

# LIBROS SOBRE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO



## Las personas mayores

**PANIAGUA FERNÁNDEZ, R.**  
Editorial El Perpetuo Socorro, 2012  
Madrid. 200 pág.

El libro tiene por objeto informar y sensibilizar acerca del envejecimiento de la población. Es un libro sobre mayores pero destinado a las familias, profesionales, estudiantes de ciencias socio-sanitarias, cuidadores, voluntarios, profesores, etcétera.

En él se hace un recorrido por diversos temas sobre las personas mayores tales como: el claroscuro del envejecimiento, hacia la calidad de vida, la intervención profesional, la prevención de la violencia, cuidar y cuidarse, el dolor y la muerte, ética y mayores, la cultura a todas las edades, el voluntariado, y la pastoral con mayores.

## El desarrollo psicológico a lo largo de la vida

**MARISCAL, S.; GIMÉNEZ-DASÍ, M.;**  
**CARRIEDO, N., y CORRAL, A.**  
McGraw Hill, 2009  
Madrid. 405 pág.

Una visión clara y actualizada de los hitos más importantes del desarrollo. Los dos capítulos dedicados al desarrollo del lenguaje ofrecen investigaciones recientes y datos relevantes del desarrollo lingüístico y comunicativo. Resalta la importancia de la relación entre el lenguaje y otros aspectos cognitivos.

## Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje

**POZO, J. I.; SCHEUER, N.; PÉREZ ECHEVERRÍA, M.ª P.; MATEOS, M.; MARTÍN E., y DE LA CRUZ, M.**  
Graó, 2006  
Barcelona. 459 pág.

¿Cómo pasar de lo que sabemos sobre la forma de aprender o de enseñar a utilizarlo cuando aprendemos o enseñamos? Necesitamos cambiar las mentes para cambiar la educación, y este equipo de autores nos pone ejemplos concretos desde la Educación Infantil hasta la Universidad.

Véase, por ejemplo, el capítulo 19, de Elena Martín y Jimena Cervi, "Modelos de formación docente para el cambio de concepciones en los profesores", pp. 419-434. Apoyadas en la teoría de Schön sobre el profesional reflexivo nos proponen tomar como referencia sus tres niveles de elaboración del conocimiento. ¿Cómo usar la formación del profesorado para promover el cambio conceptual? La práctica no es la mera aplicación de la teoría, sino que la teoría funcionaría como unas gafas desde las que comprender la realidad. Lo que haríamos sería ir mejorando la graduación de "las gafas" para comprender la realidad.

## Igual en la diversidad

**SANDOVAL, M.; ECHEITA, G.; SIMÓN, C., y LÓPEZ, M.**  
Ministerio de Educación, 2009  
Madrid  
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/index.htm>

Se recogen los módulos, materiales y recursos de un curso sobre inclusión educativa dirigido al profesorado. Los diez módulos que lo componen tienen como finalidad última ayudar a los docentes a desarrollar una capacidad crítica y valores que impliquen aceptar las diferencias como diversidad, y contribuir a desarrollar una actitud positiva hacia la misma en el centro. De la misma forma, se pretende que puedan colaborar de forma eficaz en las decisiones relacionadas con el ajuste de la respuesta educativa a las necesidades y recursos del alumnado, detectar y promover la eliminación de barreras para su aprendizaje y participación en la escuela, mejorar la disposición de estos profesionales a la reflexión y la crítica conjunta en relación con los enfoques y modelos didácticos utilizados y, por último, que sean capaces de identificar las situaciones y condiciones necesarias para el trabajo colaborativo, práctica fundamental en el marco de la inclusión educativa.

## Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y quebranto. REICE

**ECHEITA, G.**  
Revista electrónica, 6(2), pp. 9-18, 2008  
<http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art1.pdf>

Se plantean algunos interrogantes que contribuyen a debatir y analizar algunas de las cuestiones centrales relacionadas con el polifacético proceso de inclusión educativa, contrapeso a las diferentes formas y procesos de exclusión educativa que, en muchas ocasiones, se configuran como antesala de la exclusión social. Se ofrece una discusión del sentido y significado de la inclusión educativa. El autor trata de poner de manifiesto que no es un planteamiento que pueda asimilarse a la idea de integración escolar, y que tampoco es una modernización de los planteamientos de la educación especial. La inclusión educativa no tiene que ver únicamente con los estudiantes considerados con necesidades educativas especiales, sino que se compete a todos los alumnos y alumnas.

### Próximos números

## Junio

### FORMACIÓN DE MAESTROS

La formación inicial de maestros: ¿inmersión o normalización?

Pinceladas históricas de la formación de maestros en España.

¿Formamos hoy mejor a nuestros maestros?

Valores vocacionales de los estudiantes de Magisterio.

### SECCIONES

Música y competencias básicas.

Grandes de la educación.

Filmoteca Padres y Maestros.

Experiencias de innovación.

Una mirada sobre la educación.

Biblioteca PyM.

## Agosto

### EDUCACIÓN GLOBAL Y CURRÍCULO SOCIAL