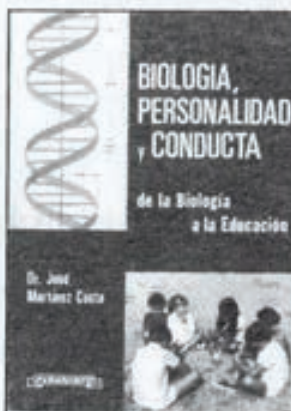


6 libros / 6 funciones

Tutor • Profesor • Director • Pastoralista • Padres • Alumnos

TUTORES



MARTINEZ COSTA, José
Biología, personalidad y conducta
Madrid, Paraninfo, 1981

Frecuentemente, cuando los Tutores hablan de los problemas de los alumnos, suele aludirse a frases como «eso es ya un problema genético», «tiene un problema de tiroides», «me parece que le encontraron algo de lesión cerebral», «tiene un sistema nervioso...» ¿Qué significa todo ello? ¿Hasta qué punto se repiten las frases que se le oyeron a un médico sin que para los educadores tengan sentido alguno? ¿Puede realmente hacer algo el Tutor para ayudar a una terapia de los problemas neuronales del alumno? ¿Entiende siquiera algunos de estos conceptos? El libro de Martínez Costa tiene una intención educativa y puede servir de base para una cooperación más efectiva entre la biología y la educación para la mejora de conductas del alumno.

PROFESORES



GOLDSCHMIED, Elinor

El niño en la guardería
Barcelona, Reforma de la Escuela, 1981

Cada vez más, las guarderías ocupan el primer plano en la actividad de la Escuela. Y lo ocupan con una tensión especial: se discute si el niño debe o no permanecer todavía en casa y, al mismo tiempo, se propone la necesidad que sufren las madres de llevar a los niños a la guardería para poder así integrarse en la vida laboral. Todo ello supone una atención muy especial a estas edades, donde la pedagogía y la afectividad

necesaria para estos niños exige una mayor atención. Quizá el subtítulo del libro «Guía para Educadores y Padres» pueda indicar el camino de una acción conjunta más efectiva.

DIRECTORES



GRAUBARD, Allen

Liberemos a los niños
El Movimiento de las Escuelas Libres
Barcelona, Gedisa, 1981

La experiencia de las Nuevas Escuelas Libres de Estados Unidos se inserta en una conexión con los nombres célebres de Neill, Holt, Leonard y otros. El libro hace un ensayo de reflexión de la necesidad de libertad y socialización frente a la excesiva estructuración y mecanismo de tanta Escuela sin vida y formalista. Pero, al mismo tiempo, recoge testimonios directos de hasta qué punto se han conseguido las expectativas. Los Directores encontrarán aquí un empuje polémico,

pero, en todo caso, una de las mejores fórmulas y revulsivo para que la Escuela que dirige sepa tomar opciones válidas y adquirir significados concretos de su existencia.

PASTORALISTAS



GONZALEZ DE CARDEDAL, Olegario
Memorial para un educador con un epílogo para japoneses
Madrid, Narcea, S. A., 1981

«Toda reflexión sobre la escuela termina siendo una reflexión sobre el hombre, sobre su gloria y sobre su miseria, sobre su pretensión de infinitud y eternidad a la vez que sobre su podredumbre y capacidad de aniquilación». Así se expresa el autor y ese es el fondo de toda esta admirable y densa obra.

El tema de la educación es una tentación constante de Olegario G. de Cardedal y al que acude con todo su conocimiento teológico y toda su profundidad de creyente.

El libro es una reflexión sumamente recomendable para todo educador y especialmente para el educador cristiano, al que dedica casi la mitad de sus páginas. Libro de pensamiento, de reflexión profunda sobre la ardua labor de la educación que alienta, da ánimos y abre horizontes.

PADRES



SNYDERS, Georges

No es fácil amar a los hijos
Barcelona, Gedisa, 1981

El libro adquiere un singular relieve ahora que la existencia del amor materno ha sido traído a juicio después de recientes escritos sobre el tema. Sentimientos, culpabilidad, realismo, compensaciones, sexualidad del niño y de los padres juegan un papel decisivo en buscar una más amplia definición del amor de los padres. Amar al niño, amarse a sí mismo, amarse entre los dos por él explica, de otro modo, en qué pueda consistir la relación afectiva. Es

un libro para estudiar y como base de discusiones en los grupos especializados de Escuelas de Padres que llevan tiempo reuniéndose y tratando juntos temas con cierta hondura.

ALUMNOS



LEWIS CARROL

Alicia para los pequeños
Ediciones Alfaguara, S. A.

Este cuento lo escribió Lewis Carroll cuando las «Aventuras de Alicia en el país de las maravillas» habían alcanzado un éxito muy notable en el mundo anglosajón. Con él pretendía Carroll que los «leyeses» los niños de 0 a 5 años. El nuevo cuento reduce a una cuarta parte el primer original y simplifica notablemente todas las aventuras de Alicia.

Conviene destacar en este precioso libro su impresión esmerada y las ilustraciones de Tenniel, el autor de los dibujos de Alicia, que, en este caso, van a todo color.

Educación sexual

RELACION DE ARTICULOS

BALTA, Paul.—*Tunisia: education sexuelle et démographie*.
Cómo, en un país musulmán, se inicia a los alumnos en los problemas de la contracepción y de la población.

Le Monde de l'Education, n. 59. Marzo, 1980. Pág. 8.

BENNET, William J.—*Teaching the young about sex*.

El autor considera que los programas actuales de educación sexual en EE. UU. no son nada constructivos. Buscan, sobre todo, evitar el embarazo, al que rodean de una connotación negativa, y la adquisición de enfermedades e infecciones venéreas. Según él, separan la sexualidad de sus consecuencias naturales y de su contexto anímico y social, reduciéndola a un mero objeto de diversión. Considera que el sexo está conectado con los niveles más profundos de la persona y de su conducta, y no debe reducirse a un entretenimiento.

The Education Digest, vol. 46, n. 8. Abril, 1980. Págs. 33-35.

BOBASCH, Michaela.—*Les amours adolescents*.

«Adolescentes y contracepción» es el tema que se ha tratado en las conversaciones de Bichat, organizadas por el Comité Nacional de la Infancia. Se han analizado también los puntos de vista médicos y psicológicos sobre el tema, así como el papel de la escuela en materia de educación sexual.

L'Education, n. 431. Octubre, 1980. Págs. 4-5.

BRICK, Peggy.—*Sex education belongs in school*.

La educación sexual debería incluirse en el curriculum normal, y debería ser estudiada desde perspectivas sociológicas, antropológicas, éticas y psicológicas.

Educational Leadership, vol. 38, n. 5. Febrero, 1981. Págs. 390-396.

CANAL DE LEON, Pedro.—*Educación sexual en la escuela: buscando los intereses de los alumnos*.

Asumir la sexualidad como algo digno y hermoso es todavía insólito en nuestras escuelas. De Sevilla nos llega una experiencia y unas primeras propuestas de trabajo para abordar el tema de la educación sexual. Los objetivos del trabajo son: aproximarse a los intereses reales de los alumnos de la segunda etapa de EGB determinando sus niveles de conocimiento; fijar unos objetivos y contenidos acordes con lo obtenido; diseñar y poner en práctica las actividades necesarias y establecer una estrategia global para la educación sexual en EGB.

Reforma de la Escuela, n. 5. Marzo, 1979. Págs. 14-18.

EDGEMON, Albert W., y THOMAS, William R.—*How we improved our sex education program*.

Un amplio y eficaz programa educativo sobre sexo y vida familiar para los alumnos de 6.º grado (USA), realizado en una escuela norteamericana.

Educational Leadership, vol. 37, n. 3. Dic., 1979. Págs. 256-258.

Educación sexual, ¿para quién?

Transcripción de una grabación realizada en una escuela, en una charla coloquio con chicos y chicas de 7.º y 8.º de EGB, y teniendo por tema el libro sobre educación sexual «¡A ver!». Este libro había sido recientemente secuestrado, y sus editores sometidos a juicio, por considerarlo demasiado «pornográfico» para los niños. Estos parecen aceptarlo con mucha más naturalidad, y dan sus opiniones sobre el libro y los temas que trata.

Cuadernos de Pedagogía, n. 60. Diciembre, 1979. Págs. 58-62.

GARCIA, Isabel.—*Educación sexual en el hogar y la escuela*.

Los padres de los niños son los primeros que tienen la obligación de iniciar a sus hijos en los problemas de la sexualidad. Esta labor debe ser continuada y completada en la escuela. El artículo es de poca extensión.

Escuela Española, n. 2513. 21 febrero 1980. Pág. 15 (119).

GONZALEZ GARCIA, Alejandro.—*Educación sexual (I)*.

Diversas opiniones y puntos de vista sobre el tema.

Escuela Española, n. 2539. 1 agosto 1980. Pág. 15.

GONZALEZ GARCIA, Alejandro.—*Educación sexual en la escuela*.

La educación sexual no es difícil, pero exige una planificación rigurosa y una preparación adecuada del maestro.

Escuela Española, n. 2547. 16 octubre 1980. Pág. 19.

GONZALEZ GARCIA, Alejandro.—*Educación sexual (IV)*.

La personalidad del educador. Qué características debe reunir el profesor de educación sexual. Debe ser una persona que ha admitido su propia sexualidad, debe conocer a fondo la materia, debe ser capaz de usar el lenguaje del sexo con naturalidad ante los jóvenes, debe estar familiarizado con los acontecimientos del desarrollo sexual y debe ser consciente de los enormes cambios sociales que están en curso. Artículo de corta extensión.

Escuela Española, n. 2554. 4 diciembre 1980. Pág. 13.

GRATACOS, Margarita.—*Educación sexual en la escuela: una experiencia de debate colectivo entre los maestros*.

Debate y reflexión sobre el tema, desarrollado a través de diversos claustros y reuniones en una escuela cooperativa de un barrio de Barcelona. El trabajo se dividió en tres equipos, uno para preescolar, otro pa-

ra la primera etapa de EGB y otro para la segunda. Resumen de las aportaciones hechas en cada una de las etapas.

Reforma de la Escuela, n. 23. Noviembre, 1980. Págs. 10-13.

GRATACOS, Margarita, y TORRENS, Teresa.—*Educación sexual en el parvulario*.

Hay cuatro puntos que parecen básicos a las autoras al intentar abordar la educación sexual en el parvulario. Son los siguientes: la temática de la diferencia de sexos, la temática del origen de los niños, los juegos sexuales y el trabajo con los padres. Se explica en el artículo cómo las autoras plantean en su escuela cada uno de esos puntos.

Reforma de la Escuela, n. 24. Diciembre, 1980. Págs. 4-8.

MARGUERITTE, Yves.—*Educación sexual: le bilan*.

Balance de la educación sexual en los liceos franceses. La situación parece ir de mal en peor. Qué es lo que se podría y debería hacer.

Parents, n. 139. Septiembre, 1980. Págs. 103-110.

RIBAUT, Véra.—*Ce que les enfants en voient*.

Cuando se les pregunta a los niños sobre las relaciones de la pareja, ¿qué responden? En el artículo se exponen los resultados de una encuesta de la Federación Nacional de las Escuelas de Padres, realizada con niños de 7 a 9 años.

L'Ecole des Parents, n. 10. Diciembre, 1980. Págs. 44-47.

ROMO ROSILLO, Ramón.—*La educación sexual del niño, una necesidad*.

Reflexión sobre la necesidad de implantar de forma oficial en los centros escolares la asignatura de educación sexual.

Escuela Española, n. 2557. 25 diciembre 1980. Pág. 3.

RYAN, I. J., y DUNN, P. C.—*How prospective teachers view sex education*.

Resultados de una encuesta entre profesores. Opinan sobre si se consideran capacitados o no para su enseñanza —un 50 % opina que no—, sobre cuáles deben ser los objetivos de esa educación, en qué edades debe realizarse, sobre la parte de la escuela y la familia, y otros temas.

The Education Digest, vol. 45, n. 6. Febrero, 1980. Págs. 58-59.

SCALABRINO, Caterina e Filippo.—*Un problema educativo: il sesso*.

Un matrimonio de educadores, padres además de dos niños, nos dan sus opiniones acerca de la necesidad e importancia de la educación sexual, y la orientación que debe dársele desde una óptica cristiana.

Scuola di Vita Familiare, n. 5-6, año 46. Julio-septiembre, 1979. Págs. 17-19.

STOLK, Mary van.—*Sexual information: birthright of the child*.

La autora señala una serie de fallos en la educación sexual de Norteamérica. El problema básico es que no se reconoce suficientemente la sexualidad de los niños, a quienes se quiere ajustar a estereotipos no concordantes con la realidad. La educación sexual debe comenzar en los jardines de infancia.

The Education Digest, vol. 46, n. 1. Septiembre, 1980. Págs. 34-35.

SWAIN, Clurk.—*Education for marriage and parenthood is basic*.

El artículo propone la realización de un programa de educación para el matrimonio y para una paternidad responsable. Muchos matrimonios no resultan satisfactorios por falta de una educación que debiera considerarse como básica y que sería fácilmente aceptada por la mayoría de la gente.

Educational Leadership, vol. 38, n. 5. Febrero, 1981. Pág. 389.

TONUCCI, Francesco.—*Educación sexual. Cómo, cuándo y en qué grado*.

«Cuándo hay que explicarle al niño ciertas cosas», ¿hasta dónde puede llegarse en las explicaciones? Para responder a estas preguntas no se pueden dar unas recetas fijas, pues el mismo marco que envuelve al niño, y los comportamientos de los adultos que le rodean, influyen en su desarrollo. Con todo se pueden hacer algunas consideraciones generales.

Reforma de la Escuela, n. 5. Marzo, 1979. Págs. 12-13.

UEBERSCHLAG, R.—*Les lires anti-secret de Rafi Rosen*.

Un autor judío pretende introducir a Reich en niños desde los 4 hasta los 12 años. Discusión del autor del artículo con Rafi Rosen y Robert Hacco.

L'Éducateur, 10 de octubre de 1979. Págs. 26-30.

UFFICIO NAZIONALE DI PASTORALE SCOLASTICA DELLA C.E.I.—*L'educazione sessuale nella scuola*.

Orientaciones del organismo citado para la educación sexual escolar. El documento consta de las siguientes partes: Introducción. I.—Principios y criterios fundamentales de la educación sexual de la persona. II.—Modalidad y ámbito de la intervención. Conclusión.

La Scuola e l'Uomo, n. 6, año 37. Junio, 1980. Págs. 153-159.

VALERIANI, Aurelio.—*Le componenti educative del problema sessuale*.

La pedagogía personalística de la sexualidad.—Intelectualización y responsabilización del problema sexual.—Una ayuda válida que se ofrece a los educadores.

La Scuola e l'Uomo, n. 7, año 37. Julio, 1980. Págs. 182-184.