



# Tras los pasos de Giner de los Ríos: un viaje pedagógico al Valle del Lozoya



En la mejor tradición de los paseos pedagógicos por la naturaleza de Giner de los Ríos, una alumna de Magisterio relata el recorrido por diversos centros educativos rurales en la zona norte de la Comunidad de Madrid. La innovación educativa y el estrecho contacto con la comunidad ofrecen a este grupo de alumnas y alumnos universitarios la oportunidad de conocer el día a día de la escuela.



Lidia  
Blasco Navarro



Estudiante de grado de Educación Primaria  
Universidad Pontificia Comillas  
lblasconavarro@gmail.com



## Miércoles 4 de marzo. Primera etapa.

### Las comunidades de aprendizaje del CRA de Lozoyuela

El pasado miércoles 4 de marzo, los estudiantes del segundo curso del grado de Educación Primaria nos embarcamos en una nueva aventura, rumbo al Valle del Lozoya. Tuvimos la gran suerte de vivir este proyecto junto a nuestro profesor y tutor Vicente Hernández Franco, que desde el principio se mostró disponible y receptivo para organizar este viaje pedagógico con motivo de la celebración este año del centenario de Francisco Giner de los Ríos.

Con las mochilas repletas de ilusión, entusiasmo y ganas de aprender, partimos distribuidos en distintos coches hacia El Berrueco, municipio situado al norte de la Comunidad de Madrid, a unos 70 km de la capital. Una vez allí y reunidos todos los participantes, accedimos al Colegio Rural Agrupado (CRA) de dicho municipio, que destaca fundamentalmente por su proyecto de comunidades de aprendizaje.

Las comunidades de aprendizaje tienen su base teórica en el aprendizaje dialógico, que mantiene que los niños alcanzan un aprendizaje exitoso gracias a la interacción con las personas de su alrededor. Este enfoque del aprendizaje tiene siete principios principales, citados a continuación:

- El diálogo igualitario hace referencia a una comunicación equilibrada en la que todas las opiniones son válidas y necesarias para conformar la comunidad educativa.
- La inteligencia cultural se centra en la capacidad de resolución de conflictos y búsqueda de alternativas en la vida cotidiana.
- La transformación se refiere a la adaptación al medio y al contexto social y cultural más cercano.
- La dimensión instrumental pone de manifiesto la necesidad de adquirir conocimientos prácticos para la vida, incluyendo los curriculares, de forma

que todos los niños avancen con el grupo.

- La creación de sentido en las distintas situaciones a las que nos vemos enfrentados.
- Finalmente la solidaridad y la igualdad de diferencias que permiten la inclusión de los distintos alumnos sin importar su diversidad. (AUBERT, GARCÍA y RACIONERO, 2009).

El primer centro que tuvimos la oportunidad de visitar fue La casa de Niños, una escuela infantil municipal de 0-3 años en la que pudimos conocer un ambiente diferente al que estamos acostumbrados en el medio urbano. Se trataba de una amplia habitación en la que dos auxiliares trabajaban con niños de entre 0 y 3 años. Nos transmitieron la importancia de la primera infancia en la vida del niño; por este motivo, trataban de crear un espacio enriquecedor y centrado en el niño, para facilitar un desarrollo óptimo de todas sus capacidades. Estuvimos jugando y disfrutando con alguno de los niños y sus divertidas travesuras.

Más adelante, nos dividimos en pequeños grupos para conocer el colegio de primaria y sumergirnos como maestros en la dinámica del mismo. En mi grupo asistimos a una clase con niños de edades comprendidas entre los 10 y los 12 años, correspondientes a los cursos de 4º, 5º y 6º de Primaria. Los alumnos estaban distribuidos en pequeños grupos interactivos de cuatro y cinco personas ocupando todo el espacio del aula. Cada uno de los equipos era heterogéneo, con alumnos de distintas edades y con capacidades diferentes, de forma que se pudieran ayudar entre ellos cooperativamente.

Pudimos apreciar cómo se cumplían los distintos principios del aprendizaje dialógico y gracias a la comunicación de los docentes comprendimos la importancia de las comunidades de aprendizaje en una educación innovadora y creativa.

La clase contaba con la presencia de dos maestros que guiaban al grupo clase y eran los encargados de mantener el orden y la disciplina entre los alumnos. Al



▲  
Monasterio de El Paular. By Choniron (Own work) [CC BY-SA 3.0 es (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/es/deed.en>)], via Wikimedia Commons

comenzar las clases, cada maestro proporcionaba a las pequeñas agrupaciones de alumnos una tarea acorde a una asignatura concreta, en este caso Matemáticas, Lengua y Conocimiento del Medio. Los niños rotaban por las mesas de forma que todos completaron las actividades propuestas. Al inicio de cada ejercicio, los estudiantes llevaban a cabo una lectura silenciosa de forma individual para conocer y distinguir los objetivos planteados. A continuación, por parejas comentaban los posibles planteamientos y sucesivamente los compartían con el resto del grupo. Finalmente formulaban una solución conjunta y presentaban el resultado a sus profesores.

Los educadores nos comentaron que esta metodología enriquecía considerablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y ayudaba a contrarrestar los efectos educativos de las dificultades económicas y la falta de recursos del alumnado. Personalmente considero que esta experiencia nos ha servido especialmente para confirmar la relevancia que posee el aprendizaje cooperativo en la educación, así como la posibilidad

real de éxito en la enseñanza sin que sean estrictamente necesarios multitud de recursos materiales.

Tras conocer con profundidad el trabajo de este centro, nos desplazamos hacia el CRA de Lozoyuela, a unos 10 km. En primer lugar, recorrimos las instalaciones del colegio y algunas de las aulas que dejaron abiertas a nuestra disposición. Cada una de ellas contaba con pupitres distribuidos en función de las necesidades de cada clase. Una de las características principales del centro era su decoración. Las paredes estaban repletas de dibujos y trabajos elaborados por los niños, todo el colegio transmitía vivacidad y una alegría muy especial.

Tuvimos la oportunidad de hablar con los profesores de forma cercana y resolver nuestras dudas. Un pequeño grupo de alumnos fuimos a una clase de 4º de Primaria en la que la maestra nos indicó que centraba su trabajo en el aprendizaje cooperativo y los principios pedagógicos de la metodología Montessori. Esta metodología, basada en las creencias sustentadas por María Montessori, posibilita el aprendizaje de los niños de forma individual, utilizando distintos recursos y herramientas que faciliten a los alumnos aprender por ellos mismos. Hay distintos factores que cobran especial relevancia en este ambiente, tales como el orden, el silencio, la concentración y los intereses personales del alumnado (CLAUDIA y CAMPOS, 2003).

Por este motivo, como nos explicaba la maestra de dicha aula, el espacio estaba estructurado con distintos materiales manipulativos que permitían un desarrollo óptimo de los niños. En las estanterías del aula se encontraban maquetas y proyectos realizados por cada uno de ellos, así como las paredes que estaban repletas de trabajos y actividades.

Uno de los espacios en los que más disfrutamos también aquí fue sin duda la Casa de Niños de Lozoyuela. Gracias al tiempo que nos dedicaron distintos profesionales, pudimos conocer el funcionamiento de dicho centro y las metodologías empleadas. A este centro asistían



niños de entre 0 y 3 años, distribuidos en diferentes aulas. Una de las maestras que nos atendió destacó la importancia de una relación estrecha entre las familias y la Casa de Niños. En mi opinión, este factor es primordial para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos así como para garantizar un clima positivo que posibilite una enseñanza de calidad.

Las aulas estaban equipadas con distintos materiales acordes a las edades de los niños. Asimismo, nos mostraron con satisfacción unos cuadernos (a los que solemos llamar "libro viajero"), elaborados colaborativamente entre el centro y las familias, en los que se recogían fotografías e historias que relataban las diversas actividades desarrolladas durante el curso.

También, compartieron con nosotros un proyecto de innovación educativa que habían desarrollado este último año. Este proyecto se centraba en el área de Educación Plástica y fomentaba la participación activa de las familias. Sus resultados se mostraban en la entrada del centro de forma muy atractiva, mediante una red de la que colgaban trabajos realizados por los padres, alumnos y maestros, formando una bonita obra de arte abstracto.

Al concluir la visita de la Casa de Niños, regresamos nuevamente al CRA de Lozoyuela donde nos invitaron a ser partícipes de sus reuniones de ciclo y también

algunos pudimos asistir a la reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica, verdadero pulmón del espíritu de compromiso con los alumnos y con su entorno que se respiraba entre los maestros de este centro. En las reuniones, se abordaron cuestiones relativas al establecimiento de contenidos y objetivos que debe alcanzar el alumnado en función de cada etapa. Para ello, los docentes examinaban y analizaban la LOMCE, de la cual extraían las premisas básicas sobre las que basar su docencia.

Para finalizar la jornada formativa de este primer día, acudimos al Centro de Educación de Personas Adultas de Buitrago de Lozoya, apenas a 8 km de distancia. Pocas veces hemos pensado que como estudiantes de Magisterio y futuros maestros también podremos trabajar con adultos. La visita nos permitió conocer las instalaciones de este tipo de centros y pudimos charlar con algunos de los estudiantes, que mostraban abiertamente su satisfacción con los servicios recibidos en el mismo. En segunda instancia, dos profesores del claustro nos dedicaron su tiempo amablemente y prepararon una presentación con soporte audiovisual para conocer el centro y su historia: fue creado en el año 2002 y pertenece al Ayuntamiento de Buitrago de Lozoya.

Coincidimos con las opiniones de los profesionales del centro, y pudimos con-

▲  
Estudiante presentando  
a sus compañeros su  
centro de prácticas.



Grupo de estudiantes  
junto a la cascada de  
El Purgatorio.



firmar la importancia que requiere una educación de calidad dejando en segundo plano la edad del alumnado.

Una vez finalizada la visita nos dirigimos al albergue Los Batanes, a unos 30 km, situado en el municipio de Rascafría, junto al monasterio de El Paular, en el corazón del valle del río Lozoya y al pie del pico de Peñalara, en el que pudimos compartir en grupo una agradable velada y descansar.

### Jueves 5 de marzo

#### La escuela rural del valle del Lozoya

Al día siguiente, con las pilas bien recargadas, nos dispusimos a visitar el CEIP Enrique de Mesa (Rascafría). Al llegar al centro, los profesores del claustro nos acogieron con mucha ilusión, nos presentaron el colegio y nos propusieron establecer pequeños grupos e integrarnos en alguna clase, tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria.

Tuvimos la gran oportunidad de aprovechar toda la mañana participando en las distintas actividades del centro. Cada uno de nosotros pudo conocer con mayor profundidad un lugar concreto del colegio y participar directamente con sus maestros del entorno asignado. De esta forma, pudimos observar el funcionamiento de las clases en distintas asignaturas y en las etapas de Infantil y Primaria, así como ahondar en la labor de los profesionales de apoyo como la pedagoga terapéutica y la profesora de audición y lenguaje. Fue una mañana muy provechosa de la que sin duda aprendimos como futuros maestros: no sólo sobre nuestro desempeño docente dentro de las aulas, también acerca de la necesidad de una estrecha colaboración entre los distintos organismos del centro y con las familias de nuestros alumnos.

Posteriormente, repletos de admiración y esperanza tras disfrutar esa mañana en el CEIP Enrique Mesa, em-

prendimos un nuevo desafío y realizamos un “paseo pedagógico” por una preciosa senda por la naturaleza. Nuestro objetivo era alcanzar caminando las cascadas del Purgatorio (a unos 6 km de distancia de nuestro albergue) y superarnos paso a paso en el camino. Así comenzamos nuestra marcha, tratando de ayudarnos unos a otros para afrontar las adversidades e inconvenientes que pudieran ir aconteciendo durante la senda hasta llegar a la meta.

¡Logramos nuestra meta y conseguimos llegar a las cascadas! Cuando poco a poco fuimos apreciando la majestuosidad y la belleza que la naturaleza con sus nevadas cimas nos estaba regalando, quedamos satisfechos al ver que todo nuestro esfuerzo había merecido la pena. Fue una bonita lección, que sin duda trasladaremos a nuestro día a día. Confirmamos que cuando queremos obtener algo en nuestra vida, el sacrificio y el trabajo aunque en ocasiones resulten duros y difíciles, es el mejor camino para llegar a la meta que es siempre la mejor recompensa.

Más tarde, orgullosos por haber logrado nuestro propósito, regresamos al albergue para terminar la velada y descansar para coger fuerzas para acometer al día siguiente nuestra tercera jornada pedagógica.

### Viernes 6 de marzo

#### El entorno socioambiental

El último día lo comenzamos con la visita al centro de educación ambiental Puente del Perdón. En este establecimiento situado en el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama nos explicaron la relación entre la naturaleza y la infancia. Es muy importante que tanto los niños como las demás personas conozcamos y respetemos el entorno en el que vivimos. Para concienciarnos y hacernos partícipes de dicha responsabilidad, tras las amenas exposiciones que presenciábamos, llevamos a cabo unas dinámicas y actividades para reforzar lo aprendido.

Fue una experiencia diferente en la que cultivamos nuestro saber en relación a la naturaleza y pudimos estrechar las



Como homenaje a Giner de  
Los Ríos recitamos poemas  
relacionados con autores de la  
Institución Libre de Enseñanza,  
como Antonio Machado



CEIP Enrique de Mesa  
(Rascafría)

relaciones entre nosotros con divertidos ejercicios.

Para terminar la mañana, visitamos el monasterio de El Paular, del que disfrutamos escuchando las explicaciones de uno de los monjes que nos hizo de guía durante la visita. El entorno es privilegiado, recientes trabajos de restauración y una magnífica colección de pinturas se unen a la vida monástica benedictina. Después de comer juntos en el albergue, ya en el camino de regreso a Madrid, nos detuvimos en la Fuente de Cossío (Puerto de la Morcuera), desde la que contemplamos las vistas de la Sierra de Guadarrama (Peñalara, su cima más alta, 2428 metros, estaba nevada) y como homenaje a Giner de Los Ríos recitamos poemas relacionados con autores de la Institución Libre de Enseñanza, como Antonio Machado. Con esta breve ceremonia cerramos nuestro viaje pedagógico y regresamos a casa contentos con esta experiencia y confirmados en nuestra vocación profesional como maestros.

Me gustaría agradecer en nombre de todos mis compañeros la disponibilidad y el apoyo que se nos ha facilitado desde nuestra universidad, así como la flexibilidad y la comprensión de su claustro de profesores para llevar a cabo esta experiencia. Especialmente resaltar el trabajo que han realizado nuestros supervisores del Prácticum II, que han preparado y estructurado con gran entusiasmo y rigor este viaje, y además nos han acompañado como guías expertos durante todo el proceso de prácticas de este curso.

Finalmente, quiero desde estas páginas mostrar también mi agradecimiento

a todos mis compañeros de la asignatura de Prácticas II con los que disfruté la experiencia de este viaje. Resulta muy enriquecedor compartir las experiencias vividas con personas que, como tú, se enfrentan a los mismos retos, preocupaciones y anhelos. Las ideas innovadoras que hemos conocido, las actividades que hemos llevado a cabo y, cómo no, el testimonio de vida de los maestros que hemos conocido y las sonrisas que nos han regalado los niños de los centros que hemos visitado, son recuerdos que siempre nos acompañaran en nuestro futuro desarrollo profesional •



## PARA SABER MÁS

- AUBERT, A., GARCÍA, C. y RACIONERO, S. (2009). "El aprendizaje dialógico". *Cultura y educación*, 21 (2), pp. 129-139.
- CLAUDIA, R. y CAMPOS, O. (2003). "Método María Montessori". Instituto Profesional Luis Galdames, pp. 1-14. Sitio Web: [www.psico-pedagogia.com/articulos/?articulo=350](http://www.psico-pedagogia.com/articulos/?articulo=350).



## HEMOS HABLADO DE

**Viaje pedagógico; Giner de los Ríos; formación de maestros, prácticum magisterio; buenas prácticas.**

Este artículo fue solicitado por PADRES y MAESTROS en diciembre de 2014, revisado y aceptado en mayo de 2015.