

# Relación e interacción entre escuela y comunidad



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION



ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

PROYECTO MULTINACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA

NOTA No. 46/82

Buenos Aires, 11 de Mayo de 1982.

Señor Director de la  
Revista "Docentes y Maestros"  
D. Joaquín María García de Dios  
S / D.

De nuestra cordial estima:

Nos dirigimos a Ud. con el objeto de hacerle llegar un Instrumento elaborado para guiar a las instituciones escolares en la autoevaluación de sus logros, en el establecimiento de fluidas relaciones con la comunidad.

La "Guía de Evaluación de la relación e interacción escuela - comunidad" fue elaborada por uno de nuestros especialistas para satisfacer una necesidad detectada en la reunión realizada sobre "Escuela - Comunidad" en la ciudad de Paraná en Noviembre de 1981.

El Proyecto Multinacional de Investigación Educativa somete a su consideración este Instrumento y por la presente autoriza su reproducción en su valiosa publicación, solicitando en ese caso, tenga a bien comunicarnos su decisión.

Cordialmente

*V. Capelli de Prada*  
VIRGINIA SARA CAPELLI DE PRADA  
COORDINADORA TÉCNICA  
PROYECTO INVESTIGACIÓN - 82/82

*Maria Bounfes Claram de Aratón*  
MARIA BOUNFES CLARAM DE ARATÓN  
COORDINADORA TÉCNICA  
PROYECTO INVESTIGACIÓN - 82/82

*V. Capelli de Prada*  
VIRGINIA SARA CAPELLI DE PRADA  
COORDINADORA TÉCNICA  
PROYECTO INVESTIGACIÓN - 82/82

*Maria Bounfes Claram de Aratón*  
MARIA BOUNFES CLARAM DE ARATÓN  
COORDINADORA TÉCNICA  
PROYECTO INVESTIGACIÓN - 82/82

GUIA PARA LA EVALUACION DE LA RELACION E INTERACCION DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

Profesor Jorge C. Hansen

## AREAS A EVALUAR

- I. LA ESCUELA Y EL CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD
- II. EL CURRÍCULUM ESCOLAR Y LA COMUNIDAD
- III. LA ESCUELA Y LA FORMACION SOCIO - COMUNITARIA DE LOS ALUMNOS
- IV. LA ESCUELA Y LA EDUCACION DE LA COMUNIDAD
- V. LA ESCUELA Y LAS ACTIVIDADES COMUNITARIAS EN EL MEDIO LOCAL

El Proyecto Multinacional de Investigación Educativa ha mostrado ya su permanente preocupación por el estudio de la problemática de la evaluación en un sentido integral que trasciende la idea de apreciación valorativa del rendimiento académico de los alumnos de un sistema educativo.

La evaluación debe entenderse como respuesta a la necesidad de conocer la realidad. Un "ir conociendo" que exprese más claramente por qué se habla de un proceso continuo que se precisa así en términos de retroalimentación o feed-back.

En este sentido la evaluación de la institución escolar es un proceso de diagnóstico de la situación y de identificación y toma de decisiones sobre los cambios necesarios en vistas a alcanzar los objetivos planteados.

| I. LA ESCUELA Y EL CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD  | Nivel de satisfacción |  |  | Acciones principales que se realizaron | Decisiones sobre nuevas acciones |
|--|-----------------------|--|--|--|----------------------------------|
|  | Fechas                |  |  |  |                                  |
| 1.1. ¿Conocen los docentes que integran la escuela las características y los problemas más significativos del ámbito geográfico y de la realidad socioeconómica de la comunidad local?         |                       |  |  |  |                                  |
| 1.2. ¿En qué nivel de motivación e interés se sitúan los docentes para desarrollar programas de investigación que les permitan ampliar su conocimiento y su comprensión de la comunidad local? |                       |  |  |  |                                  |
| 1.3. ¿En qué nivel de eficiencia desarrollan los docentes investigaciones y estudios tendientes a lograr una mayor comprensión en los siguientes aspectos de la realidad comunitaria local? :  |                       |  |  |  |                                  |
| a. Necesidades educativas y problemas que se originan en la situación demográfica de la comunidad.   |                       |  |  |  |                                  |
| b. Necesidades educativas y problemas que se originan en la situación y nivel socioeconómico y las características laborales de la comunidad.  |                       |  |  |  |                                  |
| <b>Consigna:</b> Señalar el nivel alcanzado en cada uno de los ítems que se plantean atendiendo a la siguiente escala: 1. Muy satisfactoria, 2. Satisfactorio, 3. Debe mejorarse               |                       |  |  |  |                                  |

| I. LA ESCUELA Y EL CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD  | Nivel de satisfacción |  |  | Acciones principales que se realizaron | Decisiones sobre nuevas acciones |
|--|-----------------------|--|--|--|----------------------------------|
|  | Fechas                |  |  |  |                                  |
| c. Necesidades y problemas que se originan en la situación socio-educativa de la comunidad.  |                       |  |  |  |                                  |
| d. Necesidades educativas y problemas que se derivan de los hábitos, costumbres, formas de vida, creencias, expectativas e ideales de la comunidad local.                        |                       |  |  |  |                                  |
| e. Necesidades educativas y problemas que se derivan de las actitudes sociales de los grupos humanos y de las organizaciones e instituciones de la comunidad local.              |                       |  |  |  |                                  |
| f. Necesidades educativas específicas y problemas que se derivan de la situación sanitaria de la población, sus hábitos alimentarios, etc.                                       |                       |  |  |  |                                  |
| g. Necesidades educativas y problemas que se derivan de las actitudes y hábitos de vida en relación con el uso del tiempo libre.   |                       |  |  |  |                                  |
| <b>Consigna:</b> Señalar el nivel alcanzado en cada uno de los ítems que se plantean atendiendo a la siguiente escala: 1. Muy satisfactoria, 2. Satisfactorio, 3. Debe mejorarse |                       |  |  |  |                                  |

| II. EL CURRÍCULUM ESCOLAR Y LA COMUNIDAD  | Nivel de satisfacción |  |                      | Acciones principales que se realizaron | Decisiones sobre nuevas acciones |
|---|-----------------------|--|----------------------|--|----------------------------------|
|   | Fechas                |  |                      |  |                                  |
| 2.1. ¿En qué medida favorecen los objetivos del currículo en el nivel institucional, la integración emocional, social e intelectual del alumno a su comunidad?  |                       |  |                      |  |                                  |
| 2.2. ¿En qué medida se hacen adaptaciones de contenidos curriculares a las necesidades y características de la comunidad local?   |                       |  |                      |  |                                  |
| 2.3. ¿En qué medida promueven las actividades curriculares de la escuela el estudio del medio local por los alumnos?  |                       |  |                      |  |                                  |
| 2.4. ¿Se realizan frecuentes, oportunos y bien planificados contactos de los alumnos con la comunidad a través de visitas de estudio, excursiones, trabajos de campo, entrevistas a la gente del lugar, etc. para favorecer una amplia comprensión por los mismos del lugar en que viven? |                       |  |                      |  |                                  |
| <i>Consigna: Señalar el nivel alcanzado en cada uno de los ítems que se plantean atendiendo a la siguiente escala:</i>  |                       |  |                      |  |                                  |
|   |                       |  | 1. Muy satisfactorio | 3. Debe mejorarse                      |                                  |
|   |                       |  | 2. Satisfactorio     |  |                                  |

| II. EL CURRÍCULUM ESCOLAR Y LA COMUNIDAD   | Nivel de satisfacción |  |                      | Acciones principales que se realizaron | Decisiones sobre nuevas acciones |
|--|-----------------------|--|----------------------|--|----------------------------------|
|  | Fechas                |  |                      |  |                                  |
| 2.5. ¿Al término de su ciclo escolar alcanza el alumno un razonable conocimiento de los problemas y de los recursos de su medio, como asimismo de las oportunidades laborales y educativas que el mismo le ofrece? |                       |  |                      |  |                                  |
| 2.6. ¿Posibilita la actividad curricular que los alumnos adquieran una visión global de los procesos sociales que se desarrollan en su comunidad en procura de una vida mejor para todos?                          |                       |  |                      |  |                                  |
| 2.7. ¿Se promueve el estudio de los problemas locales y su incidencia en el bienestar social de la comunidad?  |                       |  |                      |  |                                  |
| 2.8. ¿Se relaciona el estudio de las actividades y de los problemas locales con otro de carácter más amplio y abarcador que afectan al desarrollo de la comunidad nacional e internacional?                        |                       |  |                      |  |                                  |
| <i>Consigna: Señalar el nivel alcanzado en cada uno de los ítems que se plantean atendiendo a la siguiente escala:</i>   |                       |  |                      |  |                                  |
|  |                       |  | 1. Muy satisfactorio | 3. Debe mejorarse                      |                                  |
|  |                       |  | 2. Satisfactorio     |  |                                  |

| II. EL CURRÍCULUM ESCOLAR Y LA COMUNIDAD   | Nivel de satisfacción |  |  | Acciones principales que se realizaron | Decisiones sobre nuevas acciones |
|--|-----------------------|--|--|--|----------------------------------|
|  | Fechas                |  |  |  |                                  |
| 2.9. ¿Se promueven reuniones de padres, a nivel de cada una de las salas de clase, presididas por el docente, para examinar los objetivos y las actividades curriculares, con vistas a una más amplia y ajustada coordinación e interacción educativa entre la escuela y la comunidad? |                       |  |  |  |                                  |
| 2.10. ¿En caso de realizarse las reuniones periódicas del docente con los padres (ver 2.9.) se logra una activa participación de todos en el diálogo mediante un efectivo trabajo en equipo y la aplicación de técnicas grupales?  |                       |  |  |  |                                  |
| 2.11. ¿Se logra un buen nivel motivacional en los padres y en los docentes para trabajar cooperativamente por una más fecunda interacción de la escuela y la comunidad?  |                       |  |  |  |                                  |
| <i>Consigna: Señalar el nivel alcanzado en cada uno de los ítems que se plantean atendiendo a la siguiente escala:</i>   |                       |  |  |  |                                  |
|  |                       |  |  | 1. Muy satisfactorio                   | 3. Debe mejorarse                |
|  |                       |  |  | 2. Satisfactorio                       |                                  |

| III. LA ESCUELA Y LA FORMACION SOCIO - COMUNITARIA DE LOS ALUMNOS   | Nivel de satisfacción |  |  | Acciones principales que se realizaron | Decisiones sobre nuevas acciones |
|---|-----------------------|--|--|--|----------------------------------|
|   | Fechas                |  |  |  |                                  |
| 3.1. ¿Tiene conciencia el docente -en términos generales- sobre la importancia que tiene para su función el conocimiento de la estructura social y del inter-juego de relaciones e inter-acciones que se producen entre los alumnos en la sala de clase, en los patios y campos de juego, en el ámbito extra-escolar, etc.? |                       |  |  |  |                                  |
| 3.2. ¿Procura el docente profundizar su conocimiento de la estructura social del grado o curso a su cargo mediante la aplicación de tests sociométricos, la observación sistemática y otras técnicas similares?   |                       |  |  |  |                                  |
| 3.3. ¿Cultiva la escuela, actitudes, intereses y habilidades positivas en los alumnos para el trabajo y la acción cooperativa, la ayuda mutua y el espíritu de equipo?  |                       |  |  |  |                                  |
| <i>Consigna: Señalar el nivel alcanzado en cada uno de los ítems que se plantean atendiendo a la siguiente escala:</i>  |                       |  |  |  |                                  |
|   |                       |  |  | 1. Muy satisfactorio                   | 3. Debe mejorarse                |
|   |                       |  |  | 2. Satisfactorio                       |                                  |

| III. LA ESCUELA Y LA FORMACION SOCIO - COMUNITARIA DE LOS ALUMNOS   | Nivel de satisfacción |  |  | Acciones principales que se realizaron | Decisiones sobre nuevas acciones |
|---|-----------------------|--|--|--|----------------------------------|
|   | Fechas                |  |  |  |                                  |
| 3.4. ¿Se promueve el trabajo cooperativo en el planamiento, el desarrollo y la evaluación de las actividades escolares y extra-escolares que desarrollan los alumnos?   |                       |  |  |  |                                  |
| 3.5. ¿Se estimula y favorece la participación de los alumnos en organizaciones que tiendan al bien común mediante el aporte de todos?   |                       |  |  |  |                                  |
| 3.6. ¿Se logra la participación del alumnado en empresas de bien común destinadas a superar problemas de la comunidad local en programas y acciones accesibles a su madurez y experiencia (participación en actos culturales, festivales, recreación de la comunidad, conservación y mejoramiento de campos de deportes, plazas y juegos infantiles, aulas y locales escolares, etc.) |                       |  |  |  |                                  |
| <i>Consigna: Señalar el nivel alcanzado en cada uno de los ítems que se plantean atendiendo a la siguiente escala:</i>  |                       |  |  |  |                                  |
|   |                       |  |  | 1. Muy satisfactoria                   | 3. Debe mejorarse                |
|   |                       |  |  | 2. Satisfactoria                       |                                  |

| IV. LA ESCUELA Y LA EDUCACION DE LA COMUNIDAD  | Nivel de satisfacción |  |  | Acciones principales que se realizaron | Decisiones sobre nuevas acciones |
|--|-----------------------|--|--|--|----------------------------------|
|  | Fechas                |  |  |  |                                  |
| 4.1. ¿En qué nivel de frecuencia y efectividad promueve, realiza y/o auspicia la escuela, periódicamente, actos culturales que contribuyan al desarrollo cultural de la comunidad local?   |                       |  |  |  |                                  |
| 4.2. ¿En qué nivel de motivación y de efectividad se realizan encuentros y reuniones de padres y docentes para considerar temas específicos y problemas referidos a la educación del niño, sus dificultades de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, problemas de conducta y de orientación personal, educativa y vocacional, etc.? |                       |  |  |  |                                  |
| 4.3. ¿Se logra despertar un interés amplio de los padres y demás integrantes de la comunidad por asistir y cooperar al desarrollo de las fiestas patrias y los actos escolares?  |                       |  |  |  |                                  |
| 4.4. ¿Se organizan en la escuela cursos, cursillos y/o encuentros informales especialmente destinados a ex-alumnos y jóvenes de la comunidad local?  |                       |  |  |  |                                  |
| <i>Consigna: Señalar el nivel alcanzado en cada uno de los ítems que se plantean atendiendo a la siguiente escala:</i>   |                       |  |  |  |                                  |
|  |                       |  |  | 1. Muy satisfactoria                   | 3. Debe mejorarse                |
|  |                       |  |  | 2. Satisfactoria                       |                                  |

| IV. LA ESCUELA Y LA EDUCACION DE LA COMUNIDAD  | Nivel de satisfacción |  |  | Acciones principales que se realizaron | Decisiones sobre nuevas acciones |
|--|-----------------------|--|--|--|----------------------------------|
|  | Fechas                |  |  |  |                                  |
| 4.5. ¿Se dispone en la escuela de comodidades para el desarrollo de actividades culturales y recreativas de la comunidad con activa participación de los docentes y los vecinos del medio?   |                       |  |  |  |                                  |
| 4.6. ¿Se planifican actos culturales y demás actividades comunitarias con vistas a la cooperación y ayuda mutua entre la escuela y las organizaciones del medio (centros culturales, instituciones privadas, bibliotecas, academias, clubes, etc.) para el desarrollo de programas de interés común?         |                       |  |  |  |                                  |
| 4.7. ¿Se coordinan acciones entre la escuela y demás instituciones de la comunidad para la cesión y uso de salas de reuniones, equipos audiovisuales, laboratorios, campos de deportes, con vistas a la mayor efectividad de los programas socio-culturales y educativos que se desarrollan en la comunidad? |                       |  |  |  |                                  |
| Consigna: Señalar el nivel alcanzado en cada uno de los ítems que se plantean atendiendo a la siguiente escala:  |                       |  |  | 1. Muy satisfactoria                   | 3. Debe mejorarse                |
|  |                       |  |  | 2. Satisfactorio                       |                                  |

| V. LA ESCUELA Y LAS ACTIVIDADES COMUNITARIAS EN EL MEDIO LOCAL  | Nivel de satisfacción |  |  | Acciones principales que se realizaron | Decisiones sobre nuevas acciones |
|---|-----------------------|--|--|--|----------------------------------|
|   | Fechas                |  |  |  |                                  |
| 5.1. ¿Tiene la escuela un conocimiento amplio sobre las instituciones y organizaciones de la comunidad que desarrollan programas y actividades de bien común en el medio local (centros culturales, entidades educativas privadas, academias, museos, bibliotecas, clubes, hospitales, clínicas, agencias para el mejoramiento de la actividad rural, industrial, comercial, etc.)? |                       |  |  |  |                                  |
| 5.2. ¿Conocen los docentes los objetivos y las actividades específicas que desarrollan las instituciones y organizaciones de la comunidad a que se hace referencia en el ítem anterior (5.1)?   |                       |  |  |  |                                  |
| 5.3. ¿Se interesan los docentes por tener un contacto personal, vivo y frecuente con las personas que integran y conducen las actividades de bien común que se desarrollan en la comunidad local a través de sus organizaciones específicas?  |                       |  |  |  |                                  |
| 5.4. ¿Procura la escuela asumir la iniciativa o, en su defecto, se interesa por auspiciar y colaborar en todo intento por lograr una mayor coordinación y ayuda mutua en el desarrollo de programas que tiendan al logro de los objetivos educacionales, y socio-culturales que son comunes a las organizaciones comunitarias que actúan en el medio local?                         |                       |  |  |  |                                  |
| Consigna: Señalar el nivel alcanzado en cada uno de los ítems que se plantean atendiendo a la siguiente escala:   |                       |  |  | 1. Muy satisfactoria                   | 3. Debe mejorarse                |
|   |                       |  |  | 2. Satisfactorio                       |                                  |