro): 725 ptas.

Lab. «6»: (Carpeta, libro y diapositivas): 2.750 ptas.
(Sólo libro): 850 ptas.

Lab. «3»: En prensa

- Cheque adjunto, n.º _____
- Transferencia bancaria: c/c 401.021, Banco Pastor, Perillo, La Coruña.
- Reembolso.