

Disciplina 80's

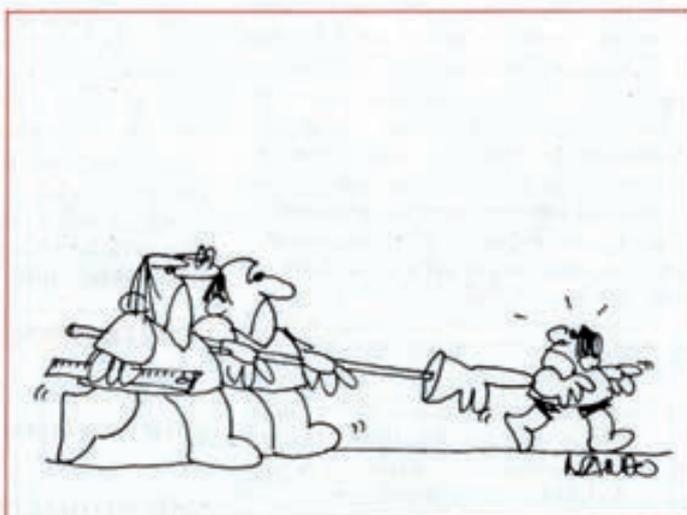
Los problemas de disciplina escolar y familiar dependen, en gran parte, de los Modelos de Interacción Social que profesores y padres tienen como base de su conducta.

JESUS GARRIDO

MODELO «INTERVENCIONISTA»

Considera a los demás (alumnos / hijos) como seres a quienes «hay que educar» y que se sometan a una serie de normas y conductas «que les van a venir bien». Los mayores somos quienes sabemos; los pequeños, si quieren ser felices y triunfar en la vida, han de practicar lo que nosotros, con nuestra experiencia, les podemos ir enseñando. Los profesores y los padres, saben; los alumnos y los hijos, ignoran. Los profesores y padres enseñan; los alumnos y los hijos aprenden.

—Dentro del «intervencionismo» hay, no cabe duda, muchos grados y matices: desde la postura extrema de que hijos y alumnos son una roca agreste que hay que pulir y modelar, hasta conductas menos llamativas en las que hijos / alumnos son nuestra responsabilidad moral de hacer de ellos grandes personas, dándoles consejos, orientándoles... pero llevando siempre el adulto la dirección.



MODELO «NO / INTERVENCIONISTA»

Prefiere, de hecho, que las soluciones sean elaboradas por los otros. Dentro del «no / intervencionismo» cabe la timidez, el deseo de no meterse en la vida del otro; pero cabe también la idea de que la gente anda mejor cuando tiene que cargar con sus propios problemas y ser consecuentes con sus propias decisiones. Cabe un «laissez-faire», la confianza en el otro o la filosofía de «pasar» un poco de todo y de liberarse de la vida de los demás.

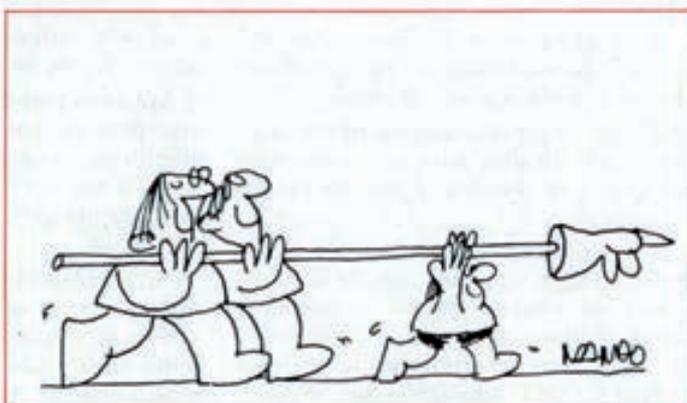
—Toda esa gama de matices se dan en la vida real de diferentes profesores y padres «no / intervencionistas». Incluso, a veces, podría hablarse de una postura más bien pasiva, de desgana, bohemia. Otras, en cambio, es fruto de una verdadera idea positiva en la relación social con los demás.

MODELO «INTERACCIONISTA»

Supone, desde luego, que padres y profesores algo, y muy importante, han de aportar a la vida de hijos y alumnos y, en ese sentido, podrían ser considerados «intervencionistas».

Supone, también, que la persona merece un singular respeto y no ser invadida por ideas y criterios que intenten amoldarla al gusto de los demás. La libertad y maduración de la persona supone una cierta «no / intervención».

Pero el modelo «interaccionista» no es la suma y media de los dos anteriores. Algo trascendental añade de su propia estructura: la educación es un proceso vital, vivido en interacción profesor / alumno, padres / hijos.



Por tanto, la «intervención», si la hay, supone un proceso doble: el profesor interviene en el alumno y los padres en los hijos; pero también al revés. El proceso enseñanza / aprendizaje no es sólo de arriba / abajo, sino también de abajo / arriba. Todos estamos continuamente aprendiendo y esa posible falta de adaptación permanente de padres y profesores a la «intervención» y deseos de hijos / alumnos hace que el modelo «intervencionista» se convierta, a veces, en una autocracia, autoritarismo, etc.

Por otra parte, el respeto a la persona —«no / intervencionismo»— no debe traducirse en la frase «yo no tengo nada que ver con él». Alumnos e hijos son seres esencialmente en relación social con los demás, nacen en un mundo constituido (bien o mal) y, sobre todo, necesitan continuamente de un estímulo y eco de cuanto hacen, con el fin de que adquieran su imagen propia, contrastada con la realidad que les rodea. Tan inseguro se forja un niño, hijo de un «intervencionista» exagerado, como un hijo de un «no / intervencionista».

La INTERACCION supone, por tanto, un proceso de intervención y respeto mutuo; el niño recibe, pero también da; el niño es respetado, pero aprende también a respetar. Ni el machacar al otro, con nuestras normas y caminos; ni el abandonar como un ser con el que no tenemos nada que ver.

Producto de esta interacción mutua es concebir la educación como un proceso social, donde sus componentes no son ni unos invasores que subyugan a los demás, ni unos fleamáticos que les importa un bledo cuanto haya alrededor.

Esto, por supuesto, no quiere decir que rasgos claros del «intervencionismo» y del «no / intervencionismo» dejen de aportar a una educación de hoy una cierta revancha de cosas mal hechas. Los «intervencionistas», en efecto, criticarán los riesgos de un cierto «no / intervencionismo» y éstos protestarán por lo contrario. Será la batallita de siempre; pero quizá el proceso antropológico del hombre ahonde hoy día en la necesidad de una interacción conjunta, no posible quizá en todos los casos, pero modelo por el que procede luchar hoy.

DISCIPLINA 80's y MODELOS SOCIALES

La acción disciplinar es, sin duda, un tema pedagógico; pero basa, en gran parte, su estructura en los Modelos sociales de nuestra conducta. Según consideremos a los demás, creamos o no en sus posibilidades, estableceremos unos modelos de comportamiento, base de toda disciplina y normativa.

Ahora que la década de los 80's está naciendo, otra vez la mensura social del hombre tiene algo que decir a problemas más transitorios y contingentes: la pedagogía, la didáctica han de tener un porqué más profundo y no un valor pleno en sí mismo. Si cada década sirve simbólicamente para una reflexión, liberemos o, al menos, pongamos en duda cadenas y estructuras que venimos practicando.

Aunque no resulta del todo nuevo para los años que comienzan, la palabra INTERACCION puede sonar a amnistía. Y esto es bueno para comenzar de nuevo.

TEST: «Disciplina y modelos sociales de conducta»

Autores: C. GLICKMAN / T. TAMASHIRO
ED. LEADERSHIP

PARTE 1.ª PREDICCION

Instrucciones: clasifica ordenadamente los Modelos de Disciplina de acuerdo con lo que crees son tus opiniones sobre el particular. Pon un 1 al lado del modelo que crees domina más en tus actuaciones, un 2 al lado del segundo y un 3 junto al tercero.

1.A.

| MODELOS Y DISCIPLINA | CLASIFICACION |
|----------------------|---------------|
| Intervencionista | |
| No-intervencionista | |
| Interaccionista | |

Ahora contesta a las siguientes preguntas:

- 1.B. En el ejercicio de la disciplina escolar ¿con qué frecuencia crees que estás adoptando una actitud «intervencionista», con preferencia a otra «no-intervencionista» o «interaccionista»?
- 1.B. Casi el 100% del tiempo - Alrededor del 75% del tiempo - Alrededor del 50% del tiempo - Sobre el 25% - Casi el 0% del tiempo.
- 1.C. En el ejercicio de la disciplina escolar ¿con qué frecuencia crees que estás adoptando una postura «no-intervencionista» con preferencia a otra «intervencionista» o «interaccionista»?
- 1.C. Casi el 100% del tiempo - Alrededor del 75% del tiempo - Alrededor del 50% del tiempo - Sobre el 25% - Casi el 0% del tiempo.

1.D. En el ejercicio de la disciplina escolar ¿con qué frecuencia crees que estás tomando una postura «interaccionista» con preferencia a otra «intervencionista» o «no-intervencionista»?

1.D. Casi el 100% del tiempo - Alrededor del 75% del tiempo - Alrededor del 50% del tiempo - Sobre el 25% - Casi el 0% del tiempo.

PARTE 2.ª ELECCION FORZOSA

Instrucciones. Por cada una de las declaraciones que siguen, hay dos respuestas, A y B. Escoge la respuesta que se aproxime más a lo que tú opinas. Podrás no estar de acuerdo con ninguna de ellas, pero tienes que escoger una forzosamente. Señala con un círculo la respuesta A o la B, pero no las dos. Asegúrate de que contestas a todos los números.

1. A. Los estudiantes no siempre son capaces de tomar decisiones racionales y morales.
B. Los sentimientos del estudiante y su capacidad para tomar decisiones deben ser considerados siempre válidos y legítimos.
2. A. Generalmente, yo asigno a los estudiantes, en la clase, áreas y lugares específicos.
B. En general, las áreas de trabajo que señalo están abiertas a la negociación.
3. A. Aunque los estudiantes no están plenamente maduros, los profesores deberían darles responsabilidades y posibilidad de elección.

- B. No se puede esperar que los estudiantes sean plenamente responsables de sus decisiones, puesto que están fuertemente influenciados por sus profesores, padres, amigos y TV.
-
4. Cuando el nivel de ruidos en la clase me molesta, yo, probablemente:
- A. Dialogo sobre este malestar con los alumnos y trato de llegar con ellos a un compromiso sobre niveles de ruido durante los períodos de actividad.
- B. Permito que continúe el trabajo mientras que el ruido no distraiga o moleste a ningún compañero.
-
5. Durante la clase, si un estudiante le rompe a otro una radio cassette, etc., yo, como profesor, probablemente actuaré así:
- A. Reñir a los dos estudiantes, a uno por no respetar la propiedad ajena y al otro por haber violado la regla que prohíbe llevar a clase ese tipo de objetos.
- B. Evito intervenir en algo que los estudiantes (y posiblemente sus padres) deben resolver por cuenta propia.
-
6. Si los estudiantes, por unanimidad, están de acuerdo en que una norma de clase es injusta y debiera suprimirse; pero yo, el profesor, no opino del mismo modo, entonces:
- A. La norma deberá ser suprimida y reemplazada por otra hecha por los estudiantes.
- B. Los estudiantes, con el profesor, deberían elegir una regla justa.
-
7. Cuando un estudiante no se une a su grupo de trabajo:
- A. El profesor debería explicar al estudiante el valor de esta actividad, y animarlo a participar.
- B. El profesor debe tratar de conocer las razones del estudiante para no participar, y crear actividades adecuadas a sus intereses.
-
8. Durante la primera semana de clase, yo, probablemente:
- A. Permito la libre interacción de los estudiantes y que ellos hagan y expongan las reglas escolares.
- B. Anuncio las normas de la clase e informo a los estudiantes de cómo deben cumplirlas y respetarlas.
-
9. A. La creatividad del estudiante y su libertad de expresión debería ser animada y alimentada tanto como sea posible.
- B. Deben ser expuestos los límites de todo comportamiento destructivo, sin negar al estudiante su libertad de elección y decisión.
-
10. Si un estudiante interrumpe mi explicación, hablando con un vecino, yo, con probabilidad:
- A. Cambio al muchacho de sitio y continúo la clase, pues su tiempo no debe malgastarse por culpa de un solo niño.
- B. Doy cuenta a los estudiantes de mi malestar y dialogo con ellos sobre lo que sentirían si fuesen interrumpidos.
-
11. A. Un buen educador es firme pero justo cuando castiga la violación de las normas escolares.
- B. Un buen educador dialoga sobre diversas alternativas de disciplina con el estudiante que viola una regla escolar.

12. Cuando uno de los alumnos más responsables no termina a tiempo un trabajo:
- A. Yo sé que el alumno tiene una causa legítima, y que entregará el trabajo por su propia voluntad.
- B. Le digo que se esperaba de él mayor prontitud en entregar el trabajo, y después, con él, decido los pasos a tomar.

PARTE 3. TANTEO E INTERPRETACION

PASO I. Señala tus respuestas en la tabla siguiente y cuenta los totales de cada tabla.

TABLA I: «intervencionista» Respuestas

| | |
|-----|-----|
| 2A | 1A |
| 3B | 5A |
| 7A | 8B |
| 11A | 10A |

TABLA II: «no intervencionista» Respuestas

| | |
|-----|-----|
| 4B | 1B |
| 6A | 5B |
| 9A | 8B |
| 12A | 10B |

TABLA III: «interaccionista» Respuestas

| | |
|-----|-----|
| 2B | 4A |
| 3A | 6B |
| 7B | 9B |
| 11B | 12B |

PASO II. Anota los totales de cada tabla y halla el %

- 2.1 - Total de respuestas en Tabla I _____ % = _____
- 2.2 - Total de respuestas en Tabla II _____ % = _____
- 2.3 - Total de respuestas en Tabla III _____ % = _____

PASO III. Antes de interpretar los resultados, mira si la suma de tus respuestas en la Tabla I, II y III es 12.

El producto obtenido en la Tabla I es un porcentaje aproximado de la frecuencia con que tú adoptas una actitud «intervencionista» en disciplina, con preferencia a otra «no-intervencionista» o «interaccionista», como indica el formato de «elección forzosa».

Compara este valor con el porcentaje que tú has señalado para Intervencionismo en la parte 1.B. del Inventario.

El producto obtenido en la Tabla II, que figura arriba, es un porcentaje aproximado de la frecuencia con que tú adoptas una actitud «no-intervencionista» en disciplina, con preferencia a cualquiera de los otros enfoques. Este valor de porcentaje puedes compararlo con tu porcentaje en la parte 1.C.

El porcentaje que obtengas en la Tabla III es el porcentaje aproximado de la frecuencia con que das un enfoque interaccionista a la disciplina escolar, con preferencia a cualquiera de los otros dos. Este porcentaje puedes compararlo con el que tú has apuntado en la Parte 1.D.

Comparando el valor de los tres porcentajes computados en el Paso 2, señalado arriba (2.1, 2.2 y 2.3), puedes juzgar y ver qué modelo concreto de disciplina predomina en tus criterios y actuaciones. Si el valor de los porcentajes es igual, tal vez eres ecléctico en tus criterios disciplinares.

El valor de los porcentajes para cada uno de los tres modelos (Paso 2) podría compararse con el orden de los Modelos de Disciplina que tú has elegido. (Parte 1.A. de las instrucciones).