

## Boletín informativo mensual

Este Boletín es un servicio para PADRES Y MAESTROS de la Biblioteca Fonseca. Realizado por Daniel Buján y María Luisa Brey. Los suscriptores de PM interesados en recibir fotocopia de artículos recensionados podrán solicitarlo a nuestra Secretaría.

El número 112 de COMUNIDAD EDUCATIVA, de mayo del 82, monográfico, está dedicado a las Técnicas de Dinámica de Grupo. Extraçtamos de su editorial:

«Las Técnicas de Dinámica de Grupo aplicadas a la clase escolar, constituyen una valiosa aportación y responden plenamente al carácter vital y comunitario que requiere la educación actual. Se pueden aplicar a todas las asignaturas y adaptarse a todos los niveles. Representan un estudio formativo ya que estimulan la reflexión, tienden a posibilitar una mayor comunicación ha-

miento del otro, de los otros, de la comunidad, pondrá límite y orden a nuestros mecanismos de conducta». COMUNIDAD EDUCATIVA, 112. Mayo 82.

«Cuando despierta la oreja» es el título de un excelente artículo sobre la música y los niños, que aparece en el número 6 de «Ecole des Parents», de junio del 82.

«Cuando el bebé despierta —aconseja la autora a los padres— entrad cantando en la habitación. Cantando vosotros, no poniendo la radio, que con frecuencia resuena a gran volumen... Para el bebé, vosotros sois más que todos los Mozart del mundo. Vosotros sois quienes aportáis el lenguaje maternal. El primer estudio del timbre se hace diferenciando la voz del padre de la de la madre».

«Decidle al niño: «Escucha el tren». «Escucha las campanas». «Escucha la lluvia». Es necesario diferenciar el silencio del ruido. E imitar. Esto tiene una importancia enorme. ¿Cómo hace el perro?, ¿cómo hace el gato?... Reproducir un ruido con la boca es hacer ya música, pues se trata de adquirir un poder sobre el sonido, reproduciéndole y variando su intensidad». ECOLE DES PARENTS, 6. Junio 82.

La revista trimestral de estudios e investigación «Infancia y aprendizaje», en un amplio artículo, nos habla de los problemas de la situación diglósica y su repercusión en la adquisición del lenguaje. La investigación experimental se realizó en el medio mallorquín. Resumimos:



«En este artículo, cuyo objetivo es analizar las posibles consecuencias que la situación diglósica puede generar en la adquisición del lenguaje de los niños que la padecen, se demuestra, mediante un riguroso análisis del lenguaje oral, que tal repercusión es claramente negativa en una circunstancia de no-normalización lingüística. Dicha repercusión se materializa en una mayor pobreza morfosintáctica de la expresión oral cuando el niño debe desenvolverse en una lengua que no es la materna. Se deduce, por tanto, la conveniencia de que la lengua materna y la escolar sean una misma, al menos, en los primeros niveles de escolarización».

INFANCIA Y APRENDIZAJE, 16 1981 (4).

La revista norteamericana «Science Activities», en su número de febrero - marzo del 82, nos habla de la importancia y utilidad de las carreras relacionadas con la Meteorología.

«Dado el interés creciente que existe para preparar a los niños a la elección de carrera, los profesores, al enseñarles Ciencias, no deben olvidarse de esta clase de estudios relacionados con el tiempo meteorológico. Entonces pueden surgir oportunidades para que los alumnos se enteren a fondo de los diversos modelos de climas que hay en el mundo. Para los niños de determinadas localidades, pueden resultarle extrañas carreras rela-

cionadas con servicios meteorológicos para barcos, actividades meteorológicas costales, de protección de cosechas, carreras sobre meteorología, energía atómica, ciencias del espacio, etc.... Los niños tienen que llegar a comprender el impacto que el tiempo y el clima ejercen sobre una sociedad y una cultura, y reconocer que estos factores están con frecuencia entre los más importantes e influyentes a la hora de afectar el estilo de vida de una sociedad».

SCIENCE ACTIVITIES. Vol. 19. N.º 1. Febrero - Marzo 82.



ciendo que el aprendizaje esté centrado en lo cooperativo y no en lo competitivo, permiten llevar al estudiante a una participación plena desarrollando la creatividad al tiempo que forman personalidades autónomas, pero integradas en una meta común: el conocimiento.

\*\*\*

No estamos sólo frente a una búsqueda individual, sino colectiva. Somos más que nunca aquella infinita caravana que camina bajo el sol, motivada por una gran sed que compartimos. El descubri-



En un artículo de la revista norteamericana «Child Education», en su número de julio del 82, se hace un estudio interesante sobre las técnicas, pericia y habilidades matemáticas que implican los juegos de los niños:

«Fíjate bien —dice su autora— en los juegos que suelen jugar los niños y quedarás admirado al observar el arte y la pericia que implican. Cada juego, en primer lugar, es una actividad social, pero también matemática. ¿Por qué no te unes a ellos? Disfrutarás mucho y caerás en la cuenta de que es ahí donde estás enseñando mejor; o bien haciendo sugerencias para descubrir aspectos determinados de las técnicas empleadas o, simplemente, llamando la atención de los niños sobre las habilidades que están desplegando». CHILD EDUCATION. Vol. 59. N.º 7 Julio 82.





Bajo el epígrafe general «La Escuela Moderna por la Paz», la revista francesa «L'Éducateur» ha publicado en su número de mayo una serie de artículos interesantes sobre: «La educación para el desarme y la justicia», «El racismo en los libros de la Historia y de Geografía», «Otros instrumentos para la lucha por la paz», etc. Extractamos del artículo titulado «La educación quiere la paz»:

«La educación no se puede desarrollar ni extender más que en un clima de paz. La preparación a la guerra es un despilfarro, para obras de muerte, de los fondos que la escuela necesita tanto para obras de vida. La guerra es la destrucción monstruosa de la obra de los educadores... «Los educadores de la Escuela Moderna son unánimes al reconocer que la guerra no es otra cosa que la forma catastrófica de la explotación del hombre por el hombre». L'ÉDUCATEUR, 12. Mayo 82.

La revista «Colaboración», en su número 35, está dedicado monográficamente a la

problemática que suscitan las notas y los exámenes. «Quienes rehuyen la escuela del premio y del castigo, del examen y la nota, del silencio y la obediencia, del programa legal y positivo, nadan contra corriente», dice en su introducción.

En el artículo «Valoración social de las notas y exámenes», se afirma lo siguiente: «La afirmación de que vivimos en una sociedad de consumo no creo que llame la atención a nadie, y de que en este tipo de sociedad las necesidades de los individuos están prácticamente dirigidas y controladas tampoco asustan. En este maremagnum de productos de hiper, butiques, grandes almacenes, etc., no podía por menos de estar un producto semiacabado, como es la enseñanza, la educación».

Y desde la perspectiva de que lo bueno hay que ganarlo y que sudarlo, en este artículo se trata de ver las relaciones o implicaciones que existen entre las notas y los exámenes con la sociedad consumista, con el triunfo o status social. COLABORACION, 35

En un artículo sobre «El despertar ético del niño», de la revista «Sociedad / Familia», se comienza con esta cita de Piaget: «La mayoría de las reglas morales que el niño aprende a respetar, las recibe del adulto, es decir, que se le dan elaboradas, no a medida que las va necesitando y pensadas para él, sino de una vez por todas y a través de la sucesión ininterrumpida de las generaciones adultas anteriores».

Insiste el artículo en que el juicio moral del niño cambia con la edad, pues a los cinco o seis años actúa bajo presiones externas. Y concluye: En ningún caso conviene dar una conciencia abrumadora de culpa. Hay que saber esperar. Sólo gradual y lentamente aprende el niño muchas cosas que puede o no puede hacer. Lo óptimo es enseñarle a elegir, a tomar decisiones por sí mismo y a que vaya, poco a poco, asumiendo los riesgos que tales decisiones comportan».

SOCIEDAD / FAMILIA, 69.

Mayo - junio 82.

Un tema habitual en casi todas las publicaciones pedagógicas modernas es el de la revolución informática. La revista francesa «DSA» («Documents, Service Adolescence»), nos informa al respecto:

«Cuando los acontecimientos van con rapidez, no es fácil verlos con claridad. La historia del encuentro de la Informática y de la escuela se precipita, y es urgente conocer lo que se juega en ello. Basta con mirar un poco a nuestro alrededor. La Informática, sector reservado antiguamente a los laboratorios de investigación y a los centros de cálculo, invade de manera insidiosa o espectacular la vida cotidiana... Han aparecido neologismos que tienden a extenderse: telemática, bureotique, robotique... Los campos más diversos están hoy tocados y transformados por las aplicaciones de la informática: economía, medicina, arte, comunicaciones sociales... ¿Podría la escuela quedar al margen de esa transformación tecnológica que impregna el conjunto de la vida de los niños, de los jóvenes, de los adultos? DSA, 48.

