

La prensa en la escuela



Guía del Profesor (XI)

VALORAR LA NOTICIA (1.ª parte)

Hasta ahora, siguiendo un poco la clasificación de *bloom*, hemos desarrollado en las 10 guías del profesor, editadas en números anteriores, 5 formas de estudiar la noticia:

- reconociéndola (datos)
- comprendiéndola (traducción, interpretación, extrapolación)
- aplicándola (a la vida real, a otras situaciones)
- analizándola (elementos, relaciones, principios)
- sintetizándola (estructurándola, creando un periódico)

En esta guía n.º 11 vamos a intentar hacer un primer estudio sobre un nuevo aspecto: *valorar la noticia*.

VALORACION: doble criterio

1) Se puede valorar la noticia, fijándose uno en su propio punto de vista personal: me gusta / no me gusta; me vale / no me vale; es razonable / irrazonable.

—En lenguaje técnico, suele hablarse en este caso de «evidencia interna»; esto es: que juzgas y valoras las cosas, fijándote en tu propia opinión, sacada de los datos que el mismo hecho te proporciona.

2) Y se puede valorar la noticia fijándote no en los datos que tú ves en el mismo hecho que lees, sino fijándote en lo que

otros dicen: «por lo que yo leo, me parece que se trata de esto; pero me dijeron que todo ello se debe a otras razones que aquí no aparecen».

—En lenguaje técnico, suele hablarse en este caso de «evidencia externa»; esto es: valoras la noticia no por los datos que tú ves en ella, sino por la autoridad de otros que te hablaron sobre lo que sucedió.

—Este segundo tipo de valoración es muy importante al leer, por ejemplo, un periódico; ya que muchas veces no aparecerán datos suficientes para que uno se forme una visión crítica del tema. Habrá que buscar entonces «criterios de evidencia» externa, la opinión de otros, la lectura comparada de varios diarios, otras fuentes de información, para llegarte a formar un criterio válido.

VALORACION: dos partes

Vamos a estudiar la *valoración* en dos partes:

—En la 1.ª, haremos una valoración general de la importancia de la noticia en tu vida personal y escolar, y, consiguientemente, de la importancia del periódico.

—En la 2.ª (cfr GUIA XI), hablaremos de la valoración específica de la noticia dentro del periódico: distinguir noticia de opinión y desarrollar el juicio crítico ante nuestras lecturas.

NOTICIA / TEST DE VALORACION

NOMBRE / APELLIDOS _____

CENTRO ESCOLAR _____

DIRECCION _____

CIUDAD _____

Edad _____ Curso _____ Fecha del test _____

1.—¿Cuál ha sido la última noticia que te ha impresionado más? (puedes decir dos o tres, si quieres).

2.—¿Cómo te enteraste de ella?

- por la prensa
- por la radio
- por TV
- la oíste a otros.

3.—La respuesta no es fácil. Si no te sale, no la inventes. Déjala en blanco. Dime la última noticia, más o menos reciente, que sepas y que tenga referencia a alguna de estas áreas. Anota las que recuerdes fácilmente.

- geografía
- historia
- sociales
- política
- economía
- lengua y literatura
- teatro
- cine
- artes plásticas
- matemáticas
- medicina
- ciencias naturales
- física
- química
- religión
- filosofía
- psicología
- educación
- deportes

4.—¿Qué periódicos compran habitualmente en casa?

5.—¿Qué revistas?

6.—¿Qué periódicos lees tú?

7.—¿Con qué frecuencia? —Todos los días; sólo cuando me interesa.

8.—¿Qué secciones sueles leer?

9.—¿Qué revistas lees tú? ¿Enteras? —Sólo las secciones de...

10.—¿Qué dificultades tienes para leer los periódicos? —no los tienes / no te gusta leer / no los entiendes / otras razones.

11.—¿Recuerdas haber trabajado en clase con alguna noticia? Di en qué área y con qué noticia.

12.—Si trabajáis con la noticia en clase, ¿con qué frecuencia lo hacéis?: a la semana, quincenalmente, al mes, diariamente.

12.—Si has trabajado con la noticia en clase, cuenta un poco qué actividades habéis desarrollado.

13.—¿Se recibe normalmente algún periódico en clase? ¿Cuáles?

14.—Trata de escribir unas líneas sobre este tema: «Valora la importancia del periódico en la vida de una nación».

15.—Escribe unas líneas sobre el siguiente tema: «Valora la importancia del periódico como medio de aprender cosas interesantes en la escuela».

NB.—Es importante que cada alumno responda brevemente a todas las preguntas. De su respuesta sencilla podrá deducirse la *valoración* actual que está haciendo de la noticia en su vida personal y escolar.