

Plan PM de reciclaje

La palabra **RECICLAJE** tiene un sentido activo, que debemos destacar, ya que resulta básica. Se trata de poner en acción el «ciclo» de cada persona, sus posibilidades, su estilo. El Reciclaje no es algo que viene de afuera, aunque el estímulo tenga un origen exterior. Por otra parte, el Reciclaje habla de algo que es un proceso permanente, que nunca acaba del todo, y que viene en períodos, en capas nuevas y vivas, pero conexas con las anteriores, en espiral continua y divergente. El Reciclaje parte, pues, de la misma persona y de su forma cómo acepta e integra nuevas experiencias y contenidos. De ahí que el **RECICLAJE** que presentamos tenga siempre una exigencia vivencial en su aplicación y desarrollo en los Cursos y otros Sistemas.

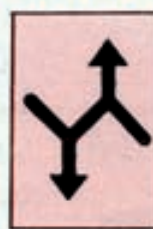
«FUNCIONES»



Suele hablarse de 6 **FUNCIONES** básicas en un Centro Docente:

- PROFESOR: áreas, niveles, departamentos
- TUTOR: consejeros, psicólogos, educadores
- ALUMNOS: como agentes de la vida del Centro
- PADRES: asociaciones y escuelas de padres
- PASTORALISTAS: en los centros confesionales.
- DIRECTOR: director, consejo del Centro, administración, comisión directiva, jefes de estudio, subdirecciones, delegados, coordinadores, etc.

«SISTEMAS»



Se entiende por **SISTEMAS** las diferentes formas con que se desarrolla el **RECICLAJE** de las 6 **FUNCIONES** mediante la aplicación de los 10 **MODULOS** y sus **SECUENCIAS**.

Se trata, por tanto, de un modo de hacer. Pero, en su diversidad, se atiende a la eficacia y satisfacción del que se recicla, partiendo básicamente de sus necesidades concretas, de sus posibilidades y de no instituir su representación de un panorama general. Pero los **SISTEMAS** diferentes han de contribuir a que esos **MODULOS** se realicen flexiblemente y según las **SECUENCIAS** más importantes para cada momento.

En consecuencia, no se establecerá en el Reciclaje un **SISTEMA** lógico de **MODULO** 1, 2, 3 con sus **SECUENCIAS**, sino, más bien, un proceso psicológico que sea capaz de integrar sus necesidades con los contenidos específicos que le interesen de cada **MODULO**. Al final, habrá recorrido, de una y otra forma, todo el panorama; o, incluso, habrá seguido lógicamente y paso a paso algunas **SECUENCIAS** o **MODULOS** enteros. Lo importante es recordar que el **RECICLAJE** es, ante todo, un proceso de conversión y adaptación personal: basta, a veces, un **MODULO** o una **SECUENCIA** bien hecha para que todo el resto del proceso se vivifique o se pueda adquirir en parte con una simple lectura.

Señalamos a continuación una serie de 11 **SISTEMAS** que pueden utilizarse, junto con otros posibles, en la realización del **RECICLAJE**:

- **CURSOS**: (C) normalmente, de 30 horas y con un número no superior a 22 personas.
- **SEGUIMIENTO**: (SG) a todos los que hacen el Curso se les propone una atención de otras 30 horas (3 ó 6 horas cada mes), en las que presentan experiencias, temas, trabajos propuestos para conectar con la realidad lo aprendido en el Curso.
- **CENTROS DE DOCUMENTACION**: (CD) cada Curso va acompañado de una amplia bibliografía que puede constituir un Centro de Documentación, análisis de artículos, etc., que, desde **PADRES Y MAESTROS** pueden servirse a los que lo deseen sobre los temas que constituyen su **RECICLAJE**.
- **CONVIVENCIAS**: (CV) reuniones abiertas con otros grupos que hacen también su Reciclaje.
- **EXPERIENCIAS**: (EX) realizaciones que pueden objetivarse y comunicarse a los demás y hacer una reflexión sobre ellas, siguiendo un esquema de análisis de tareas.
- **INTERCAMBIOS**: (I) de personas, que trabajen un tiempo en una nueva situación, hasta que logren una integración en su persona de nuevos contenidos y actitudes.
- **MODELOS**: (M) construcción de formas estructurales nuevas que puedan aplicarse a otras realidades; realizaciones válidas con otros Organigramas que funcionan; nuevas estructuras de niveles; escuelas experimentales cooperativas, etc.
- **PROGRAMAS** (PG) por ejemplo, la construcción por el grupo o individualmente de un Programa contrastado de Reciclaje de su Función; el estudio de otros Programas de Reciclaje; la Programación de un Currículum y su experimentación, etc.

«MODULOS»



El Reciclaje de cada función abarca 10 **MODULOS**.

Cada **MODULO** es una unidad temática. Y se llama «Módulo» por su sentido flexible, con entidad propia e independiente, pero con posibilidad de acoplamiento y participación en la creación de nuevas formas.

Presentamos de una forma académica y lógica —en realidad, no se imparten así— los **MODULOS** siguientes: «**INTERACCIÓN**», «**ESTRUCTURAS**», «**PROGRAMACIÓN**», «**EVALUACION**», «**RECUPERACION**», «**TECNICAS**», «**ENTREVISTA**», «**RECURSOS**», «**CONTENIDOS**», «**PSICO/SOCIO**» / **POL** / **HIST** / **ECONOMIA DE LA EDUCACION**.

«SECUENCIAS»



Cada **MODULO** se divide en **SECUENCIAS** que lo integran específicamente.

En el «Plan de **RECICLAJE PM**», los 10 **MODULOS** coinciden para cada una de las 6 **FUNCIONES**: **PROF**, **TUT**, **AL**, **PAD**, **PAST**, **DIR**. Así se logra no sólo un lenguaje común en todo el Centro, sino que también se facilita un paso flexible y ágil de un Módulo a otro, por parte de las personas que tienen varias funciones en el Centro. Al definir bien cada Módulo, no habrá repeticiones y lo realizado, por ejemplo, como **TUTOR** no tendrá que repetirlo si hace algo de **PROFESOR**.

Sin embargo, así como los **MODULOS** son los mismos, cada uno de ellos se subdivide en **SECUENCIAS**. Unas son específicas para cada **FUNCION**; otras, en cambio, son comunes y valen para todas.

- **PROYECTO:** (PY) el diseñar un Proyecto de un Centro nuevo; crear la hipótesis de una Evaluación en común; realizar una Encuesta y trazar un nuevo estilo de comunicación en un Centro, etc.
- **PUBLICACIONES:** (PB) PM se propone también facilitar la edición en Revistas o Colecciones Pedagógicas de experiencias vividas en el Reciclaje y que sean de interés, tanto como estímulo y objetivación de los que se reciclan, como de otros sectores educativos con los que se pueden intercambiar los trabajos hechos.
- **SEMINARIOS:** (SM) finalmente, aparte de otros sistemas posibles, se sugiere también una labor más directamente intelectual como es, por ejemplo, la institución de Seminarios de lectura, investigación y desarrollo de temas propios del RECI-CLAJE.

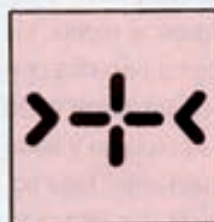
«ORGANISMOS»



Este Plan de RECI-CLAJE ha sido elaborado, a propuesta de la Junta de Rectores de Colegios Jesuitas del Noroeste de España, bajo la coordinación de PADRES Y MAESTROS y con la colaboración de técnicos y representantes que trabajan o asesoran dichos Centros.

—Dirección del Reciclaje y equipo de Coordinadores

- **COORDINADOR DE «DIRECCION»:** Jesús Garrido
 - **COORDINADOR DE «PROFESORES»:** Enrique Soler.
 - **COORDINADOR DE «TUTORES»:** Fernando de la Puente.
 - **COORDINADOR DE «PASTORALISTAS»:** Avelino Fernández.
 - **COORDINADOR DE «PADRES»:** Joaquín María García de Dios.
- Conductores de sistemas
- Cada SISTEMA tiene sus propios CONDUCTORES que se especifican al contratar el CENTRO su servicio de RECI-CLAJE.
- Técnicos de Seguimiento
- En cada Centro se concierta el RECI-CLAJE de alguna de las 6 FUNCIONES, se eligen y preparan los TECNICOS DE SEGUIMIENTO que van a atender más directamente los sistemas programados en el SISTEMA elegido. Caso de no ser posible esta elección, los CONDUCTORES de SISTEMAS determinarán con cada grupo cómo ha de verificarse el SEGUIMIENTO.



«PUZZLE»

Consiste en el diseño de imagen que cada persona que se recicla puede ir trazando a lo largo de su Reciclaje, anotando los MODULOS, SECUENCIAS, SISTEMAS utilizados en cada caso.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
I																				
II																				
III																				
IV																				
V																				
VI																				
VII																				
VIII																				
IX																				
X																				

- Al final del primer año de su RECI-CLAJE, cada persona señala lo realizado y por dónde pretende ir construyendo su propio PUZZLE o rompecabezas. Se trata de un diseño posible de cómo va a ir describiendo su imagen futura.

- Los números en vertical aluden a los 10 MODULOS. En horizontal, a las SECUENCIAS. En cada casilla se señala el SISTEMA realizado.
- Así, por ejemplo, el que hizo un CURSO («sistema») de INTERACCION, trabajando en las SECUENCIAS 1, 3, 7, 9, anotará C en I.1, I.3, I.7, I.9.
- Las siglas de los SISTEMAS son las que figuran entre paréntesis en el Apartado correspondiente a «sistemas».
- A los participantes en el RECI-CLAJE se les entregará esta parrilla de PUZZLE, al final del primer año. Se calcula que un tiempo óptimo de RECI-CLAJE podrá verificarse a lo largo de 4 años.

LOS «CURSOS PM». UN «SISTEMA DE RECI-CLAJE»

Entre los 11 SISTEMAS propuestos para el Reciclaje, los «CURSOS PM» constituyen uno de los medios más eficaces, al menos para el comienzo de una tarea de Educación Permanente. Efectivamente, los Cursos pueden lograr que el Grupo de cada Centro tome conciencia no sólo del tema, sino de la interacción que pueda producirse entre las diversas personas que desarrollan una determinada Función.

Los 10 MODULOS que conforman el Reciclaje de cada una de las 5 FUNCIONES no han de impartirse solamente con los CURSOS PM, pero han de requerir, a lo largo de 3-4 años, al menos 6 Cursos básicos. Aquí proponemos solamente el 1.º para cada una de las Funciones. En algún sentido, podría considerarse como CURSO DE INICIACION.

Ante la nueva situación escolar

Una reflexión previa

Una nueva situación escolar impone a los profesores la necesidad de informarse y reflexionar antes de abordarla.

Para cubrir esa necesidad hemos convocado a un selecto equipo de especialistas que examinan el primero de los tres ciclos de la nueva organización de la enseñanza básica.

Conozca los criterios y las características con los que se ha concebido la enseñanza que usted habrá de impartir en la nueva situación escolar.

Jesús Asensi
Sara M.ª Blasi
Carmen García Álvarez
A. González Soler
Pablo Guzmán
M.ª Teresa López del Castillo
J. López Román
María Mata
A. Medina Rivilla
A. Muñoz Sedano
Antonio Ramos
M. Rizo Vercher
Rafael Roda
Bartolomé Rotger
E. Soler Fierres
M.ª Josep Udina

El Ciclo Inicial en la Educación Básica



Eth. 30. Madrid 07

Santillana

Tel. 403 40 30

Colección AULA XXI