

Boletín informativo mensual

Este Boletín es un servicio para PADRES Y MAESTROS de la Biblioteca Fonseca. Realizado por Daniel Buján y María Luisa Brey. Los suscriptores de PM interesados en recibir fotocopia de artículos recensionados podrán solicitarlo a nuestra Secretaría.

El precio de cada página es de 10 ptas.

COMO SE VEN A SI MISMOS LOS PROFESORES AMERICANOS

La revista Instructor (Teacher) ha realizado recientemente una encuesta a la que respondieron más de 10.000 profesores americanos de bachillerato. En ella se hacían una serie de preguntas divididas en distintos capítulos: titulación necesaria para enseñar, asociaciones profesionales y sindicales, imagen profesional, la clase, la disciplina, la preparación profesional, el papel del Estado y del Gobierno Federal y otras cuestiones personales relacionadas con la enseñanza.

Un amplio informe de los resultados de esta encuesta lo publica la revista Instructor en su número de setiembre de 1981.

Estos resultados demuestran claramente que los profesores americanos sienten una alta estima por su profesión, que es una profesión que les gusta, en la que piensan seguir y a la que volverían a dedicarse en el caso de empezar de nuevo. La mayoría de las respuestas reflejan que ejercer de profesor es un trabajo duro y que esta profesión tiene un rango social más alto que otras profesiones como periodismo, asistente social, político, etc., pero todavía la consideran algo inferior a médico o abogado.

El cuerpo profesional, en general, parece gozar de buena salud: es una fuerza bien preparada, debidamente titulada y que participa con frecuencia en cursos de formación permanente.

Seleccionamos algunos datos concretos: El 83,9 % pertenecen a alguna organización profesional. Pese a que la mayoría opina que están suficientemente preparados para enseñar y que la escuela le exi-



ge la programación de su actividad docente, sin embargo el 64 % muestra disgusto con el hecho de que la programación deba de ser sometida a la dirección del Centro.

Consideran (un 82 %) que el número razonable de alumnos por clase debería de oscilar entre los 16 y los 25.

Un fantástico 96 % gasta dinero propio en la adquisición de materiales para utilizar en la clase y va desde un 15 % que gasta más de 2.500 ptas. por año hasta un 16 % que gasta más de 20.000.

En el tema del curriculum, programas oficiales, se formulaba la pregunta de quién debe tener más peso a la hora de indicar estos programas. El 4 % responde que el Estado Federal, el 16 % responde que su propio Estado, el 33 % que esta es una competencia exclusiva de cada escuela, el 13 % que es un problema del Consejo Escolar, el 14 % que es una tarea individual de los profesores y un 20 % de las facultades.

En cuanto al problema de la disciplina un 65 % afirma que su escuela mantiene una política firme en este sentido, y el 98 % de los profesores prefieren solucionar estos problemas por ellos mismos sin recurrir a la Dirección.

INSTRUCTOR AND
TEACHER
Setiembre 81

LA PRENSA EN LA ESCUELA

Desde el 3 al 6 de noviembre, 170 profesores se han reunido en el II Forum Nacional de la Prensa en la Escuela en un lugar próximo a París, por iniciativa del CIPE (Comité de Información para la Prensa en la Escuela), que agrupa a 35 publicaciones francesas de periódicos, semanarios, revistas, etc.

Durante cuatro días los profesores, de variadas asignaturas, han escuchado a periodistas sus informaciones sobre la redacción, la técnica, la economía de la prensa, y han visitado imprentas de periódicos y agencias de prensa y han reflexionado sobre lo que podría ser una «pedagogía de la prensa».

Pese a no llegar a conclusiones espectaculares, un comu-

nicado del Ministro de Educación posponía para una próxima reunión la concreción y la política de acción sobre este tema; surgieron en este Forum algunas ideas interesantes sobre la utilización de la prensa en la escuela. Se sugirió la creación de puestos de «animadores de prensa» que no deberían constituir un cuerpo rígido ni convertirse en «profesores de prensa», sino en difusores de diferentes experiencias. Por su parte el Ministerio pretende celebrar una reunión en el próximo mes de diciembre en la que intervengan las empresas periodísticas, los periodistas, profesores, padres de alumnos y organizaciones representativas, y cuyo fin es obtener conclusiones prácticas que puedan ser operativas desde el comienzo del próximo curso.

L' EDUCATION
N.º 470
Noviembre 81

ISSN 0013-1423

L'EDUCATION

hebdo

**école
et
audiovisuel**

**fiction
et réalité
de la
création**

**la mutation
de la
culture**

12 novembre 1981 ■ n° 470 ■ F

QUE SABEN LOS NIÑOS DE LOS OTROS NIÑOS

La revista inglesa JUNIOR EDUCATION, que incluye en cada número un tema de estudio ilustrado con un gran póster a todo color, recoge en su número de diciembre una bonita idea:

Los niños, en especial los que viven siempre en el mismo lugar y viajan poco, suelen creer que todos los demás niños viven de la misma forma que ellos. El póster del mes está diseñado para dar una idea de la espléndida variedad y diversidad de estilos de vida en Gran Bretaña —aunque manteniendo también a la vista las cosas comunes.

Para muchos niños constituye una auténtica revelación el saber que hay otros niños que viven durante todo el año a la orilla del mar... o que hay otros que van a escuelas en las que el número total de alumnos es más pequeño que su propia clase. Por otra parte descubren también que comparten con el resto de los niños las fiestas de cumpleaños, sus gustos, sus medidas, etc., a pesar de que lleven vidas muy diferentes.

Por ejemplo, pueden observar la coexistencia de varias lenguas en su propio país y admirar la habilidad que supone para un niño ser bilingüe



y hablar correctamente dos o más lenguas.

La revista se propone iniciar un intercambio de cartas, postales, cintas magnetofónicas, etc., entre diversas escuelas del país y manifiesta el deseo de publicar detalles de escuelas que desean este tipo de intercambios.

Sugiere, finalmente, una serie de ideas para poner en práctica un proyecto de cómo los niños de una escuela pueden conocer a los demás. Estadísticas sobre los niños del país: la escuela, las clases, nombres de niños, los niños en épocas pasadas, los niños con habilidades especiales, niños famosos en ajedrez, en deportes, en música, etc., niños que han sido héroes, los niños en el trabajo, las leyes sobre la infancia, etc., etc.

JUNIOR EDUCATIVO
Diciembre 81

CONGRESOS DE EDUCACION

El número 45 / 46 de la revista PERSPECTIVAS PEDAGOGICAS informa ampliamente sobre las últimas Conferencias y Congresos Internacionales de Educación celebrados en el pasado año.

En la IX Conferencia de la CESE, que tuvo lugar en Valencia, el tema central fue la influencia de la investigación educativa internacional en las políticas de educación. La revista recoge cinco intervenciones de Blat Gimeno, R. Cortada, etc. Por otra parte informa también sobre el IV Congreso de educación comparada celebrado en Tokio en julio del 80 y publica 9 ponencias.

Presenta finalmente una crónica de este Congreso Mundial, del VII



Congreso Nacional de Pedagogía, del VI Congreso Europeo de Escuelas libres y autónomas, de las IV Jornadas Pedagógicas de Cataluña y de las Primeras Jornadas de Pedagogía Social y Sociología de la Educación celebradas en Sevilla.

PERSPECTIVAS PEDAGOGICAS
N. 45 / 46. 1980 / 81

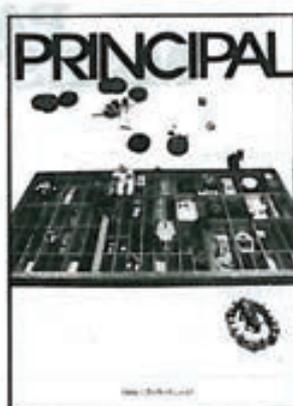
USA: ESCUELA PUBLICA ESCUELA PRIVADA

Para la revista americana de educación PRINCIPAL cuestionarse si la enseñanza pública es mejor o peor que la privada es un tema parecido a si el huevo es anterior a la gallina o viceversa. Cualquier contestación habrá de ir precedida de la palabra «depende». Y entre las cosas de las que depende la cuestión pública-privada están los propios alumnos.

Sabiendo todo esto el sociólogo e investigador en Educación de la Universidad de Chicago, James Coleman, declaró, pese a todo, vencedoras a las escuelas privadas en un Informe avalado por el National Center for Education Statistics que realizó un estudio con más de 58.000 alumnos y 1.000 escuelas.

—Los alumnos (high school) de las escuelas católicas y de otras instituciones privadas alcanzan un nivel más alto que los alumnos de las escuelas públicas.

—Los alumnos de las escuelas privadas muestran mayores niveles de amor propio y de control sobre su futuro.



—Mientras que la cuarta parte de los alumnos de la escuela pública abandonan antes de obtener la graduación, sólo lo hacen el 12 % en las escuelas católicas y el 13 % en otras escuelas privadas.

—Pese a que la escuela pública matricula un porcentaje de estudiantes bastante más alto perteneciente a minorías raciales, las escuelas privadas presentan menos diferencias raciales para los individuos que asisten a las mismas.

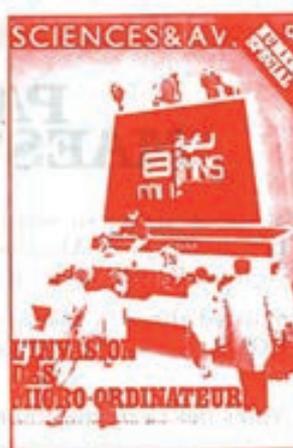
PRINCIPAL
V. 60, N. 5. Mayo 81

LA INFORMÁTICA EN LA ESCUELA

La revista SCIENCES ET AVENIR acaba de publicar un número extraordinario dedicado a la Informática que titula en su portada «La invasión de los microordenadores». Más de cien páginas de información con artículos de especial interés para la escuela sobre «la enseñanza de las matemáticas», «el uso de calculadoras en el bachillerato», «la enseñanza de la informática», etc.

La revista publica también una entrevista con Claude Pair e Yves Le Corre, encargados de relanzar en Francia la experiencia iniciada en 1970 por el Ministerio de Educación, cuyo objetivo era introducir la informática en la enseñanza secundaria nacional. Se definió entonces un programa y se adaptó un lenguaje único. En un primer año se formaron cerca de 6.000 profesores de los que el 40 % no habían hecho carreras de Ciencias.

Esta experiencia se detuvo en 1976 para llevar a cabo una evaluación de la misma y adaptarla a las nuevas perspectivas técnicas. En 1979 se inició la operación «diez mil



micro». En la actualidad un instituto de cada diez tiene ya instalados de dos a ocho microordenadores.

Para Claude Pair e Yves Le Corre, la evaluación de los diez primeros años de introducción de la informática en la escuela es de una gran riqueza. En estos momentos se está pensando ya en la aproximación a la escuela primaria, bien directamente, bien a través de las escuelas normales.

SCIENCES ET AVENIR
Especial, n.º 36