

## 6 libros / 6 funciones

Tutor • Profesor • Director • Pastoralista • Padres • Alumnos

### TUTORES

**CHAUCHARD, Paul**  
Conocimiento y dominio  
de la memoria  
Bilbao, Mensajero 1981

Hubo un tiempo en que la memoria figuraba en los cuadros de honor del estudiante. Hubo otro tiempo en que la memoria parece que no valía como pura repetidora de lecciones que no se entendían. Ahora vuelve la memoria como cuadro básico para todo intento de creatividad, estudio, relación, aplicación y síntesis.

Su mundo es apasionante y el cerebro, cada vez más, se explicita con las imágenes cada vez más familiares que nos reproducen las computadoras. Ensalzar la memoria quiere decir saber servirnos de ella.

Este librito, con otros de su colección, como «Timidez, voluntad, actividad», «El equilibrio del cuerpo y de la mente», «La inteligencia eficaz», etc., debieran figurar entre los recursos de todo Tutor para sus clases de orientación educativa con los alumnos.



### PASTORALISTAS

**CHARPENTIER, Etienne**  
Para leer el Antiguo Testamento  
Estella, Verbo Divino 1981

El libro está estructurado como una Guía Turística, donde se presenta la Historia del pueblo de Israel, los Escritos Bíblicos que sirvieron de base o de confirmación en la ley y espíritu de los israelitas y un mecanismo didáctico que sirve de base para las actividades de clase.

Supone, por supuesto, que el alumno tiene que manejar la Biblia, pero la sugerencia de lecturas y la selección de momentos importantes que se le ofrecen hacen que el alumno no vaya solo en la aventura. Los cuadros sinópticos, datos, pequeños gráficos y mapas hacen de este libro un estupendo cuaderno de trabajo.



### PROFESORES

**SALA / JOVER**  
Técnicas de impresión  
en la escuela  
Barcelona, Reforma de la Escuela 1981

No se trata sólo de cómo trabajar con la imprenta en la escuela: sería algo así como aprender una profesión de linotipista o impresor. La imprenta en la escuela es principalmente un modo de aprender y de relacionarse.

De aprender, porque darle letra a lo que ya se sabe, supone una operación de síntesis, claridad, objetivación y análisis de cuanto uno quiere decir. De relaciones porque todo ello supone un esfuerzo de composición en grupo, una atención a las tareas y propuestas del otro y una comunicación estrecha con el profesor.

Es un pequeño libro lleno de letra viva.



### PADRES

**STIERLIN, Heln**  
Terapia de Familia  
Barcelona, GEDISA, 1981

No es un libro de lectura directa para Padres. Pero lo ponemos aquí porque marca una pauta, ahora que la entrevista de la familia adquiere un nuevo vigor en su problemática reciente de crisis o entendimiento de las parejas.

Sin embargo, aun sirviendo de base a terapeutas, tiene una serie de capítulos de especial importancia para su lectura o comentario, entre los componentes de grupo de una Escuela de Padres: «hablar con toda la familia», «qué es la terapia de familia», «familias problemáticas... ofrecen una base común de discusión para quienes ya de un modo habitual han aprendido cómo el trabajo en grupo de padres constituye el punto eficaz de partida para una terapia de sus relaciones.

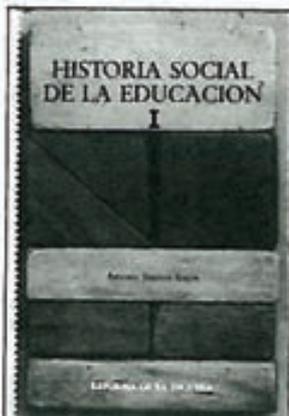


### DIRECTORES

**SANTONI, Antonio**  
Historia Social de la Educación  
Barcelona, Reforma de la Escuela, S. A. 1981

No se trata de una historia aséptica de los momentos pedagógicos de la humanidad. Lo que tiene de singular este libro para pensadores de la escuela de hoy es su conexión con la sociedad. Grecia, Roma, los monjes, la Reforma y Contrarreforma, la Burguesía... tienen todos y todas su propia escuela.

En estos momentos en que la dimensionalidad de agentes educativos pasa por la calle, la TV, el partido político, la socioeconomía de cada país, todo buen director de un centro educativo ha de enfrentar su ideario y estrategias con una visión abierta de las preguntas: ¿quién educa aquí hoy? ¿para qué? ¿dónde tiene lugar el momento educativo? ¿hasta qué punto la escuela es también una sociedad viva?



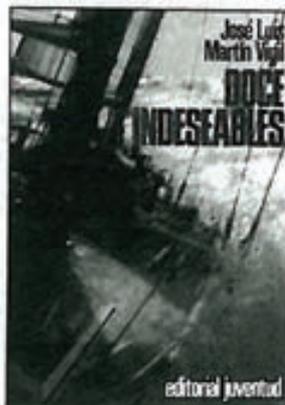
### ALUMNOS

**MARTIN VIGIL, José Luis**  
Doce indeseables  
Barcelona, Juventud 1981

Un clásico centro de enseñanza, llegadas las vacaciones de verano, decide limpiar fondos, como suelen hacer los grandes barcos anualmente con el fin de mejorar sus rendimientos, a cuyo efecto decreta la expulsión de sus alumnos, por una u otra razón, más conflictivos...

El inestable, el chorizo, el drogadicto, el navajero, el mariquita, el insolente, el peleón... los doce, en fin, ¿qué llevan dentro además de lo que consta en la ficha del colegio?

La lección se la aprenden no sólo ellos, sino el adulto profesor que les acompaña.



# Educación sobre la droga

## RELACION DE ARTICULOS

*Educación sobre las drogas.* Por varios autores.  
Las drogas en la escuela, un tema ante el que no caben las inútiles actitudes de falso liberalismo o el rasgarse las vestiduras. Criterios concretos y operativos para abordar y actuar ante un fenómeno creciente: el consumo de drogas legales o ilegales.  
*Cuadernos de Pedagogías, 73. Enero 81. Pp. 2-33.*

*Prevención del abuso del alcohol y de las drogas.* Por Alejandro González García.

El abuso de las drogas es un grave problema. No sólo preocupan las drogas ilegales, sino también las que no sólo son legales, sino que, incluso, su consumo se ve favorecido por campañas de propaganda, por lo que se puede hablar de un estímulo por parte de la sociedad. En este grupo entran el alcohol y el tabaco.

*Escuela Española, n.º 2.576. Mayo 81. P. 13.*

*Drogas y prevención.* Por Carlos Vacas Belda.

La prevención ocupa el primer lugar en el tema de la drogadicción. La escuela y la familia juegan un papel importante en el campo de aplicación de los programas preventivos. En el simposio nacional sobre «Juventud y droga», celebrado recientemente en Madrid, se puso de manifiesto la coincidencia en este punto de los distintos especialistas. En los programas preventivos se deben incluir las drogas llamadas legales, como el tabaquismo, alcoholismo y la farmacología.

*Escuela Española, 2.576. Mayo 81. P. 9.*

*La ley de las drogas.* Por Ignacio Oliete F.

El sistema legislativo español ha sido muy sensible en el problema del tráfico y el de uso y consumo de estupefacientes y drogas tóxicas. Se puede decir que ha dado evidentes pruebas de una intensa preocupación, poniendo en vigor toda una actividad legislativa que en ocasiones incide en auténtica «abundancia juris». La ley de peligrosidad social, de contrabando, el Código Penal, etc.

*Escuela Española, n.º 2.576. Mayo 81. P. 26.*

*La drogue au lycée.* Por Alain Branconnier.

El hecho de tomar droga, sea ésta haschis, café, tabaco o alcohol, no es más que la consecuencia de una situación anterior.

*L'Ecole des parents, 1. Enero 76. Pp. 48-53.*

*Qui son les parents des drogués? Vous, nous peu-être?* Por Nicole Sentilhes.

El autor, médico en Versalles, nos cuenta aquí sus experiencias de encuentros con padres enfrentados a este problema específico.

*L'Ecole des parents, 3. Marzo 77. Pp. 46-52.*

*¿Por qué la droga?* Por Monique Pelletier.

El Gobierno encargó a la autora un reportaje sobre la toxicomanía. Ella nos cuenta aquí los problemas que se le presentaron y el modo cómo trató de resolverlos.

*L'Ecole des Parents, 1. Enero 78. Pp. 7-19.*

*Actitud educativa ante la droga.* Por José Antonio Ríos.

Consideraciones y sugerencias clínicas en educación, como eco al reciente Congreso tenido en Madrid sobre los aspectos humanos en el uso de la droga.

*Educadores. Vol. XVI. N.º 76. Enero-febrero 74. Pp. 105-117.*

*El problema de las drogas es un problema educativo.* Por José María López Riocerezo.

La sociedad no puede tolerar, sin suicidarse, el consumo de estupefacientes y el tráfico de drogas. Por tanto, se hace necesario informar a la juventud, expuesta al peligro de las mismas, cómo son los narcóticos más en uso y cuáles son sus efectos en la persona humana, ya que una acción inteligente no puede estar fundada sobre la ignorancia.

*Educadores. Vol. XIV. N.º 70. Nov. Dic. 72. Pp. 737-753.*

*El tratamiento de las drogas en segunda etapa.* Por Rosa M.ª Pujol y Jaume Funes.

Propuestas y experiencias sobre el tema.

*Reforma de la escuela, 26. Febrero 81. Pp. 4-8.*

*Le grand cirque de la drogue.* Por Jacques de Vathaire.  
¿Cómo habla la Prensa de la droga? El tono varía, bien alarmista, bien demagógico. Una clase de Bachillerato compara.

*Record Dossier, 39. Dic. 80. Pp. 7-11.*

*El rollo de la droga.*

Número dedicado al tema.

*Sociedad / Familia, n.º 54. Nov.-Dic. 1979.*

*Padres y profesores ante la droga.* Por E. A. Jordan.  
Un test para conocer cuál es la actitud correcta ante el problema.

*Sociedad / Familia, n.º 54. Nov.-Dic. 1979. Pp. 46-49.*

*Il piacere dell'illecito.* Por Emilio But.

Drogas ilegales y motivaciones que llevan al muchacho a tomarlas. Intervenciones para su prevención y recuperación.

*La Scuola e l'uomo, 3. Marzo 80. Pp. 80-81.*

*La scuola di fronte alla droga.* Por Mario Trevisan.

*Pedagogia e vita, 41. Oct.-Nov. 79. Pp. 75-83.*

*Un centre anti-drogué moderne mais déjà dépassé?* Por Regis Louvet.

El número de los toxicómanos aumenta, pero las entradas en los establecimientos especiales disminuyen. Su clientela cambia y rejuvenece.

*Le Monde de L'Education, 64. Sept. 80. Pp. 58-60.*

*Les 10 / 14 ans face à la drogue.* Por Bernadette Drout.

Se habla mucho de la droga, pero poco de los 10 / 14 años, época de su posible prevención. ¿Qué piensan de ello los interesados y los especialistas?

*DSA 36. Mayo 80. Pp. 13-21.*

*La droga: grave amenaza.* Por Carmen Riaza.

El peligro de la droga en la juventud, con un cuadro de los tipos de drogas con sus correspondientes efectos, peligros y otros datos de interés.

*Familia Cristiana, n.º 4. Febrero 1980. Pp. 60-61.*

*¿Es posible una educación eficaz sobre las drogas?* Por Amando Vega.

El uso de las drogas entre capas de población cada vez más jóvenes se está convirtiendo en un hecho habitual que, como tal, debe ser tratado en el contexto educativo con programas científicamente elaborados. Ni la escuela como institución ni el educador como agente deben mantenerse al margen del compromiso de formar a sus alumnos en un problema que les atañe directamente.

*Infancia y Aprendizaje, 11. Sept. 81. Pp. 23-36.*

*¿Llegará la droga hasta el Colegio?* Por Plácido Lizancos.  
Dos artículos sobre el tema de la droga en los que se describen situaciones del uso de la droga en los Colegios, que el autor ha conocido en su experiencia docente. En el segundo de los artículos se plantea el tema de qué podemos hacer frente al problema de las drogas.

Padres y Maestros, números 53 y 54.

*Las Drogas: 1) Información. 2) Programación de actividades para la escuela.* Por Jesús Díaz Vilar y Amelia Doval.

El primero de los Cuadernos presenta una información bastante completa sobre las drogas más usuales, su composición, efectos, etc., y una amplia bibliografía sobre el tema. El segundo Cuaderno es una programación para estudiar y discutir el tema en grupos de clase utilizando variadas técnicas de dinámica de grupos.

*Cuadernos para Educadores, núms. 84 y 85 (PADRES Y MAESTROS).*