

La prensa en la escuela



Guía del Profesor (XV)

En la GUIA n.º XIII anunciamos los 4 aspectos del tratamiento que pueda recibir la palabra «PRENSA» en la escuela: «PRENSA DIDACTICA», «PRENSA ESCOLAR», «PRENSA EN LA ESCUELA» y «PRENSA».

Los dos primeros aspectos fueron tratados en las GUIAS anteriores (XIII-XIV). Nos fijaremos aquí en el tercero: PRENSA EN LA ESCUELA.

PRENSA EN LA ESCUELA / ámbito

«PRENSA DIDACTICA» es una experiencia concreta que se puede hacer a partir de la «Prensa en la Escuela»: se recogen algunas noticias y se trabaja con ellas, bajo títulos diversos («a fondo», «se habla de», «palabra viva», etc.). Sirve, por tanto, de modelo o experiencia para otros; pero no cubre todo el ámbito que puede dar de sí la «prensa en la escuela».

«PRENSA ESCOLAR» insiste, en cambio, en dos modos peculiares de trabajo: la prensa de CLUB, hecha por los niños como una actividad paraescolar y la prensa de CLASE, como un ejercicio mural o escrito que amplía, complementa o da resonancia a las materias del programa escolar. Su edición es importante y, aunque toca naturalmente al tema de «prensa en la escuela», tiene otros objetivos.

PRENSA EN LA ESCUELA / definición

Definir la PRENSA EN LA ESCUELA es lo mismo que decir para qué vale. Y, para hacerlo, vamos a seguir en unas cuantas GUIAS DIDACTICAS los pasos de las actividades normales que se realizan en una Escuela: al final, esperamos haber contestado a estas preguntas: ¿para qué sirve la prensa en la escuela? ¿qué se puede hacer con la prensa en sociales? ¿en matemáticas? ¿en ciencias? ¿en religión?, ¿en lenguajes?...

Comenzaremos hoy sugiriendo un tema importante: ¿qué puede aportar la prensa en la escuela para el desarrollo del SENTIDO CRITICO?

Actividades para acrecentar la comprensión de los acontecimientos diarios, a nivel local, nacional e internacional

- Haz un calendario grande del mes. Sitúa en él las noticias más importantes de cada día. Al final del mes, selecciona las noticias más importantes para un calendario del año. Las noticias deben ir ilustradas con fotos, etc.
- ¿QUIEN SOY YO? Se ponen a la vista, durante algún tiempo, fotos de las personalidades que aparecen en las noticias, con sus nombres. Se tapan los nombres. Un alumno dará tres pistas y preguntará ¿QUIEN SOY YO?
- Un país extranjero te ha elegido para representarle en una Asamblea mundial. Aprende todo lo que te sea posible sobre ese país, utilizando las fuentes de que dispongas: la biblioteca pública y la del colegio, reportajes de Prensa, programas de Radio y Televisión. Clasifica todo o haz un álbum de recortes.
- Haz un reportaje sobre cualquiera de los temas que siguen, o bien sobre otros similares:
 - ¿Qué sucede en un país cuando se controla la Prensa?
 - ¿Se puede abusar de la libertad de Prensa?
 - ¿Qué significa para la Democracia la libertad de Prensa?
- Recorta de los periódicos mapas que muestren cambios geográficos ocasionados por hechos similares a los siguientes:
 - Se hacen independientes nuevas naciones.
 - Reorganización de los gobiernos.
 - Tratados.
- Haz un librito que podrías enviar a un compañero con el que tienes correspondencia o a cualquier otra persona de un país extranjero. Recorta del periódico anuncios o fotos, que podrían mostrarles las cosas con que se encontrarían o podrían ver si visitasen tu país. Que sean iguales o similares a las siguientes:
 - fotos de parques - facilidades recreativas - el comercio en tu país - facilidades educativas - clases de casas y jardines - transportes - evidencias y manifestaciones de cultura - trabajos que se pueden realizar - entretenimientos y ocio.
- En un mapa del mundo señalar los países que pertenecen a la NATO, SEATO, etc. Hacer posters con recortes que muestren las actividades de estas organizaciones.
- Para acrecentar tu vocabulario en el estudio de las diferentes clases de gobiernos, recorta artículos que traten del comunismo, socialismo y del capitalismo. Haz listas de palabras con significados para palabras tales como:
 - socialismo - imperialismo - proletariado - colonialismo - burguesía - auto-determinación - capitalismo - colectivismo - soviético - fascismo - totalitarismo - república, etc.
- Haz una tira de dibujos cómicos que ilustre tu comprensión de las noticias.
- Recorta del periódico artículos, fotos o anuncios para demostrar que «La revolución industrial continúa en nuestros días».
- Recorta artículos relacionados con el país o los países que estás estudiando. Pégalos en un álbum y ponle un título semejante a éste: «Historia del mañana».