

Ciencias de la Educación ...en la Universidad Pontificia Comillas

Entrevista al Decano don Juan Manuel Cobo y Vice-Decano, señorita Carmen Labrador

PM.—¿Cómo está pensada la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Comillas?

Vicedecano. R.—Teniendo en cuenta al futuro pedagogo como *persona* y como *profesional*. Lo primero hace que se tengan presentes aspectos como su visión del hombre y de la sociedad (según sean éstos, concebirá el proyecto educativo, la organización social y política de la educación, etc.), o el nivel cultural (lo precisa si va a ser quizá Jefe de Estudios, va a tener que enseñar a enseñar, etc.) Como profesional, se ha tenido presente en la programación el espectro de sus posibles campos de trabajo.

PM.—Según esto, ¿qué estudian en concreto en la carrera?

Vicedecano. R.—En los tres primeros cursos hay tres bloques de asignaturas: *humanistas*, *psicopedagógicas* (Psicología General, Evolutiva, Social, de la Educación, Psicopatología) y específicamente *pedagógicas* (Pedagogía General, Sociología de la Educación, Didáctica, Estadística aplicada...) En los dos últimos cursos se ha procurado que entre asignaturas obligatorias y optativas los alumnos no sólo obtengan una formación amplia, sino que puedan desarrollar también su vocación más personal y la preparación para salidas profesionales concretas (dirección de centros, jefaturas de estudios, tutorías u orientación escolar, didácticas especiales, tecnologías educativas, docencias especiales...)



PM.—¿Y qué tipo de jóvenes escoge esta carrera?, ¿con qué motivaciones llegan? ¿Seleccionan ustedes en su Facultad? La Universidad Comillas está en Madrid, ¿cuál es la proveniencia geográfica de los alumnos?

Vicedecano. R.—Se entrevista siempre a los candidatos; si su *motivación* parece válida y reúnen los requisitos de acceso a la Universidad, no hay problema. Inicialmente, las motivaciones más frecuentes son trabajo educativo con niños, jóvenes y marginados (minusválidos, delincuencia, tercera edad...); a lo largo de la carrera se van ampliando. Es un colectivo bastante idealista y sensible a los problemas humanos. En cuanto a su procedencia geográfica no puedo precisar, pero en el conjunto de las tres Secciones de la Facultad (*Filosofía*, *Psicología* y *Ciencias de la Educación*) creo que hay alumnos provenientes de unas 35 provincias españolas.

PM.—Y a un alumnado con esa motivación, ¿no le defrauda una carrera que, por muy bien pensada que esté, siempre «encajona» o puede resultar teórica y desconexa de la realidad?

Decano. R.—Es que para nosotros «la carrera» no se reduce a las clases... Forman parte de ella una serie de *actividades complementarias* tendentes a los objetivos de elevación universitaria, ampliación de horizontes y conocimiento de la realidad. Así, a lo largo de ella, deben *visitar* (y hacer un informe crítico o *prácticas*) centro de preescolar, profesionales, pilotos, experimentales, de educación especial, de animación popular, de tercera edad... Se organizan también actividades en el



marco de la formación incidental: jornadas sobre minusválidos el curso pasado, sobre delincuencia éste... En esta misma línea se encuentran cursos y otras actividades programadas para la preparación para la educación por TV., radio, cine, prensa... Por eso, nuestros alumnos se muestran muy interesados (y a muchos de ellos les gustaría colaborar ya), por ejemplo, en *Padres y Maestros* y *Prensa Didáctica*.

PM.—¿Cómo es el Profesorado de la Sección en cualificación, estilo, metodología en las clases...? ¿Qué recursos de Biblioteca, etc., tienen?

Decano. R.—Tenemos en la Sección treinta y dos profesores, de los que diecisiete son doctores. Lo más característico quizá del estilo, es la cercanía al alumno: hay muchas posibilidades de diálogo dentro y fuera de clase. La metodología es muy varia por la diversidad de las asignaturas; los alumnos comentan la cantidad de «trabajos» que tienen que hacer. La Biblioteca de la Facultad es buena (más de 200.000 volúmenes), pero la parte correspondiente a Pedagogía es aún pequeña por la juventud de esta Sección en la Facultad. En cuanto a otros recursos, tenemos circuito cerrado de TV., video, etc. No todo lo que quisiéramos. Somos una Facultad económicamente modesta.

PM.—Ya que ha salido el término «económico», ¿son «caros» los estudios en la Fa-

cultad de Filosofía y Letras de la Universidad Comillas?

Decano. R.—Menos de lo que algunos puedan pensar al ser una Facultad privada y más de lo que quisiéramos los que trabajamos en ella. Este curso el precio total son 62.800 ptas. Nuestro deseo es que nadie deje de estudiar en ella por razones económicas. A este fin e independientemente de las becas oficiales que puedan tener los alumnos, la Facultad tiene establecido un sistema propio de reducción de tasas. Un 10% del total de ingresos por matrícula y tasas revierte en esa reducción.

PM.—Para terminar, ¿cómo resumiría usted las peculiaridades de la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Comillas?

Decano. R.—En realidad, todo el tiempo hemos estado hablando de ellas: un planteamiento que atiende a la preparación del pedagogo como persona y como profesional, a su desarrollo vocacional y a las salidas profesionales; una programación coherente; unas actividades complementarias que consideramos necesarias; un alumnado motivado y un profesorado competente y cercano... Sólo añadiría la posibilidad, para los alumnos que lo deseen, de obtener el Diploma para Profesores de Religión. Con ello no quiero decir que sean peculiaridades exclusivas; más que comparativo es descriptivo: esta Facultad está planteada y funcionada así. ■

