

## 6 libros / 6 funciones

Tutor • Profesor • Director • Pastoralista • Padres • Alumnos

### TUTORES



**POSTIC, Marcel**  
La Relación Educativa  
Madrid, Narcea, 1982

Es un libro directamente escrito para el profesor, fijándose en la relación personal que se instituye con sus alumnos. Pero tiene un vigor específico en el caso del tutor como profesor / orientador en las actividades de orientación educativa con los alumnos, donde lo importante no es tanto dar información como crear un clima de relación e interés personal.

¿Hasta qué punto, en definitiva, la relación interpersonal, la forma de ser del profesor y su actuación como persona no solamente mejora el clima de la clase

sino que influye en el mismo aprendizaje? Esto es: ¿las dificultades de relación interpersonal influyen notablemente en la didáctica? ¿El sentirse mejor como persona te hace sentirte mejor como maestro?

### PASTORALISTAS



**CHARPENTIER, Etienne**  
Para leer el Nuevo Testamento  
Estella, Verbo Divino, 1981

Es como una «guía turística» para viajar por el Nuevo Testamento, del mismo modo que se hizo ya con la guía del Antiguo por esta misma editorial.

Preparativos del viaje, el mundo de los primeros cristianos, el acontecimiento pascual, Pablo y sus cartas, los cuatro evangelios, el apocalipsis... Todo con un lenguaje fácilmente adaptado a los alumnos que quieran usarlo como guía para la clase. Sus cuadros gráficos, mapas, resúmenes, actividades, hacen que el viaje implique

que de una forma interesante al turista bíblico y dé al libro una utilidad excelente para profesores, conductores de grupo y catequistas.

### DIRECTORES



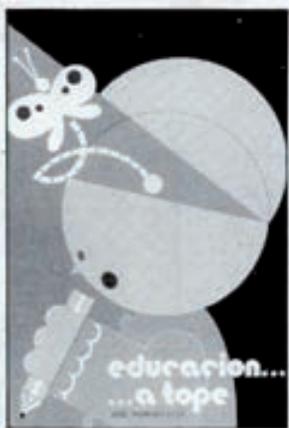
**ARRIBAS y varios**  
El Ciclo Medio en la Educación Básica  
Madrid, Santillana, 1982

La organización por Ciclos no es sólo una fuente de nerviosismos y urgencias para muchos directores, sino también la buena ocasión de mejorar costumbres eternas y válidas en educación.

El libro parte de un presupuesto básico: las nuevas orientaciones oficiales; recorre luego las incidencias más particulares que deben producirse en cada una de las áreas y se complementa finalmente con las aportaciones que han de hacer las comunidades autónomas y la relación con la educación europea.

Dirigir no es sólo organizar, sino promover, crear una nueva imagen. Los directores tendrán en este tipo de libros tan prácticos unas pautas esenciales en su trabajo.

### PADRES



**ROMERO LOJO, José**  
Educación... a tope  
Ed. Autor, La Coruña, 1982

«Una de las razones que me impulsaron a publicar estos artículos en un libro fue el problema que sobre el Ideario se traía la Asociación de Padres del colegio a donde van mis hijos».

Los temas, escritos en principio para el periódico, se dirigen a diez contenidos diversos: psicología infantil, el juego y el aprendizaje, inteligencia y personalidad, educación sexual, ¿de quién son los suspensiones?, etc.

La intención del autor ha sido clara: presentar con brevedad unas ideas sobre los temas que, en general, más nos preocupan en la

educación y aportar a los padres y maestros unas pautas para su discusión y un entendimiento básico en problemas fundamentales educativos.

### PROFESORES



**LLOPIS, Carmen**  
**CARRAL, Clemente**  
Las Ciencias Sociales en el Aula  
Madrid, Narcea, 1982

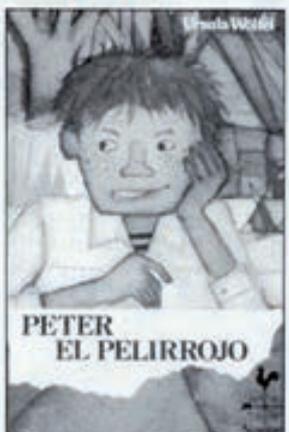
El desarrollo social del individuo no es un acto aislado. De ahí también que las matemáticas, la música, el arte, el lenguaje —aunque tengan entidad en sí mismas— tienen una connotación extraordinariamente social.

Si no es posible trabajar hoy más que interdisciplinariamente, las ciencias sociales en el aula no deben ser más que el comienzo de una espiral que lo va conectando todo buscando una interpretación global del hombre.

Los distintos modelos de programación que adjuntan los autores, las diversas actividades que

sugieren dentro y fuera del aula, responden de un modo eficaz al planteamiento de la nueva didáctica que propugnan.

### ALUMNOS



**WÖFEL, Ursula**  
Peter, el pelirrojo  
Barcelona, Noguera, 1982

Peter, el pelirrojo, salta de alegría porque, al fin, llegan las vacaciones. Su tía Agata le prometió que iría a buscarle. Pero no es así y Peter comienza a luchar entre quedarse en el reformatorio donde vive o largarse un día con la bici. Al fin lo hace. ¿Pero le recibirá su tía?

Ursula Wölfel, premio de literatura infantil y juvenil en el año 1962, presenta en este cuento el esfuerzo de un niño entre el deseo de la aventura y la duda por ser querido.

# Los medios de comunicación y la escuela

(artículos)

DANIEL BUJAN

-AVANTAR-, grupo de mestres.—*A escola e os medios de comunicación.*

Varios maestros de Ferrol integrados en el grupo -Avantars-, trabajan en un libro para 6.º de EGB, en el que se dedica una importante parte a los medios de comunicación. Este artículo pretende resaltar la importancia del tema y la posición que los autores toman ante él.

As Roladas, n.º 8. Págs. 5-9.

JIMENEZ, Jesús.—*Los medios de comunicación en la escuela.*

La experiencia que aquí se relata, desarrollada con alumnos de la segunda etapa de EGB en una escuela unitaria, muestra la riqueza de posibilidades que existen para dialogar y trabajar sobre el tema de la actualidad.

Cuadernos de Pedagogía, n. 87. Marzo 1982. Págs. 37-41.

GANT, M. D.—*Medios de comunicación y sistema educativo.*

Suele hablarse mucho de los conflictos entre educación y medios de comunicación, sin que apenas se mencione su complementariedad y posibilidades de cooperación. Este artículo intenta desentrañar lo que supondría ese esfuerzo por integrar ambas realidades.

Crítica, n. 691. Enero 1982. Págs. 22-25.

## • RADIO

ARIAS RUIZ, Anibal.—*Radio educativa en la India.*

La introducción de la radio educativa en las escuelas primarias es la obsesión fundamental en la India.

Escuela Española, n. 2.592. Septiembre 1981. Pág. 13.

GUASC, Llorenç.—*Una emisión radiofónica.*

La idea de realizar una emisión radiofónica con los alumnos de 5.º de EGB, dice el autor, nació con la intención de reavivar en los chicos una nueva ilusión por la expresión escrita, y para hacerles comprender los distintos recursos expresivos que se utilizan en los diferentes programas radiofónicos.

Reforma de la escuela, n. 30. Junio 1981. Págs. 5-8.

LOPEZ CORPAS, Francisco.—*Una experiencia en radio.*

Experiencia de programas de radio de niños y para niños realizada en el departamento de radio del colegio Virgen de Gracia, Archidona.

Escuela Española, n. 2.613. Febrero 1982. Pág. 11.

LOPEZ CORPAS, Francisco.—*Un departamento en la escuela: la radio. Jugando con las ondas.*

El autor habla de su experiencia como coordinador del departamento de radio en el colegio nacional Virgen de Gracia, en Málaga.

Escuela Española, n. 2.561. Enero 1981. Pág. 9.

SANZ, Maximino.—*Hacia una «radioteca» escolar.*

Sobre los programas de radio y emisiones infantiles.

Escuela Española, n. 2.612. Febrero 1982. Págs. 8-9.

THOMSON, Peggy.—*Radio as a teaching tool.*

Aunque en desuso, debido al auge del proyector y de la televisión, la radio puede ocupar todavía un lugar importante en la clase como instrumento flexible de enseñanza.

American Education, vol. 16, n. 7. Págs. 29-36.

## • TELEVISION

AGUILERA GAMONEDA, Joaquín de.—*La televisión educativa parece ser una realidad en 1982.*

Declaraciones del presidente del grupo mixto de trabajo sobre radio y televisión educativas.

El Magisterio Español, n. 10.643. Marzo 1982. Págs. 14 - 15.

CONSTANT, Claire. *La télé à l'école.*

Radio y televisión educativas. ¿Existen en realidad?

Ecole Ouverte, n. 79. Mayo 1981. Págs. 37-40.

CROISSANDEAU, J. M. y otros.—*Les avatars de la télévision à l'école dans trois pays.*

Tres artículos sobre la utilización didáctica de la televisión en Japón, Francia y Suiza.

Le Monde de l'Education, n. 77. Noviembre 1981. Págs. 55-61.

GARCIA, Isabel.—*La televisión y su trascendencia en el mundo educativo.*

¿Es dañina la televisión para los niños? Procurando no caer en extremismos, se intenta aquí analizar lo que la TV tiene o puede tener de positivo y favorable como de negativo.

El Magisterio Español, n. 10.623. Noviembre 1981. Página 31.

GAUTHIER, Nicole.—*Les nouveaux dompteurs de la télé.*

Para conocer el balance de la operación de formación del joven telespectador activo, que comenzó hace dos años, el Instituto Nacional de lo Audiovisual (Francia), ha organizado en Evry, Essonne, y después en París, un coloquio internacional titulado «Por una actitud crítica del joven telespectador».

L'Education, n. 479. Enero 1982. Págs. 7-11.

GAUTHIER, Nicole.—*Les instits devant le petit écran.*

Una amplia encuesta que contiene datos preciosos sobre las relaciones entre la televisión y la escuela, y, como consecuencia, sobre la utilización en clase de los audiovisuales.

L'Education, n. 471. Noviembre 1981. Págs. 12-13.

MICHELUCCI, Corale.—*Getting it right for TV.*

Estudiantes neoyorkinos experimentan un nuevo interés en escribir a medida que se preparan «to go on cameras».

American Education, vol. 17, n. 6. Julio 1981. Págs. 17-21.

VARIOS.—*Télévision: échapper à la fascination.*

Con la ayuda de profesores y animadores, un grupo de niños y de adolescentes aprenden a analizar los sortilegios de la pequeña pantalla de televisión.

Le Monde de l'Education, n. 70. Marzo 1981. Págs. 46-49.

## • PRENSA

HAYDEN, Peter.—*Getting into print.*

Los periódicos son un rico material de trabajo para utilizar en clase. Algunas sugerencias para su utilización.

Junior Education, vol. 5, n. 1. Enero 1981. Págs. 6-9.

CORRALES, Emilio.—*Periodismo en la escuela.*

Dentro de las actividades extraescolares, la utilización de los diarios, revistas, artículos, libros, films, etc., desarrolla la observación y la capacidad de investigación entre los alumnos.

El Magisterio Español, n. 10.595. Abril 1981. Pág. 28.

MERINO, J. M.—*La prensa en la escuela. Apertura crítica a la vida.*

Uno de los principales vehículos de la fijación de valores y de la formación de actitudes en nuestra sociedad es la prensa, la información escrita sobre el acontecer cotidiano, que siempre conlleva enfoques sesgados por la ideología y que constituye el primer alimento intelectual de nuestros conciudadanos.

El Magisterio Español, n. 10.585. Febrero 1981. Pág. 28.