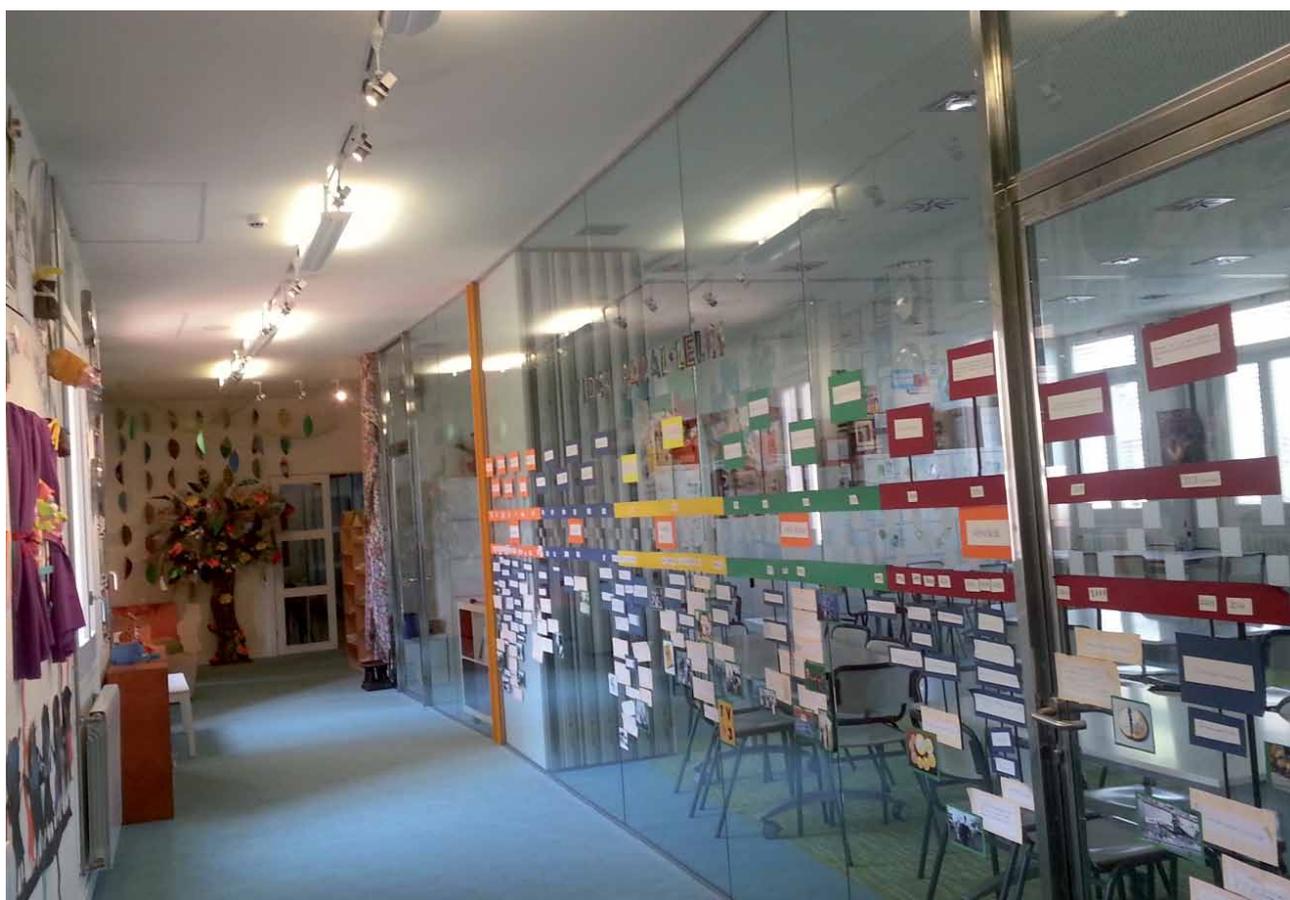




# Inteligencias múltiples

Coordenadas para una colaboración efectiva familia-centro



¿Cómo pasar de una escuela que sólo instruye a una escuela que debe formar y enseñar a pensar?

Desde hace años, existen propuestas pedagógicas que adaptan modelos de investigación muy reconocidos como el propuesto por Howard Gardner. La teoría de las inteligencias múltiples supone una respuesta a esta necesidad de cambio e innovación.



Nuria Sánchez  
Povedano



Coordinadora pedagógica y Responsable  
del Departamento de Orientación  
Colegio Mare de Déu dels Àngels, Barcelona  
(Misioneras de Nazaret)  
nusapove@copc.es  
<http://www.nuria-sanchez.es/>





Sin duda, todos estamos de acuerdo en que la clave de nuestro futuro pasa por la educación. Padres y educadores afrontamos un reto no siempre fácil: educar en un mundo muy distinto al que vivimos y preparar a nuestros hijos y alumnos para un futuro que, en muchos aspectos, no podemos ni imaginar.

Educar hoy no es fácil y requiere de un trabajo compartido que implique familia y escuela.

Vivimos, sin duda, la necesidad de un nuevo paradigma en educación. Podríamos decir que nuestros tiempos no cambian en progresión aritmética, la velocidad y profundidad de nuestro cambio se identifica con una progresión geométrica; el modelo en el que fuimos educados, por positivo que haya resultado para nosotros, no serviría como marco de referencia en el que educar a nuestros niños hoy.

Nuestra era, llamada era de la inteligencia, supone un momento de profunda transformación que nos plantea la necesidad de la innovación en nuestras aulas.

Valoremos algunos de los cambios fundamentales que el colegio deberá tener en cuenta para pensar en una nueva educación:

- El conocimiento deja de ser lento y estable.
- La escuela deja de ser el único canal de conocimiento.
- La palabra del profesor y el texto escrito dejan de ser los soportes exclusivos de la comunicación educativa.
- La escuela ya no puede actuar en función de las expectativas de la Revolución Industrial (disciplina, conocimientos instrumentales).

- Las tecnologías tradicionales de la educación dejan de ser las únicas disponibles para enseñar y aprender.
- La educación pasa a ser globalizada.
- La escuela deja de ser una agencia formativa que opera en un medio estable de socialización y debe hacer frente a una diversidad creciente.

En definitiva, nos planteamos: ¿cómo pasar de una escuela que sólo instruye a una escuela que debe formar y enseñar a pensar?

Éste es el cambio de paradigma que se proponen los colegios que desean avanzar hacia lo que llamaremos una escuela inteligente.

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en nuestras aulas supone una magnífica oportunidad para esta transformación y permite enmarcar las nuevas metodologías en las que construir las escuelas del siglo XXI.

Howard Gardner redefine el concepto de inteligencia, ya que antes se consideraba como algo innato, estático. La inteligencia se convierte en un conjunto de capacidades y destrezas que se pueden desarrollar, de ahí que actualmente se brinde tanta importancia a la educación en los primeros años de vida.

Precisamente, el motor de innovación de nuestros centros fue la aplicación de los programas de estimulación temprana de la inteligencia en las aulas de Educación Infantil, como fundamento sobre el que seguir construyendo el aprendizaje de nuestros alumnos.

Desde la década de los 80 nuestros colegios apuestan por el desarrollo de la excelencia cognitiva, social y física que nos propone Glenn Doman. Sabemos que el fundador del Instituto para el desarrollo del potencial humano en Filadelfia hace una propuesta para que los padres sean los maestros de sus bebés desde una mirada que contemple su increíble potencial: "Cualquier niño tiene en el momento de nacer una inteligencia potencialmente superior a la que Leonardo da Vinci desarrollara en toda su vida" En este marco, también se modifica el concepto de aprendizaje en nuestras aulas; el acento no está ya en la instrucción de conocimientos, sino en el desarrollo del potencial de nuestros alumnos para construir su propio conocimiento.

Podríamos decir que las bases que sostienen este nuevo concepto de aprendizaje requieren de oportunidades para un correcto desarrollo psico-



## ACTIVIDADES DE AULA

tor y sensorial que a su vez permita un adecuado desarrollo neurológico y facilite la estabilidad emocional de nuestros hijos y alumnos.

En definitiva, nuestras aulas no sólo deben garantizar los procesos cognitivos de nuestros alumnos; no existe efectividad sin afectividad y sólo llegamos a educar cuando somos capaces de establecer vínculos y puentes de significado con aquellos a los que educamos.

En este nuevo paradigma, Howard Gardner, neuropsicólogo y codirector del proyecto cero en la Escuela Superior de Educación de Harvard, nos propone su teoría de las inteligencias múltiples como un nuevo punto de vista sobre el potencial humano y sobre la noción compleja de la inteligencia.

“Todos somos inteligentes”, esa es la gran noticia que H. Gardner postula, y exige de nosotros una mirada diferente sobre nuestro potencial y el de nuestros alumnos.

Howard Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Con esta definición, Gardner amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo a la hora de desenvolvernos en esta vida, no basta con tener un gran expediente académico. A nosotros nos gusta decir que el mejor test de inteligencia es la propia vida, la capacidad que cada uno tenemos para resolver los problemas que el día a día trae consigo.

Veamos algunos rasgos fundamentales de esta concepción:

- Cada individuo posee un perfil único de combinación de inteligencias, ventanas distintas con las que aprender y demostrar lo que hemos aprendido.
- Podemos fundamentar su desarrollo, de acuerdo con patrones o fases evolutivas desde el nacimiento, ofreciendo los estímulos y las oportunidades adecuadas.
- Existen numerosas maneras de utilizar cada inteligencia, de hecho, cada una de estas inteligencias se define a partir de destrezas distintas.
- Y por último, se pueden desarrollar a lo largo de toda la vida hasta constituir una competencia.

Podríamos decir, por tanto, que todos tenemos en nuestro cerebro una serie de sistemas, a través

**LA PALETA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PROGRAMACIÓN DE UN TEMA DE NUESTRO CURRÍCULUM**

Resulta fundamental ofrecer a nuestros alumnos distintas ventanas para aprender y también para demostrar lo que han aprendido.

La Paleta de las Inteligencias Múltiples es una caja de herramientas muy útil para aplicar este marco teórico en nuestras aulas, potenciando y optimizando las inteligencias múltiples de nuestros alumnos.

**PROGRAMAR UN TEMA CON LA PALETA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:**

1. Elija el curso en el que va a aplicar esta metodología
2. Escoja la materia o área curricular que imparte con sus alumnos.
3. Seleccione un tema específico del currículo que le merezca especial interés o relevancia.
4. Piense las metas de comprensión: Objetivos específicos que quiere conseguir en la comprensión del tema que se plantea.
5. Seleccione de la caja de herramientas, las actividades que mejor se ajusten a sus objetivos, teniendo en cuenta todas las Inteligencias desde las que sus alumnos se aproximarán al tema.
6. Construya la Paleta y temporalice sus actividades en el aula.





## Clasificación de las inteligencias múltiples (Gardner, 2001)

### 1. OBJETIVAS

**Inteligencia visual-espacial:** está relacionada con la percepción de lo que vemos y consiste en la habilidad de formar modelos mentales .

**Inteligencia lógica-matemática:** capacidad para construir soluciones y resolver problemas, estructurar elementos para realizar deducciones y fundamentarlas con argumentos sólidos

**Inteligencia corporal-cinestésica:** es la capacidad de utilizar el propio cuerpo controlando sus movimientos; tanto a nivel de psicomotricidad global como fina. Incluye habilidades físicas específicas como la coordinación, la destreza, la fuerza, la flexibilidad, el equilibrio y la velocidad.

**Inteligencia naturalista:** abarca las habilidades para observar, identificar y clasificar la naturaleza. Tiene que ver con la curiosidad científica.

### 2. ABSTRACTAS

**Inteligencia lingüística o verbal:** es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender a los demás y expresar lo que se piensa; también incluye la capacidad de escucha.

**Inteligencia musical-rítmica:** es la capacidad que permite expresarse mediante formas musicales, ya sea dirigiendo, componiendo o ejecutando un instrumento, incluye el gusto por la música.

### 3. RELACIONADAS CON LA PERSONA

**Inteligencia intrapersonal:** es el tipo de inteligencia que refiere a la auto-comprensión, a entenderse a sí mismo. Está relacionada a emociones y sentimientos como la motivación, la capacidad de decisión, la ética personal, la integridad, la empatía y el altruismo.

**Inteligencia interpersonal:** es la que permite entender y comprender a los demás y comunicarse con ellos; incluye la empatía, la cooperación y la habilidad para mediar y resolver problemas.

**Inteligencia existencial:** capacidad de situarse uno mismo en relación a las características existenciales de la condición humana. Se relaciona con la capacidad de trascendencia y la vivencia de las virtudes.

de los cuales podemos conocer el mundo y mostrar aquello que llevamos dentro.

De momento, Howard Gardner, nos ha definido estos sistemas a partir de sus nueve inteligencias, según la siguiente clasificación (siguiente página)

No podemos dar la espalda a las investigaciones que la neuroeducación aporta para entender la forma en que aprendemos.

Las inteligencias múltiples desarrollan nuestros dos grandes cerebros: en el hemisferio izquierdo residen las inteligencias vinculadas al lenguaje, al pensamiento lógico-matemático y al razonamiento abstracto; en el hemisferio derecho se sitúan las habilidades intra e interpersonales, la sensibilidad y la trascendencia, aptitudes muy relacionadas con la Inteligencia denominada Emocional.

La escuela debe comprometerse al desarrollo armónico y global de las capacidades que nos humanizan, huyendo de un modelo tradicional que no favorecía al hemisferio holístico, imaginativo y cooperativo, frente al analítico, cartesiano e individualista que propiciaba.

Autores como Jaap Westbroek, proponen las siguientes transformaciones para avanzar hacia esa escuela del futuro.

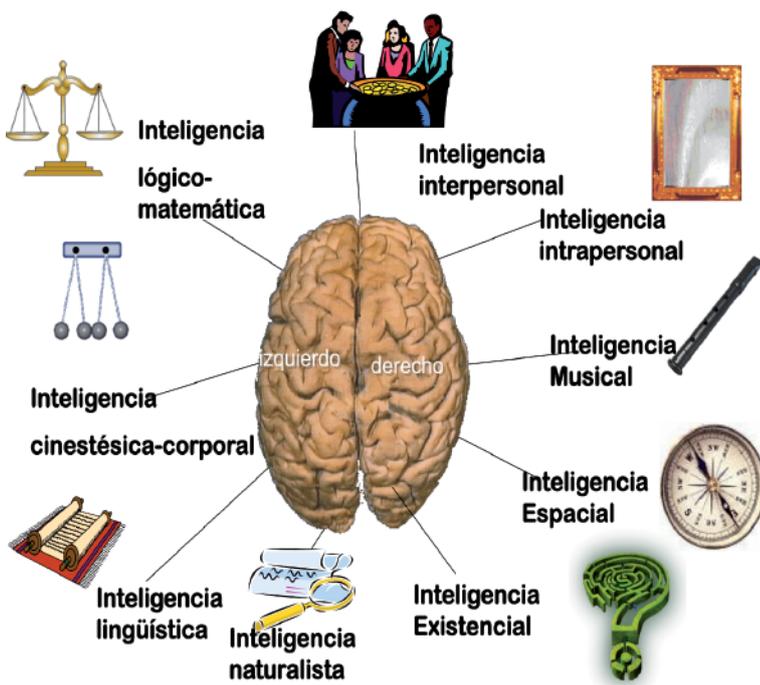
- La primera transformación es la del currículum, de las metodologías y la evaluación.
- La segunda es la del papel y los roles de las personas, tanto del alumnado como del profesorado.
- La tercera incumbe a la estructura organizativa de los docentes.
- La cuarta transformación es la del entorno en el que tiene lugar el aprendizaje: diseño, arquitectura y equipamiento del centro educativo.

Pero, fundamentalmente, exige un cambio en nosotros como educadores y en nuestra visión de aprendizaje:

La aplicación de las inteligencias múltiples en el aula supone una nueva mirada sobre cómo aprenden los niños, cómo pueden enseñar los maestros, en definitiva, cómo pueden funcionar las escuelas.

Este salto de paradigma es difícil y complejo, y supone tres instancias encadenadas:

1. Cambiar nuestra visión hacia el alumno y sus posibilidades.





## ÁGORA DE PROFESORES

2. Cambiar las decisiones técnico-pedagógicas en nuestros colegios.
3. Cambiar la organización de las aulas, de las escuelas y del sistema educativo.

Las nuevas metodologías y su aplicación en nuestros centros son instrumentos que posibilitan esos cambios necesarios a nivel pedagógico y de organización en nuestras aulas.

El trabajo por proyectos de comprensión, modalidad de aprendizaje interdisciplinar que se basa en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples de nuestros alumnos requiere:

- Autenticidad.
- Rigor Académico.
- Aprendizaje Aplicado.
- Exploración Activa.
- Relación con el mundo.

El trabajo cooperativo, propuesto por Johnson and Johnson, imprescindible en la organización de nuestras aulas y favorecedor de nuevas dinámicas para aprender. Los individuos trabajan juntos para lograr objetivos compartidos y maximizar el propio aprendizaje y el de los demás. " Mi éxito no es completo si no es éxito de todos".

Las destrezas de pensamiento de Robert Swartz facilitan los hábitos mentales y de metacognición que propician el pensamiento crítico de nuestros alumnos.

El Aprendizaje y servicio, metodología que nos ayuda a educar en valores de solidaridad e inteligencia ética a nuestros alumnos: "Lo que aprendo tiene sentido cuando sirve para otros".

En el cuadro 1 quedan resumidos los elementos que conforman esta nueva concepción de escuela.

En definitiva, apostamos por este modelo de Escuela Inteligente que da respuesta a la diversidad de nuestros alumnos y al gran desafío que tendrán que afrontar: pensar y tomar decisiones inteligentes en su vida.

El reto al que debe responder la escuela hoy es, precisamente, el desarrollo de la inteligencia, de las inteligencias de nuestros alumnos. No sabemos qué partido tendrán que jugar, ni siquiera contra quién ni en qué terreno, pero estamos convencidos de que la única manera de enfrentarse a él será estar entrenados. Tener capacidad para analizar, comprender y decidir; en definitiva, pensar será la clave del éxito.

Crear espacios de reflexión en nuestros centros, invertir en la formación de nuestros docentes

Un proceso de innovación es un proyecto de centro y requiere implicación por parte de todo el equipo docente.

Nuestros claustros han de ser grupos de inteligencia compartida que propicien la reflexión y el pensamiento:

1. ¿Qué estamos realizando ya para desarrollar en nuestro centro las Inteligencias Múltiples de nuestros alumnos?
2. ¿Cómo implicamos a las familias y publicamos lo que hacemos?
3. ¿Cuáles son nuestros puntos fuertes a nivel individual y como centro?
4. ¿Qué transformaciones deberíamos realizar para avanzar en este proceso de cambio?
5. ¿Qué hoja de ruta nos proponemos: formación, recursos, actuaciones?

## Nuevas metodologías

### Algunos ejemplos de nuestros pilares de transformación



### CUADRO 1. UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE ESCUELA

<b>Objetivos de la escuela</b>	Desarrollar las IM de todos los alumnos haciéndolos competentes en el mundo que les toca vivir.
<b>Papel de los educadores</b>	Mediadores de aprendizaje
<b>Papel de los padres</b>	Mayor implicación en el proceso de educación
<b>Pedagogía</b>	Recursos y estrategias con contemplen las distintas formas de aprender
<b>Currículum</b>	Debe dar oportunidad a todas las enseñanzas que permiten el desarrollo del cerebro (artística, motórica,...)
<b>Organización</b>	Distribución de horarios y concepción de espacio



## CAMINANDO JUNTOS

Tres propuestas sencillas para trabajar con nuestros hijos desde este marco de diversas oportunidades para el desarrollo de todo el potencial que sus inteligencias permite. Las dos primeras van dirigidas a los más pequeños, en la etapa de Educación Infantil, y la última es aplicable a edades posteriores:

### MI DIARIO



1. Recoger cada día una experiencia del niño y escribirla juntos: qué le ha gustado más de lo que ha hecho en el colegio, con quién ha jugado, qué ha aprendido, cómo se ha sentido...
2. Por la noche, leerle al niño la experiencia que nos ha comentado.
3. Cuando el niño piense, al vivir una experiencia, cómo la va a plasmar en su diario, ya es un escritor en potencia.

### CAJA DE EMOCIONES



1. El niño decora una caja de cartón con fotografía, dibujos...
2. Escoge los elementos que le resulten más relevantes a nivel emocional, sea porque le han motivado emociones positivas o negativas: el cuento que le contamos cada noche, el chupete que tiene que dejar, el peluche con el que se dormía de pequeño...
3. Puede compartirlo con sus compañeros de colegio, expresando las emociones que dichos objetos le producen.

### PORFOLIO



1. El niño guarda aquellos ejercicios, comentarios, dibujos, vídeos, fotografías que le han parecido más significativos a lo largo de su curso escolar.
2. Podemos pasarlo a formato digital, para poderlo compartir más fácilmente.
3. Resulta importante reflexionar sobre el porqué han sido significativos estos aprendizajes, en qué nos han hecho crecer, cómo se podrían mejorar...

y dar a conocer nuestras líneas pedagógicas a las familias para contar con su apoyo son, sin duda, requisitos fundamentales para avanzar hacia esa escuela inteligente que nos proponemos •



## PARA SABER MÁS

GARDNER, H. (2001): *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Editorial Paidós.

DEL POZO, M (2011): *Inteligencias Múltiples en acción*. Barcelona: Tekman Books.

ANTUNES, C. (2005): *Educación en las emociones. Nuevas estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples*. Buenos Aires: Ediciones SB.



## HEMOS HABLADO DE

**Educación emocional, inteligencias múltiples, aprendizaje, innovación, nuevas metodologías, neuroeducación.**

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en octubre de 2014, revisado y aceptado en enero de 2015 para su publicación.

**in**tea

Formación ON-LINE

CURSO DE FORMACIÓN  
**“Las Inteligencias Múltiples.  
Cómo aplicarlas en  
Educación Infantil y Primaria”**

AUTORA: Nuria Sánchez Povedano

Consulte  
pdf del  
programa



04 | P | 05 |  
© 361 | marzo 2015

[www.teaediciones.com/formacion.aspx](http://www.teaediciones.com/formacion.aspx)

Próximas  
convocatorias  
**2015**

FEBRERO

11

OCTUBRE

14

**Duración:** 8 semanas (60 horas).  
**Precio:** 295,00 Euros

tea

A la vanguardia de la  
evaluación psicológica