

El Reciclaje en la escuela

El número 82 de la revista PADRES Y MAESTROS se dedicaba enteramente al tema del RECICLAJE. Por falta de espacio no incluimos entonces una selección de artículos extractados de varias revistas pero, especialmente, de dos muy significativas: la francesa Education Permanente y la americana Educational Leadership. Aparte del valor indudable de otros artículos y experiencias que se recogen esporádicamente en todas las revistas de educación del mundo —y que, por supuesto, no podemos recoger en esta doble página— insistimos en el alto valor e interés, por su especialización, en las dos ya citadas.

AGOSTON, Gyorgy.—Reorientation of teacher education in the framework of lifelong education.

La función de una educación formal es preparar hombres y mujeres que puedan desempeñar eficazmente los diversos roles que estén llamados a cumplir a lo largo de sus vidas, y a proporcionarles los instrumentos necesarios para completar su autoeducación.

International Review of Education XX / 74 / 4, págs. 486-494.

BEILLEROT, Jacky.—Deux questions de sens a propos de la formation de formateurs.

La formación de formadores, expresión y prácticas recientes, origina algunos problemas de sentido que son examinados en el artículo.

Education Permanente, 49-50. Oct. 79, págs. 7-16.

BURRELL, David.—The Teachers Centre: A Critical Analysis.

Un educador británico analiza el progreso y los problemas experimentados por los Centros del Profesorado en Gran Bretaña.

Educational Leadership. Vol. 33, n.º 6, págs. 422-427.

BUXTON, Amity P.—Teacher's Active Learning Center. A Case Study.

El autor nos relata la historia del Centro de Aprendizaje Activo del Profesorado en Oakland.

Educational Leadership. Vol. 33, n.º 6, págs. 428-433.

BUXTON, Amity.—Teachers Centers in Japan.

Un observador de los Centros Japoneses de Formación del Profesorado nos informa sobre sus objetivos y actividades, utilizando los centros americanos e ingleses como referencia.

Educational Leadership. Vol. 34, n.º 3, págs. 183-189.

CALZADA, Teresa.—Enseñar al enseñante. Algunas cuestiones previas.

La superación de la crisis actual de la escuela exige un nuevo modelo de sociedad que le permita transmitir otros valores, así como un funcionamiento menos burocrático.

Cuadernos de Pedagogía. 14, feb. 76, págs. 4-5.

COHEN, Margaret W.—Training Teachers to Enhance Personal Causation in Students.

Cómo preparar a los profesores para que incrementen en los estudiantes las motivaciones personales.

Interchange. Vol. 7, n.º 1, págs. 34-38.

COMBS, Arthur W.—Teacher Education. The Person in the Process.

El autor sostiene que la buena calidad de la enseñanza es el producto de los sentimientos o percepciones del profesor en cinco áreas importantes: Cualidades de decisión - Un concepto positivo de sí mismo - Concepto positivo de los demás - Que sea abierto y fácil - Autenticidad.

Educational Leadership. Vol. 35, n.º 7, ab. 78, págs. 558-561.

DEVANEY, Kathleen.—What's a Teacher's Center For?

Los «Centros del Profesorado» o «Centros de Aprendizaje», lugares donde se pretende acrecentar la energía intelectual del profesorado y orientarles en su cometido personal.

Educational Leadership. Vol. 33, n.º 7, págs. 413-416.

BRUMM, George B.—The Center for Open Education: A Center without walls.



Un Centro eficaz de educación abierta en la Universidad de Connecticut.

Educational Leadership. Vol. 33, n.º 6, págs. 441-443.

ESCUADERO, T. y FERNANDEZ, E.—Enfoques conductistas y humanistas en la formación práctica del profesorado.

Se hace hincapié en la necesidad de una mayor intervención e interrelación teórica-práctica en la formación del profesorado.

Educadores 90. Nov.-Dic. 76, págs. 641-656.

HAMELINE, Daniel.—Quatuor à cordes et à disaccordes sur un stage de formation de formateurs.

Estudio sobre un cursillo experimental organizado por el Servicio de Educación permanente de la Universidad de París de noviembre del 78 a marzo del 79. Su objetivo era realizar un amplio programa de formación de formadores.

Education Permanente 49-50. Oct. 79, págs. 109-128.

IRELAND, David S.—Changing Teachers: The Top-Down.

Comentarios sobre el libro de G. Borich «The Appraisal of Teaching», una ayuda a los educadores en la comprensión de los conceptos que apuntalan el proceso de evaluación del profesorado.

Journal of Further and Higher Education. Vol. 2, 1978, págs. 76-83.

JONES, Linda L.—How Valid Are Surveys of Teacher Needs?

Preguntar a los profesores qué clase de reciclaje necesitan, puede no darnos respuestas exactas sobre sus auténticas necesidades.

Educational Leadership. Vol. 37, n.º 5, feb. 80, págs. 390-392.

JOYCE, Bruce.—Improving Inservice Training: The Messages of Research.

Para ser más efectivos, la formación profesional debería incluir teoría, demostración, práctica, feedback y demostraciones en la clase.

Educational Leadership. Vol. 37, n.º 5, feb. 80, págs. 379-385.

LABINOWICH, E.—Teachers in Transition: Relearning How to Learn.

En un programa de Reciclaje de Ciencias los profesores se concientizan y sensibilizan con respecto a las necesidades y sentimientos de los estudiantes.

Teacher. Vol. 95, n.º 7, marzo 78, págs. 57-59.

LICKONA, Tom.—Research on Teachers Centers.

¿Importan mucho los centros del profesorado? ¿Producen un impacto real en la opinión que el profesor tiene de sí mismo y de los niños y en su comportamiento en la clase?

Educational Leadership. Vol. 33, n.º 6, marzo 76, págs. 450-455.

MAISONNEUVE, Paul.—Questions sur un itinéraire.

Itinerario profesional del autor, formador de formadores, y perteneciente a la sociedad «Quaternaire Education».

Education Permanente. 49-50, oct. 79, págs. 129-170.

MALGLAIVE, Gérard.—Former et qualifier des formateurs.

Un oficio de formador. Formar formadores. Calificar formadores.

Education Permanente, 49-50, Oct. 79, págs. 47-83.

MARGUART, François.—Enjeux et avatars de la formation de formateurs.

Education Permanente, 49-50, Oct. 79, págs. 143-170.

MILLER, William.—What's Wrong with In-Service Education? It's Topless!

En los programas de reciclaje del profesorado, hoy en día, todo el mundo debe trabajar diligentemente para mejorar sus técnicas. Esto quiere decir que los directores y supervisores, también, deben trabajar con los profesores para mejorar su eficacia educativa.

Educational Leadership. Vol. 35, n.º 1, oct. 77, págs. 31-34.

MURRELL, Alan.—Is teaching still a good career?

Nos dice el autor que si queremos conservar nuestros profesores, la estructura de la carrera debe cambiar radicalmente.

Junior Education. Vol. 4, n.º 6, jun. 80, pág. 23.

OLIVER, Bernard.—Action Research for Inservice Training.

Un buen programa de reciclaje debe darle al profesorado las técnicas de información científica necesarias para analizar con éxito la «ecología» de sus escuelas y clase.

Educational Leadership. Vol. 37, n.º 5, feb. 80, págs. 394-395.

TROHANIS, Pascal.—The Technical Assistance Approach to Inservice.

Un programa eficiente de reciclaje del profesorado requiere un marco sistemático para orientar su ejecución y puesta en práctica.

Educational Leadership. Vol. 37, n.º 5, feb. 80, págs. 386-389.

WOOD, Fred H.—Guidelines for Better Staff Development.

La investigación nos dice que el adulto aprende mejor a través de experiencias concretas en las que aplican lo que han aprendido y en situaciones informales en las que tiene lugar interacción social.

Educational Leadership. Vol. 37, n.º 5, feb. 80, págs. 374-379.

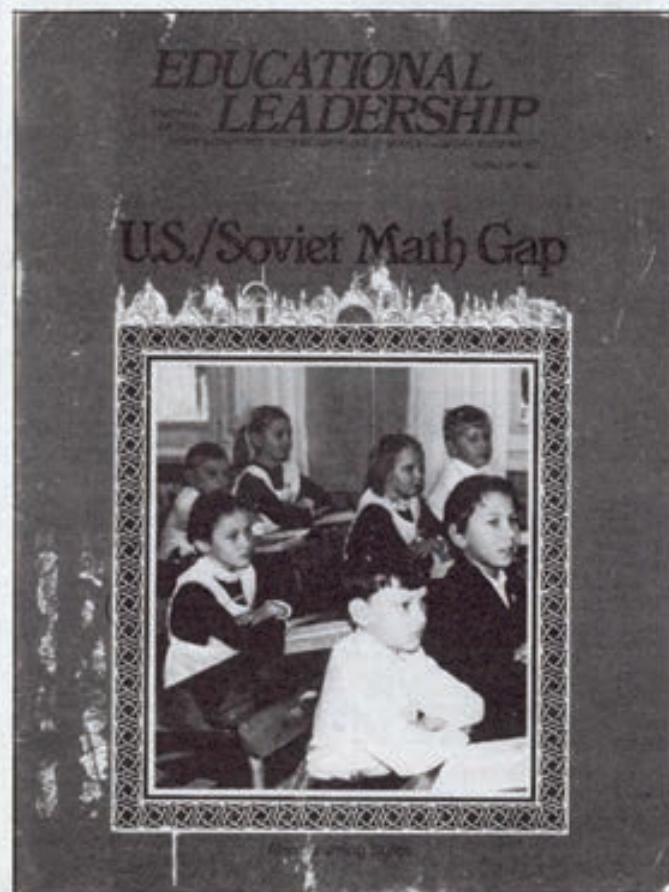
YEATTS, E. H.—Staff Development: A Teacher-Centered inservice design.

La competencia y la independencia son los objetivos de este Centro para Profesores. Trata de ayudarles ofreciéndoles oportunidades para que cada uno aprenda cómo hacer mejor su trabajo.

Educational Leadership. Vol. 33, n.º 6, marzo 76, págs. 417-422.

VARIOS: Revista española de Pedagogía, n.º 147, marzo 1980.

Toda ella está dedicada al Tema del VII Congreso Nacional de Pedagogía que iba a tenerse en octubre del mismo año: «La investigación filosófica a la Formación de Profesores», J. Ibáñez-Martín. «Aportaciones de la investigación histórica a la Formación de Profesores», E. Redondo. «Aportaciones de la investigación experimental», L. Rodríguez Diéguez. «Técnicas de Formación...», A. de la Orden. «Diversificación de profesiones...», A. Escolano. «Estrategias para la Formación de Profesores», J. L. García Garrido.



éducation permanente

»»

EXPORTER LA FORMATION

nouveau marché ?
arme des indépendances nationales ?
défoliant culturel ?

des praticiens réfléchissent...

Alain Meignant, Taïbi Belmaachi, Jean-Louis Egli
Paul Di Rosa, François Viallet, Roger Dhoyer, Janine Freiche
Jean Négrel, Alain Boucher, Jean-Marie Collombon
Pierre Jacquemot, Roland Vorobieff, Gérard Bogart, Patrick Senault

NOTES DE LECTURE - RENCONTRES
RESSOURCES DOCUMENTAIRES

54-55

OCTOBRE 1980