

PARA LA CLASE DE MATEMATICAS

CHARTRAND, Gary.—Graph theory and the high school student.

Para conseguir que los alumnos adquieran conciencia de la utilidad de las matemáticas, varios colegios y universidades han introducido en sus curriculum cursos de matemáticas aplicadas en los que problemas reales, con elementos de la vida corriente, son resueltos a través de modelos matemáticos. Estos problemas suelen requerir fuertes conocimientos en matemáticas, por lo que el autor propone en este artículo una serie de problemas de este tipo que pueden ser resueltos con gráficas, sin necesidad de conocimientos demasiado profundos.

School Science and Mathematics, n. 704, Octubre 1980. Págs. 479-485.

BONE, Dorothea D.—Sine and cosine functions with a calculator.

Ejercicios para realizar con calculadores, artefacto de senos y cosenos. El artículo consta de dos partes, una para el profesor y otra para ser fotocopiada y entregada a los alumnos como hoja de ejercicios.

The mathematics teacher, vol. 73, n. 7, Octubre 1980. Págs. 521-524.

PENROSE, William O.—Piguet and the teaching of mathematics.

El autor afirma que la enseñanza de las matemáticas permite la expansión de la personalidad y fomenta el desarrollo de la independencia intelectual.



Childhood education, vol. 57, n. 1, Sept.-Oct. 1980. Págs. 22-25.

PARA LA CLASE DE FISICA

SCHOUTEN, Peter.—Concentrated solution.

El autor propone a su clase de niños de 12 años problemas como éste: «Construir una es-



tructura que permita a una canica subir o bajar una distancia de 30 cm. con la mayor lentitud posible y de manera continua». Ejercicios de este tipo ayudan a los niños a pensar, a ser observadores y a desarrollar las ideas y pensamientos científicos, además de poner a prueba su destreza, imaginación y conocimientos.

Junior Education, vol. 5, n. 1, Enero 1981. Pág. 3.

AVERBUJ, Eduardo.—Taller de ciencias. Galileo: la experiencia es la evidencia.

Algunos experimentos de física para realizar en la clase basados en las experiencias de Galileo, o como apoyatura para una lección sobre el famoso científico.

Reforma de la escuela, n. 25, Enero 1981. Págs. 35-37.

HOFMAN, Helenmarie.—Energy crisis - schools to the rescue again.

Es necesario educar a la gente acerca de la energía, y esa educación debe comenzar ya en la escuela. Propuesta de un curriculum sobre energía, el «Major Concepts for Energy / Environment / Economics Education».

School Science and Mathematics, vol. 80, n. 6, Octubre 1980. Págs. 467-478.

PARA LA CLASE DE QUIMICA

LOPEZ MARTINEZ, Juan.—Pedagogía y programación en la Química de B.U.P.

Comunidad Educativa, n. 98, Diciembre 1980. Págs. 10-14.

La enseñanza de la Química. El sistema periódico como innovación metodológica.

El sistema periódico de trabajo y consulta para el alumno desde que inicia el estudio de la Química, pero es necesario sistematizar su información y presentarla de forma adecuada al nivel de los alumnos a quienes va dirigida. Por eso se han diseñado dos modelos de Sistemas Periódicos, uno adaptado a la 2.ª etapa de EGB y primer ciclo de BUP, y otro para el 2.º Ciclo de BUP y Universidad.

Actualidad Docente, n. 45, Noviembre 1980. Págs. 43-44.

PARA LA CLASE DE CIENCIAS NATURALES

CALZADA, Sebastián.—La didáctica de las ciencias naturales en B.U.P.

Comunidad Educativa, n. 98, Diciembre 1980. Págs. 15-20.

HERNANDEZ, Miguel.—El origen del hombre.

Investigación en torno al conocimiento del hombre fósil y su evolución. Se esboza la metodología seguida y las actividades individuales y colectivas que se realizaron en el área de Naturales con un 8.º de EGB.

Cuadernos de Pedagogía, n. 73, Enero 1981. Págs. 46-48.

PARA LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES

MORRISSET, Irving, y otros.—Recommendations for improving social studies in the 1980s.

Principios y consejos para mejorar las clases de Ciencias Sociales. Recomendaciones respecto al curriculum, la instrucción, las evaluaciones...

Social Education, vol. 44, n. 7, Noviembre-Diciembre 1980. Págs. 570-576.

Greek myths.

Ideas y materiales para una clase sobre mitos griegos. (Para EGB).

Junior Education, vol. 5, n. 1, Enero 1981. Págs. 11-17.

REED, Jeffrey B.—Historical images of Latin America: teaching history with illustrations.

Cómo utilizar ilustraciones de forma creativa, para estimular las clases acerca de Latinoamérica. Varias ilustraciones para ser utilizadas en la clase,

con indicación de las cuestiones que cada una suscita.

Social Education, vol. 44, n. 7, Noviembre-Diciembre 1980. Págs. 632-640.

OBREGON GARCIA, Mario.—Arganda del Rey y su entorno.

Experiencia de geografía en 2.º de BUP, centrada en el estudio del medio: demográfico, económico, urbanístico y paisajístico. Metodología seguida y trabajos realizados.

Cuadernos de Pedagogía, n. 73, Enero 1981. Págs. 49-51.



PARA LA CLASE DE IDIOMAS

ANGLADA, María.—En torno a la enseñanza del idioma extranjero en EGB.

Factores que inciden en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera en la escuela. Necesidad y utilidad de su estudio. Métodos para su enseñanza.

Reforma de la escuela, n. 25. Enero 1981. Págs. 23-27.

Le professeur et les ondes.

Número monográfico, dedicado a las relaciones entre radio, televisión y enseñanza del francés. La enseñanza del francés por radio y televisión. La utilización didáctica de los materiales que ofrecen estos medios de comunicación en las clases de francés.

Le Français dans le monde, n. 157. Noviembre-Diciembre 1980.

BASSET, Patrick F.—English grammar - can we afford not to teach it?

El problema de la gramática y su papel en la enseñanza del inglés.

NASSP Bulletin, n. 438. Octubre 1980. Págs. 55-63.



PARA LA CLASE DE EDUCACION FISICA

INWOOD, Ken.—Race on... and on.

Cualquier clase de educación física debe formar parte de un programa previamente planeado, pero siempre, por una razón u otra, quedan algunas clases que se tienen que llenar fuera del programa. El autor propone para esos días la realización de carreras por relevos, de las que sugiere varios tipos.

Junior Education, vol. 4, n. 12. Diciembre 1980.



PARA LA CLASE DE LENGUAJE

ROSALES, Carlos.—Evaluación de la comprensión lectora (primer ciclo de EGB).

Educadores, n. 111. Enero-Febrero 1981. Págs. 25-41.

PARA LA CLASE DE EDUCACION ARTISTICA

NADAL, M., y PUJOL, J.—Apuntes para un cursillo sobre el color.

Reflexiones metodológicas y didácticas, y distintas propuestas de trabajos que se pueden ofrecer a los niños.

Reforma de la Escuela, n. 25. Enero 1981. Págs. 4-10.

PARA LA CLASE DE MUSICA

BARJAU, Ignasi.—Cómo preparo un fragmento de audición.

Primera de una serie de colaboraciones sobre la audición musical. El autor pretende explicar su experiencia en preparar y llevar a cabo audiciones de distinto tipo de música y los diversos aspectos que pueden trabajarse según la edad y los conocimientos musicales tanto de los niños como del maestro.

Reforma de la Escuela, n. 25. Enero 1981. Págs. 11-15.

BLADES, James.—Who can resist the drums?

Una clase de música con instrumentos sencillos de percusión.

Junior Education, vol. 5, n. 1. Enero 1980. Pág. 10.



DE INTERES PARA LOS PADRES

PULPILLO RUIZ, Ambrosio J.—Los padres van al colegio, ¿a qué o para qué?

Desde hace unos pocos años se ha producido un gran cambio en las relaciones entre la escuela y la familia. De un desinterés casi total los padres han pasado a una mayor preocupación y a una participación más activa en el sistema educativo de sus hijos. Cuál es el fin de las cada vez más asiduas visitas de los padres a los colegios y cuáles son las causas de su cada vez mayor integración en los centros de sus hijos.

Escuela Española, n. 2.553. 27 Noviembre 1980. Pág. 9.

GRATACOS, Margarida.—Padres y maestros: informes y entrevistas personales.

Uno de los aspectos de la relación familia-escuela es el contacto directo de los padres con el maestro de su hijo. Este diálogo no siempre resulta suficientemente provechoso para ambas partes; los informes y las entrevistas personales pueden servir para modificarlo y mejorarlo.

Reforma de la Escuela, n. 25. Enero 1981. Págs. 15-19.

SALTIEL, Michele.—Que peuvent les parents?

¿Qué pueden hacer los padres cuando sus hijos

fracasan en la escuela? Su papel es el de sostenerles, ayudarles, escucharles y estimularles, pero deben evitar el intentar sustituir ellos mismos a los profesores.

Le Monde de l'Education, n. 67. Diciembre 1980. Págs. 17-18.

MANSION, Genevieve.—Les devoirs du soir.

Los deberes para casa parecen un mal inevitable en muchos lugares. Aunque muchos padres protestan parece que en el fondo creen en ellos.

L'Ecole des Parents, n. 9. Noviembre 1980. Págs. 10-14.

COUTROT, Anne - Marie.—«Personne ne m'aide...» C'est l'opinion d'un enfant sur trois.

Resultado de una encuesta sobre las tareas escolares y la contribución y ayuda de los padres.

L'Ecole des Parents, n. 9. Noviembre 1980. Págs. 15-17.

PERRADAS, Lois.—Preescolar en casa.

Programa educativo con los niños del mundo rural de menos de 6 años, en situación de desventaja o inferioridad, llevado a cabo por los padres en sus casas, con una orientación pedagógica y un material didáctico adecuado, aprovechando la relación afectiva familiar y el entorno rural.

Infancia y Aprendizaje, n. 11. Septiembre 1980. Págs. 91-93.