



Vicente Hernández Franco
Director

Global education is not only about global themes, world problems and how to find solutions all together. It is also about how to envision a common future with better life conditions for all, connecting local and global perspectives, and how to make this vision real and possible, starting from our own small spot in the world. Transformative learning enables people to shape a common vision for a more just, sustainable world for all. A focus on the kind of future we want is therefore crucial in such a transformative vision. By shifting the focus onto the transformation from a culture of reproduction and dominance to one of partnership based on dialogue and cooperation, global education modifies established global economy rules by restoring human dignity as a central value.

Council of Europe: *What is Global Education?* (pág. 13)
<http://www.iuventum.org/download/GE.pdf>

En este comienzo de curso, vayan estas primeras palabras para mostrar nuestra solidaridad con todos aquellos que han perdido durante estos años su puesto de trabajo u otros derechos sociales. Nuestro compromiso de servicio hacia todos los que, viviendo en nuestro país, encuentran cada día más dificultades para vivir una vida digna en consonancia con los valores propios del Estado social y de derecho que se promulgan en nuestra Constitución. Especialmente doloroso es el caso de los jóvenes que terminan sus estudios profesionales o universitarios y no encuentran oportunidades de empleo. Como señalan muchos expertos, con los niveles actuales de paro juvenil nos estamos jugando la vertebración y la viabilidad futura como sociedad y país.

Se anuncian tiempos de cambio en la estructura formal de nuestro sistema educativo. Ya se han conocido algunas iniciativas, y el debate social, como corresponde a una sociedad plural, se encuentra abierto y tensionado. Deseamos fervientemente desde estas páginas que las propuestas, que corresponde legítimamente plantear a quienes tienen la responsabilidad de gobernar, se gestionen con un auténtico espíritu de diálogo y consenso, como es propio de los sistemas democráticos. Vivimos momentos de gran complejidad; en este mundo interdependiente y cambiante las soluciones a los problemas que presenta nuestro sistema educativo tienen que llegar desde la implicación de todos los sectores de la sociedad. Se precisarán políticas transversales entre todos los ministerios y no sólo desde el de Educación.

Desde estas páginas nos unimos a la mayoría social que lleva años reclamando a nuestros políticos que acuerden los cambios que se precisan realizar en nuestro sistema educativo para que pueda alcanzarse con sosiego la estabilidad y la cohesión que nos han faltado durante los últimos veinte años. Maestros y profesores necesitan sentir, ahora más que nunca, el reconocimiento social por su profesión. Y las familias, por su parte, necesitan sentirse confiadas y orgullosas de las escuelas en las que se educan sus hijos: nunca la educación puede ser para un niño en España una oportunidad perdida. Ofrecemos el espacio de las páginas de nuestra revista para que en este debate por la mejora de nuestro sistema educativo se puedan expresar ideas y propuestas que contribuyan a desarrollar una educación socialmente responsable y sostenible, que ayude a construir un mundo global, más justo y acorde con la dignidad inherente a toda persona, a todo ser humano.

Como podemos apreciar en el sumario, contamos en este número con un destacado grupo de expertos que nos ofrecen sus reflexiones y propuestas sobre el tema que nos sirve hoy de hilo conductor: educación global y currículum social. Como señala nuestro colaborador Miguel Ardanaz en el artículo que abre este número, "La dimensión global como competencia básica para el siglo XXI", nos encontramos ante un enfoque de especial relevancia que orientará la práctica de la acción educativa durante los próximos años: "la interdependencia global y la cooperación transformadora son dos características distintivas en el siglo XXI: hoy día somos más interdependientes que en ninguna otra época y, a su vez, tenemos más capacidad de hacernos cargo de nuestro mundo y mejorarlo como nunca antes lo habíamos pensado o imaginado (así como también de destruirlo). Estar preparados para este mundo interdependiente y cambiante es, por tanto, un objetivo de la educación en este siglo. Desarrollar nuestra dimensión global es una tarea de la educación básica con características de saber instrumental, de la misma tesitura que lo son el matemático o el lingüístico". Esperamos que las reflexiones, aportaciones conceptuales y experiencias concretas que nos ofrecen nuestros colaboradores, ayuden a los lectores a desarrollar sus propias visiones y a inspirar sus iniciativas de innovación pedagógica para el desarrollo de un auténtico currículum social que fomente en nuestras escuelas los valores propios de la educación global que ayuden a construir y mantener un mundo más justo y en paz.

En las páginas de GRANDES DE LA EDUCACIÓN el profesor Manuel Revuelta nos ilustra con un clarificador y profundo recorrido histórico sobre "La pedagogía de la Compañía de Jesús restaurada". El número cuenta con las páginas centrales habituales de Borja Iturbe dedicadas a MÚSICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS, en esta ocasión con un innovador enfoque dedicado a la "Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural", así como nuestra sección de FILMOTECA PADRES Y MAESTROS, en la que nuestras colaboradoras Clara Isabel Fernández y Carmen Pereira presentan una interesante película para los que estamos interesados en temas educativos, *El niño de la bicicleta*.

Para finalizar este número, la sección UNA MIRADA SOBRE LA EDUCACIÓN nos ofrece las reflexiones del profesor Juan M. Núñez en su artículo "Cuatro metáforas y alguna receta en torno a la educación, la globalidad y las TIC". Las cuestiones que el autor nos plantea son de plena actualidad: ¿qué podemos hacer como educadores para contribuir a los cambios que conlleva una educación global? ¿Con qué herramientas contamos para mejorar nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje? Como respuesta a estas preguntas, nos ofrece unas sugerentes metáforas docentes, que ponen en relación las nuevas realidades tecnológicas de este mundo globalizado con la realidad de nuestros centros educativos y aulas, esperamos les resulten inspiradoras.