



# Escuelas *Changemaker*

¿Cómo cambiar el mundo desde la educación?



Aula Cooperativa Multitarea en Padre Piquer

David Martín Díaz es director de Educación y Jóvenes en Ashoka España ([www.ashoka.es](http://www.ashoka.es)). Ashoka es la mayor red de emprendedores sociales del mundo y está trabajando para cambiar el paradigma de la educación movilizándolo el ecosistema y reconociendo a aquellos colegios visionarios que están educando niños, niñas y jóvenes “agentes de cambio” y alumbrando un nuevo paradigma de educación. En mayo Ashoka presentó estas primeras cuatro escuelas *changemaker* en España.



David  
Martín



Director de Educación y Jóvenes de Ashoka España  
[dmartin@ashoka.org](mailto:dmartin@ashoka.org)  
[www.ashoka.es](http://www.ashoka.es)



Seguramente todos conocemos escuelas donde, además de aprender química, ortografía o conocimiento del medio, los niños y niñas aprenden a desarrollar sus talentos, a colaborar con personas de distintas capacidades, a gestionar sus emociones o incluso a lanzar sus proyectos para mejorar el barrio.

Consideramos estas escuelas excepcionales, fuera de lo común. ¿Es cuestión de tiempo que se generalicen estos modelos?

Se empieza a producir una demanda creciente de familias buscando estas opciones entre la oferta educativa, en lo que parece una tendencia optimista en este sentido.

Como padres, vemos cada vez más claro que la sociedad actual es muy distinta a la nuestra y requiere habilidades y miradas actualizadas, que ya no basta con memorizar, acumular conocimiento y prepararse para “hacer algo bien” suponiendo que nos dedicaremos a eso para siempre.

Como educadores nos enfrentamos al reto de acompañar a estos niños, niñas y jóvenes en su descubrimiento, olvidando a veces mucho de lo que hemos aprendido para no repetir inercias, actualizarnos y cuestionar nuestras propias fórmulas. El mundo cambia a toda velocidad y se requieren nuevas habilidades para comprender lo que ocurre a nuestro alrededor, para contribuir en nuestro entorno y ser personas plenas y felices.

Por eso en Ashoka defendemos la necesidad de un nuevo paradigma en la educación. Una educación capaz de prepararnos para ser personas activas en una sociedad cambiante, para ser protagonistas en positivo de ese futuro desconocido, de este presente lleno de retos. Creemos que la escuela es el lugar más sistémico que puede favorecer que todos seamos agentes de cambio o *changemakers*.

Ashoka lleva más de 30 años trabajando para identificar y apoyar a emprendedores sociales en todo el mundo. Siempre nos ha parecido que la mejor forma de cambiar el mundo es apoyar a personas que ya lo están haciendo. Personas empáticas, con un espíritu emprendedor inquebrantable y con ideas innovadoras para solucionar problemas reales. Identificarles, ponerles en red y proporcionarles las herramientas para escalar y mejorar sus proyectos ha sido nuestra seña de identidad.

Ahora queremos promover una sociedad donde todos, no sólo esta red internacional de 3.000 emprendedores sociales, posean las capacidades, la voluntad y la autoconfianza para generar impacto positivo en su entorno. Por ello queremos apoyar



“Nuestro trabajo es generar el deseo y el interés y que el niño conquiste su propio aprendizaje; las emociones, el lado social de las personas, su curiosidad, y su felicidad son lo que más nos interesa..., aunque el contenido importa mucho lo pueden encontrar en Google”.

Fernando Sueiro, maestro de la escuela O Pelouro.  
Escuela Changemaker de la red de Ashoka

y visibilizar escuelas que ya están transformando la educación, Escuelas *Changemaker*, como inspiración para agitar el sector y generar una conversación positiva.

No estamos inventando nada nuevo. Por suerte hay colectivos, organizaciones y escuelas que creen en esta aproximación y trabajan en ello desde hace años, décadas. Queremos unir esfuerzos y avanzar juntos en ese objetivo. Las Escuelas *Changemaker* son parte de un equipo mundial, equipos de personas que tienen el empeño de alimentar el debate en positivo, dinamizar el sector, favorecer un cambio que sirva para renovar la obsoleta educación tradicional.

A día de hoy, Ashoka ha reconocido ya 154 escuelas en 26 países, 4 de ellas en España, y nos



## ÁGORA DE PROFESORES

### CRITERIOS QUE DEFINEN UNA ESCUELA CHANGEMAKER

#### Tienen visión

Son escuelas que se esfuerzan por asegurar un proyecto de centro que perdure en el tiempo. Quieren mantenerse despiertas y ofrecer respuesta a las necesidades educativas actuales, son conscientes del momento histórico en que vivimos, en una sociedad en cambio constante en la que es necesario educar de forma diferente.

#### Trabajan un equipo

El personal docente es la clave del éxito de cualquier colegio, todos conocemos algún maestro o profesora capaz de revolucionar un colegio. Estos centros son capaces de alinear a un conjunto de educadores en la misma dirección, incluso incorporan otros agentes de la comunidad educativa (familias, agentes sociales, etcétera).

#### Son innovadores

Investigan constantemente, están al tanto de tendencias o incluso las generan. Fomentan una cultura transformadora en el propio centro y hacia afuera.

#### Están abiertos a la comunidad

Estas escuelas tienen un rol como dinamizadores locales, mejoran sus comunidades, abren sus instalaciones, las familias participan y cualquier cosa es una oportunidad para el aprendizaje compartido.

#### Son influyentes

Tienen un compromiso por compartir, se sienten con la responsabilidad de mejorar la educación no sólo en su centro; sino en todas partes.

#### Practican el aprendizaje activo

Los chicos y chicas contribuyen activamente en su propio aprendizaje, se adueñan del centro y de la toma de decisiones. Asambleas, autogestión, dinamización de la vida del centro y el desarrollo de proyectos liderados por los alumnos y alumnas son lo cotidiano.

proponemos seguir identificando más. Estas escuelas conforman un reducido equipo de escuelas muy comprometido con esta visión y que a la vez puede representar la diversidad de titularidades y tipologías de escuelas en nuestro país. El objetivo es que cada colegio, en cualquier lugar del estado, pueda encontrar un modelo o un espejo en el que mirarse.

Es muy exigente ser una Escuela *Changemaker*. Conlleva una gran responsabilidad. Además supone enfrentar un largo proceso atendiendo a un protocolo muy riguroso y aplicado por igual de forma internacional, que puede durar más de 6 meses: empieza por una nominación por parte de una red de expertos, seguidos de un análisis basado en fuentes externas; una evaluación directa que consiste en entrevistas con toda la comunidad educativa (dirección, docentes, estudiantes, familias...); visitas al centro; una autoevaluación; un panel de evaluación interno, otro internacional y otro final con expertos del sector que ayudan a validar la decisión. Son meses de trabajo y compromiso, hasta llegar a estar seguros, también las

propias escuelas, de que quieren formar parte de este proyecto.

### Escuela *Changemaker* O Pelouro, todo gira alrededor del niño

Por eso es muy emocionante descubrir y contar con escuelas como O Pelouro, centro concertado gratuito en Caldelas de Tui (Pontevedra). Una escuela que se define como "centro de innovación psicopedagógica e integración" y referente europeo en la enseñanza de niños y niñas de distintas capacidades, en una evolución muy necesaria de lo que entendemos por "educación especial". El 37% de sus alumnos sería denominado "distinto" en los índices normales de capacidad intelectual, bien por su alta dotación, bien por trastornos de aprendizaje, conducta o personalidad, o bien por otro tipo de necesidades especiales como espectro autista o síndrome de Down, entre otros.

Es muy inspirador presenciar su forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo fomentan habilidades clave como la empatía, la creatividad, la asunción de responsabilidades o el trabajo en equipo adaptado a las capacidades y roles de cada persona.

El objetivo es ser una persona consciente y activa consigo misma y con el mundo que nos rodea, apreciar el mundo y comprometerse para mejorarlo. Todo gira alrededor del niño, son verdaderos protagonistas de lo que ocurre y cada día es diferente, hasta el punto que los maestros y maestras asumen el rol de facilitadores, brújulas o acompañantes en ese camino que el propio alumno va descubriendo. Su función es alimentar la llama del conocimiento, la curiosidad por aprender.

La escuela fue fundada en 1973 por Teresa Ubeira, pedagoga terapeuta, y Juan Llauder, neuropsiquiatra infantil. Una escuela que surge del amor y que se percibe en cada detalle. Son décadas dedicadas enteramente a este proyecto, cada día con todas sus horas y minutos desarrollando una profunda investigación científica y rodeándose de profesionales muy capaces y comprometidos.

### Amara Berri, una educación para hoy

Amara Berri, una educación para hoy de más de 1.000 alumnos en Donostia, San Sebastián. Pero es también un sistema de enseñanza replicado íntegramente en otros 19 centros de distintas características y de forma parcial a decenas de colegios. Reciben cada año cientos de visitas de profesionales del sector.



Aquí ser pequeño es una aventura llena de sorpresas. Pero es también una responsabilidad con aquellos más pequeños que tú. O simplemente con aquellas personas que van más despacio o saben menos de alguna cosa. Implementan sistemáticamente un modelo de relevo entre alumnos, de forma que toman liderazgo en tareas concretas y transfieren ese conocimiento a los siguientes.

En sus aulas realizan simulaciones de vida real a través de distintos contextos. En el mundo real se debate, se hacen preguntas y se toman decisiones constantemente. En el mundo real nos sentimos bien o mal, lo compartimos o lo gestionamos, aprendemos a comprendernos y comprender a los demás. Y esta escuela se esfuerza por no ser diferente. También en el aprendizaje a través del juego o de contextos que simulan situaciones de vida. Por ejemplo, gestionar un mercado donde se compra, se vende o se toman medidas en clase de matemáticas, o pedir una hipoteca en un banco distribuyendo roles, o preparar un teatro con todos sus detalles organizativos e invitar a las autoridades locales para representarlo.

Amara Berri tiene su propio canal de radio y televisión, su propia web (<http://amaraberri.org/>) donde cada dos días se renuevan los contenidos, todo elaborado por los alumnos en grupos de edades mezcladas. Una escuela que, en el caso de San Sebastián, cuenta con cuatro lenguas oficiales: castellano, euskera, inglés y lenguaje de signos, y donde emociona ver a niños y niñas traducir o comunicarse con sus compañeros con dificultades auditivas con toda naturalidad.

A principios de los años 80, profesoras y profesores con inquietudes pedagógicas y pasión por la

*“La educación se suele centrar en el día de mañana. En formarles para el futuro. El cambio se tiene que producir ya, en el momento actual de tu vida. El hoy es lo que existe. El cambio para criaturas de 2 a 12 años se tiene que generar en este momento de sus vidas y en su contexto vital. La educación tiene que permitirles vivir en este momento de forma plena y feliz”.*

Karlos Garaialde, Director del CEIP Amara Berri,  
Escuela Changemaker de la red de Ashoka

educación iniciaron este proyecto liderados por Loli Anaut. Con el devenir de los años, se ha convertido en el mayor centro público de Infantil y Primaria de Euskadi y cuenta con un comprometido equipo que ama lo que hace. Amara Berri es un ejemplo de cómo una escuela pública puede conseguir consolidar un modelo y un equipo con la confianza de la Administración Pública. Un reto al que se enfrentan cada día miles de escuelas en todo el país.

Cuando hablamos de innovación en educación, de modelos de enseñanza activos y cooperativos o el desarrollo de creatividad en las aulas suele ser más frecuente centrarse en educación infantil o primaria. La educación secundaria suele quedar fuera del debate y se le supone una mayor dificultad para la disrupción o la renovación pedagógica.

Recuerdo todavía la madre de uno de los centros que hemos visitado contándome cuando su hija, al llegar a primero de ESO, llegó a casa con una amonestación por “levantarse reiteradamente y sin permiso para hablar con su compañera”. Me contaba que su respuesta fue: “Hija, no te preocupes, puedes seguir trayéndome amonestaciones como esta”. Esa es una de las rupturas que se produce casi siempre entre Primaria y Secundaria; un drama al que se enfrentan niños al cambiar de ciclo, acostumbrados a relacionarse con los demás de una forma natural y cotidiana y disfrutando de metodologías activas y



“Nos preocupa que sepan inglés o matemáticas pero sobre todo que sean distintos, que sean capaces, que puedan comprender el mundo, tomar decisiones, elegir su camino y trabajar con cualquier persona independientemente de su condición.”

Ángel Serrano, director del Centro Padre Piquer  
Escuela Changemaker de la red de Ashoka.

participativas para pasar a un conjunto de normas, rutinas y procesos completamente distintos y, en opinión de muchos, no siempre justificados.

### Padre Piquer: un centro pionero de formación

Padre Piquer (<http://www.padrepiquer.es/>), un centro de Secundaria, Bachillerato y escuela profesional pionero desde hace décadas en la innovación educativa. Un centro concertado jesuita situado en Madrid, que se define como “un centro de aprendizaje para la vida”, que va más allá de las asignaturas y los exámenes y que está detrás de toda la reforma educativa implantada por los jesuitas en Cataluña recientemente.

Su metodología se centra en el trabajo por ámbitos en vez de asignaturas, permitiendo un conocimiento menos fragmentado. La diversidad es una oportunidad y el conflicto una excusa para aprender y crecer. Es un centro religioso en el que encontramos niñas musulmanas con velo o niños evangélicos con total normalidad y convivencia.

El término “agente de cambio” forma parte intrínseca del ideario jesuita y se nota en cada detalle del centro. Sus alumnos y alumnas participan de su propia asociación juvenil y se involucran en proyectos de mejora de sus comunidades.

Una de las principales innovaciones recientes de este centro es el “aula cooperativa multitarea”, aulas flexibles donde se trabaja en grupo con la presencia simultánea de tres profesores que facilitan el aprendizaje. En estos espacios los alumnos trabajan de muchas maneras, sin acudir necesariamente a los libros: *design thinking*, aprendizaje por proyectos, dinámicas de grupos orientadas a la generación de ideas o la búsqueda creativa de soluciones son algunas de las fórmulas habituales de trabajo. Los alumnos aprenden y se enseñan entre ellos, se autogestionan, debaten, comparten progresos y dudas.

También aplican lo que denominan “recreos inteligentes”, en los cuales desarrollan juegos y dinámicas educativas de aprendizaje colaborativo, como juegos de mesa, ajedrez por equipos y otras actividades organizadas y dinamizadas por los propios alumnos.

Cuenta con un alto número de niños que no hablan castellano e incluso ofrecen apoyo en su aula de enlace a otros centros de la zona. Allí, los chicos pasan sus primeros meses para mejorar el idioma y



## Reimagining learning summit

El pasado mes de marzo el director del Centro de Formación Padre Piquer, colegio en el que trabajo, me ofreció la posibilidad de participar en el primer encuentro internacional de Escuelas *Changemaker* organizado por la red Ashoka en Suecia. Acepté gustosamente y gracias a ello pude disfrutar de una de las mejores experiencias profesionales que he tenido hasta el momento.

Bajo un título tan sugerente como el de *Reimagining Learning* nos juntamos, en la preciosa isla de Ekskaret, alrededor de 35 directores y profesores de colegios *changemaker* de Europa (Reino Unido, Irlanda, Suecia, Alemania, Bélgica, Francia, Turquía y España) acompañados y guiados por los diferentes responsables de Ashoka. En un ambiente de profunda cordialidad, con un exquisito cuidado de los detalles: paseos matutinos por la isla antes de empezar el día, posibilidad de sauna y un fresquito chapuzón en el mar, *mindfulness* tras la jornada de trabajo, música ambiental, excelente comida vegetariana, etc. se desarrollaron las sesiones de trabajo. El objetivo último era compartir la tarea cotidiana para así encontrar formas de mejorar nuestra propia labor diaria y empezar a definir cómo poder cambiar el ecosistema educativo y, en definitiva, la sociedad por medio de nuestro trabajo en red. Para ello, a través del trabajo en grupo, dinámicas y posterior puesta en común, profundizamos en dieciséis aspectos relacionados con la educación; tales como la experiencia de aprendizaje, el manejo de los retos, la diversidad, el liderazgo y la organización, la participación de los jóvenes, el compromiso de la comunidad educativa y las familias, la evaluación de estudiantes y profesores, el aprendizaje mediante el juego, el uso de las infraestructuras y tecnologías, etcétera.

Si tuviera que quedarme con una sola cosa positiva, entre tantas, de esta experiencia, destacaría la cantidad de gente joven, con una sólida formación intelectual y un altísimo nivel de reflexión educativa fundamentada con la que pude intercambiar opiniones allí.

Por otro lado, este tipo de encuentros siempre aviva la llama de la vocación. Reunirse con profesores vocacionados, apasionados con lo que hacen, que hablan de potencial del alumno, de empoderarlos, de querer a los niños, de contar con ellos, de hacerlos partícipes de su propio aprendizaje, ha sido para mí, sin duda, una inyección de ánimo e ilusión para mi trabajo diario.

En definitiva, después de todo lo compartido allí he vuelto con la convicción y el deseo de seguir transmitiendo a mis compañeros y, por supuesto, a mis alumnos que "todos podemos cambiar el mundo, todos podemos ser *changemakers*".



Beatriz Núñez





“La motivación tiene una implicación directa en el aprendizaje. Queremos promover la motivación en todo lo que hacen, estimulando el interés por aprender. Eligen sus propios proyectos, participan, tienen libertad para crear y hacer suya la tarea de aprender”.

Jordi Musons, director de Escola Sadako,  
Escuela Changemaker de la red de Ashoka.

van incorporándose progresivamente a sus clases normales, acompañados de tutores de su edad.

Padre Piquer cuenta con un equipo muy consolidado y preocupado por la mejora permanente de la calidad en todos los procesos, hasta el punto de contar con una Dirección de Innovación en su organigrama. Han conseguido combatir el abandono escolar de forma ejemplar, consiguiendo que los jóvenes se apropien del centro y le den valor en sus vidas. Miden aspectos como la empatía de sus profesores o la felicidad de sus alumnos.

### Escola Sadako: el aprendizaje colaborativo

Es una escuela de Infantil, Primaria y Secundaria de 700 alumnos. Aquí no hay pupitres individuales, ni libros de texto. Se fomenta el aprendizaje colaborativo, el debate y la toma de decisiones compartida. Tienen asignaturas como Educación Emocional y Social. Sus alumnos realizan proyectos de aprendizaje-servicio y lanzan sus propias iniciativas de emprendimiento social de forma frecuente dentro y fuera del centro para mejorar el entorno en el que viven y del que participan.

Se definen con frecuencia como un “centro de microinnovación” y son muy conscientes de su responsabilidad de ofrecer una educación actual, adaptada a las necesidades y al contexto de este siglo. Mezclar a los alumnos independientemente de sus edades, sexo o capacidades es una práctica sistemática en la escuela, fomentando la empatía, la tolerancia y la interrelación de habilidades. Diseñan itinerarios didácticos (una mezcla de ejes de trabajo competencial) y utilizan las TIC como herra-

mientas catalizadoras del aprendizaje. En Sadako, los chicos y chicas crean sus propios contenidos audiovisuales y los comparten, debaten y revisan en equipo, relacionándose con el entorno para enriquecer sus procesos de investigación y comunicación. “Imponerle a un profesor un libro de texto que tiene que utilizar es como imponerle a un médico la medicina que tiene que recetar” (Jordi Musons).

Todos los elementos de la escuela, más allá de las clases, así como el espacio de recreo, son considerados espacios innovadores y oportunidades para el aprendizaje social. Los alumnos pueden escoger entre múltiples espacios y materiales de juego pensados para promover la participación y la interrelación entre alumnos con diferentes intereses y edades. Por ejemplo, los propios alumnos organizan un “bibliopatio”, gestionan el recreo y ofrecen distintas propuestas diarias.


El equipo docente de Escola Sadako ha protagonizado una transformación de una escuela tradicional en una escuela de referencia en innovación educativa en todos los niveles. Desde la metodología en el aula a la aplicación de las TIC, desde la arquitectura del centro al diseño y la decoración como condicionantes del aprendizaje. Hoy se organizan en un modelo de multidocencia, fomentando el trabajo en equipo de forma constante y el debate pedagógico. Es un proceso exigente, que definen como “muy motivante” y que ha transformado su rol tradicional.

“La educación es un bien social, estamos obligados a compartirla y mejorarla juntos. Saber trabajar en red es una competencia fundamental del profesorado.”

Elena Guerrero

 PARA SABER MÁS

<http://www.historiasdecambio.org/educacion-changemaker/>

 HEMOS HABLADO DE

**Liderazgo pedagógico, innovación educativa, emprendimiento, escuela changemaker, aprendizaje cooperativo.**

Este artículo fue solicitado por PADRES y MAESTROS en diciembre de 2014, revisado y aceptado en marzo de 2015.