

Boletín informativo mensual

Este Boletín es un servicio para PADRES Y MAESTROS de la Biblioteca Fonseca. Realizado por Daniel Buján y María Luisa Brey. Los suscriptores de PM interesados en recibir fotocopia de artículos recensionados podrán solicitarlo a nuestra Secretaría. El precio de cada página es de 10 ptas.

RELIGION EN LA ESCUELA: ¿SI O NO?

Juan Antonio Bernad, doctor en Filosofía y profesor de Psicología del I. C. E., Universidad de Zaragoza, se plantea el tema de la religión en la escuela en este artículo publicado por la revista EDUCADORES (n.º 114).

El autor parte de la hipótesis de que el hecho de que la educación religiosa se imparta o no en la escuela tienen que decidirlo democráticamente los ciudadanos.

También en este tema hay partidarios en los dos sentidos. Para conocer las razones en contra y a favor, el profesor Bernad hace un análisis teórico de los argumentos que utilizan unos y otros (extraçtamos la simple formulación que el artículo analiza en profundidad):

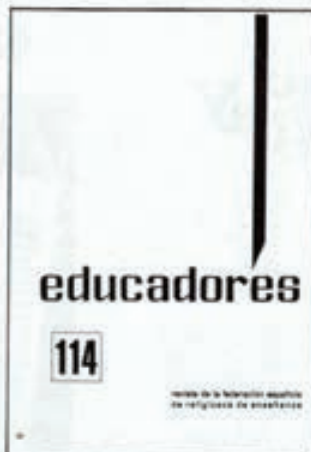
Razones en contra

1. El carácter científico de la escuela. «La religión es una materia incuestionable, que escapa al mundo de la experimentación, del rigor y de la discusión. Y esto contradice el espíritu crítico que debe presidir todo tipo de educación».

2. Motivación religiosa y comportamiento social. «Nadie puede demostrar —dicen los partidarios de la escuela laica— que sea necesaria la fe religiosa para ser verdaderamente sociales, honestos y respetuosos con los demás ciudadanos...» «En consecuencia la religión es un valor socialmente inútil que debe reducirse a un asunto privado, y no ha de tener cabida en instituciones públicas, como la escuela».

3. Un Estado constitucionalmente aconfesional no puede subvencionar una escuela confesional.

4. La escuela pública, pagada por todos los ciudada-



nos, se dice también, no puede cultivar valores que sólo son de una parte de la sociedad.

Razones a favor

1. La enseñanza religiosa y el pluralismo ideológico. «...si la escuela debe educar para la vida, se llega a la conclusión de que la escuela debe ocuparse de la enseñanza religiosa para aquellos que lo deseen, toda vez que se trata de una ideología en el concierto de todas las demás».

2. La educación religiosa y la formación integral de la persona. Argumento muy socorrido por los defensores de la escuela confesional que se basa en la necesidad de educar a las nuevas generaciones de los creyentes con la misma urgencia y derechos que en cualesquiera otros aspectos de la personalidad integral: lo intelectual, social, físico, artístico, etc.

3. Enseñanza religiosa, escuela confesional, escuela plural. Los defensores de la escuela confesional piensan que el único marco realmente válido y seguro para la enseñanza religiosa es la escuela confesional, elegida libremente por los padres de acuerdo con sus respectivas convicciones religiosas.

EL PANORAMA EDUCATIVO

El primer número de este curso de la revista ESCUELA ESPAÑOLA analiza en su Editorial (17 setiembre) el panorama que se ofrece ante la inauguración del nuevo año escolar. Renuncia expresamente el editor a hacer un análisis de los principales problemas que afectan a la enseñanza en nuestro país, ya que, a su juicio, estos problemas son los mismos con los que nos enfrentamos el pasado año y el antepasado.

Por otra parte, el panorama no es precisamente alentador:

«...Tres grandes características aparecen dibujadas en el horizonte educativo. Ante todo una apatía generalizada y un desánimo bastante profundo en el profesorado no sólo ya por el trato discriminatorio a que frecuentemente se ven sometidos por parte de la Administración y por falta de respuestas válidas a sus viejas reivindicaciones, sino, sobre todo, por la carencia total de incentivos y motivacio-

nes de carácter profesional. Un profesorado consciente de su escasa preparación en relación con las nuevas exigencias de la vida actual, consciente también de las casi nulas posibilidades que se le ofrecen para el perfeccionamiento y actualización de sus conocimientos y cortadas todas sus aspiraciones de promoción profesional...»

«...El segundo rasgo que caracteriza nuestro panorama es la obsolescencia en que está sumida la escuela en nuestro país. Ni los edificios, ni la organización, ni los recursos, ni los métodos, ni siquiera los contenidos corresponden a los retos que el mundo moderno y, sobre todo, el futuro inmediato plantea a la educación actual».

«...Un tercer rasgo... la actitud de los responsables de la política educativa. Nos parece lógico que se sientan satisfechos por sus actuaciones, ¿pero este sentimiento no es una conclusión sacada demasiado alegremente?».

Escuela Española: publicación semanal Mayor, 4-1.º Madrid-13,

E

ESCUELA ESPAÑOLA

REVISTA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

AÑO XLII - N.º 114
17 DE SEPTIEMBRE 1981

DIRECCION
JULIA SOLANA

Próximo nombramiento del director general de la Alta Inspección

El MEC será cada vez más un departamento de inspección

Es necesaria la jubilación a los sesenta y cinco años

Aviso importante sobre los reembolsos

**REVISTA
«INFANCIA-
APRENDIZAJE»**

El número 13 de esta revista recoge una serie de trabajos importantes de investigación, algunos ya publicados en otras revistas extranjeras.

Recogemos, a continuación, el título de tres artículos, sus autores y el breve resumen que publica la propia revista:

«La actividad experimental en el alumno», F. Gómez, G. Delacote y J. F. Richard... Dado el lugar que el método experimental ocupa en la ciencia, cabe pensar que en una educación científica debería aplicarse a este método una especial atención. Pero, ¿qué posibilidades y problemas tienen ante él profesores y alumnos? ¿Cuáles son sus condicionantes mutuos con el desarrollo cognitivo del niño? ¿Qué es, en suma, lo que puede dar de sí el método experimental de cara a una educación científica?

«Observaciones-experimentación»: pero ¿cómo aprenden los alumnos? A. Giordan. El método experimental aplicado a la enseñanza de las ciencias naturales lo concreta en este trabajo A. Giordan ocupándose específicamente en la actuación directa con seres vi-

vos y dedicando una especial atención al contexto en que ha de realizarse la enseñanza, es decir, a la actividad del alumno en la situación de clase.

«La representación infantil del mundo social», Juan Delval.

Entre los conocimientos que debe adquirir el niño para superar el proceso educativo y hacerse adulto realísimamente situado en el mundo cabe duda de que las nociones sociales son las más personalmente vivenciadas y las más dependientes del contexto, por lo que su aprendizaje está hoy menos claro que el de otros contenidos descritos de un modo más abstracto (física o matemáticas, por ej.).

«Si quieres avanzar, hazte con una teoría», A. Karmiloff-Smith y Barber Inhelder.

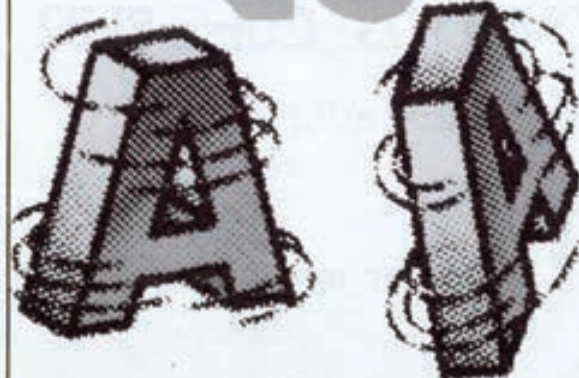
Este artículo describe las secuencias de acción de 67 sujetos entre 4, 6 y 9, 5 años en una tarea de equilibrio de bloques. El análisis se centra en la interacción entre las secuencias de acción del niño y sus teorías implícitas, que el observador infiere a partir de las secuencias más que de sus comentarios verbales.

Infancia y aprendizaje
Libertad, 15
Madrid - 4

revista trimestral
de estudios e investigación

**infancia
aprendizaje**

13



**PROGRAMAS
RENOVADOS
DE LA E.G.B.**

La revista Vida Escolar dedicó sus últimos números a informar sobre los programas renovados de la E.G.B.

Además de recoger las disposiciones oficiales que estructuran la Educación General Básica en ciclos y las Resoluciones que las desarrollan, ofrece como complemento los Niveles Básicos de Referencia al tiempo que sugiere una se-

rie de actividades para cada área. Se pretende con ello que estos amplios documentos faciliten al profesorado la programación, realización y evaluación del trabajo escolar orientado a que todos los alumnos alcancen al finalizar cada Ciclo los objetivos de aprendizaje señalados en los Niveles Básicos de Referencia.

La revista Vida Escolar puede adquirirse en el Servicio de Publicaciones, Ciudad Universitaria, s/n. Madrid-3.



**PROGRAMAS RENOVADOS
DE EDUCACION PREESCOLAR
Y CICLO INICIAL**

**EL PSICOLOGO
Y LA ESCUELA**

El número 103-104 de la revista COMUNIDAD EDUCATIVA se plantea el tema de cuál es el papel del psicólogo en la organización escolar española. Una serie de artículos titulados «Problemas del niño, problemas del psicólogo», «El psicólogo y la familia», «El psicólogo y la dirección del Centro», «El psicólogo escolar y el profesor», «Presencia y ausencia de la Orientación escolar en los Colegios» da un panorama suficientemente claro sobre las funciones de un departamento de Psicología y la labor concreta de un psicólogo escolar.

Para Valentín Azpilicueta la tarea del psicólogo no es tan solo el trabajar en la escuela (lo cual se comprende fácilmente) sino «por medio



de la escuela». Quiere decir con ello que el psicólogo debe estar presente en la planificación, en la programación y en la orientación de las tareas del Colegio. Su misión no es la de decidir, sino la de iluminar y ayudar a comprender qué clima es el que mejor conviene para la realización educadora.