

PARA LAS CLASES DE CIENCIAS EN GENERAL

Science. Why hasn't it worked? Por Paul Black.

Siete artículos destinados a orientar sobre las dificultades que presenta la enseñanza de las ciencias en las escuelas primarias, con orientaciones para promocionarlas.

The Times Educational Supplement, n. 3354. 3 Oct. 1980. Págs. 35-46.

La integración de las ciencias. Por Paolo Manzeffi.

Actualmente se habla mucho de la necesidad de una visión sintética y global, pues la educación de tipo tradicional no es demasiado útil para hacer comprender la compleja realidad en que vivimos. Con ese propósito nacen las ciencias integradas, que tienden a la construcción de instrumentos adecuados para expresar con mayor eficacia la compleja realidad, pues el conocimiento de las interdependencias se vuelve más importante que el aprender la arquitectura de las partes singulares.

Cuadernos de Pedagogía, n. 71. Nov. 1980. Págs. 33-35.



PARA LA CLASE DE FÍSICA

Le poids et la masse en classe de 6me. Por F. Halbwachs y M. Bovet.

Psicogénesis de las nociones de peso y masa en el pensamiento natural del niño. Lo abstracto se construye por abstracción a partir de lo concreto. Es necesario, pues, haber comprendido lo que es el peso para poder pasar hasta el concepto abstracto de fuerza.

Revue Française de Pédagogie, n. 53. Oct.-Dic. 1980. Págs. 4-18.

Science activities for school trips. Por W. C. Quint.

Cómo aprovechar los viajes escolares para la realización de actividades didácticas de Física.

The physics teacher, vol. 18, n. 8. Nov. 1980. Págs. 584-588.

A non-traditional approach to the evaluation of laboratory instruction in general physics courses.

En lugar de utilizar la evaluación tradicional para la enseñanza de la Física en el laboratorio el autor utiliza un acercamiento muy diferente para un curso de introducción en electromagnetismo.

European Journal of Science Education, Vol. 2, n. 4. Oct.-Dic. 1980. Págs. 441-448.



PARA LA CLASE DE QUÍMICA

Stereopsis in chemistry. Por A. H. Johnstone, K. M. Letton y J. C. Speakman.

Para una buena comprensión de la Química es esencial apreciar la estructura, entendiendo por tal la posición relativa en el espacio de los átomos de una molécula o en una célula de un cristal.

Education in Chemistry, vol. 17, n. 6. Nov. 1980. Págs. 172-173, 177.

Pocket calculators in chemical education. Por D. K. Holdsworth.

El uso de las calculadoras en las clases de Química y las nuevas posibilidades que su empleo ofrece a los profesores.

Education in Chemistry, vol. 17, n. 6. Nov. 1980. Págs. 178-179.

PARA LA CLASE DE CIENCIAS NATURALES

A study of transpiration. Por R. Andrew Clark.

Un estudio acerca de la transpiración de las plantas, con varios experimentos a realizar.

Teaching Geography, vol. 6, n. 2. Nov. 1980. Págs. 53-56.

Proyecto de experimentación en el área de Ciencias de la Naturaleza (PEAC-1).

El PEAC-1, proyecto de Ciencia Integrada dirigido preferentemente a profesores que imparten el Área de Ciencias a alumnos cuyas edades están comprendidas entre los 10 y 15 años.

Actualidad Docente, n. 44. Oct. 1980. Págs. 37-39.

PARA LA CLASE DE MATEMÁTICAS

Comment aborder les équations à l'école primaire. Por la H. Marie-Paule, EPA.

Creación y resolución de ecuaciones a partir de problemas concretos de la vida ordinaria.

La revue des écoles, t. 86, n. 3. Nov. 1980. Págs. 93-96.

Teaching applications of mathematics: mathematical modelling in science and technology. Por D. N. Burghes.

El autor intenta demostrar que todos los dominios de aplicación de las Matemáticas se reagrupan bajo una estructura de conjunto, que es la del modelo matemático. Describe tres ejemplos de tales modelos en Ciencias Naturales y Tecnología, proponiéndolas como



proyecto apropiado para la enseñanza, puesto que exigen una estrecha colaboración entre los profesores de Ciencias y los de Matemáticas.

European Journal of Science Education, vol. 2, n. 4. Oct.-Dic. 1980. Págs. 365-376.

Las calculadoras: ¿ayuda u obstáculo para el aprendizaje? Por J. M. Merino.

El Magisterio Español, n. 10572. 14 Nov. 1980. Pág. 19.

Calculated risks. Por Barry Blakeley.

Sobre los problemas y abusos en el uso de las calculadoras.

The Times Educational Supplement, n. 3356. 17 Oct. 1980. Pág. 30.



PARA LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES

La ciudad de Sevilla. Por J. J. García Vera y M. A. Ordinales.

Experiencia de Ciencias Sociales realizada con alumnos de 6.º de EGB del C. N. «Hermanos Machado», y que nos descubre las ricas posibilidades metodológicas y didácticas que ofrece el estudio del medio, en este caso el barrio y la ciudad.

Cuadernos de Pedagogía, n. 71. Nov. 1980. Págs. 44-45.

Teaching geographical ideas and skills to 11-13 years olds in mixed-ability groups. Por Tony Pearce.

El autor cuenta sus experiencias y las de sus colegas en los cursos de Geografía para niños de 11 a 13 años.

Teaching Geography, vol. 6, n. 2. Nov. 1980. Págs. 60-66.



PARA LA CLASE DE LENGUA Y LITERATURA

Cataluña: la enseñanza de la Literatura en la 2.ª etapa de EGB. Por Pere Pons.

Experiencia en la didáctica de la Literatura. Se les dan a los alumnos tres obras para su lectura, de ellas han de elegir una que deben dramatizar ellos mismos, escenificándola por grupos.

La Escuela en acción, n. 10414. Dic. 1980. Págs. 15-17.

Análisis semiótico sobre una palabra. Por Julio Guzmán.

Intento de ayudar a ampliar el vocabulario de los alumnos que empiezan o van a empezar la segunda etapa de EGB. Aplicable a la clase de Lengua, puede también dirigirse a los chicos que escogen el francés o el inglés como Lengua.

Escuela Española, n. 2555. 11 Dic. 1980. Pág. 8.

Pédagogie rationnelle des modes d'expression verbale à l'école élémentaire. Por L. Miffre.

La puesta en práctica de la inteligencia en la expresión escrita. Las operaciones de transposición y distanciamiento a través de los modos de expresión verbal.

Revue Française de Pédagogie, n. 53. Oct.-Dic. 1980. Págs. 24-29.

PARA LA CLASE DE MUSICA

La canción en grupo: valor pedagógico. Por Teresa Sanmartí.

Canguro Verde, vol. VII. Págs. 13-14.

Musica.

Varios artículos sobre la educación musical de los jóvenes en un dossier sobre el tema.

The Times Educational Supplement, n. 3362. 28 nov. 1980. Págs. 27-34.

La educación musical.

Número monográfico dedicado al tema, con cinco secciones: La música en la formación del niño.— La música en la formación del maestro.— La música en la escuela.— La música fuera de la escuela.— Bibliografía.

Cuadernos de Pedagogía, n. 72. Dic. 1980.

PARA LA CLASE DE DIBUJO Y FORMACION ARTISTICA

El dibujo: aspecto básico de la expresión plástica en la EGB. Por J. M. G. Exposito.

Qué significa y representa para el niño el dibujo, dentro de su evolución psicológica y cultural.

Escuela Española, n. 2553. 27 Nov. 1980. Pág. 6.

Carton gravé, carton collé. Por Guy y René Goupil.

Actividades de grabado mediante cartón y posibilidades artísticas de este mismo material, superponiendo y pegando trozos previamente recortados.

Art Infantin et Créations, n. 98. Ag.-Sept. 1980. Págs. 41-44.



PARA LA CLASE DE EDUCACION FISICA

Hand-ball. L'entraînement technique du débutant. (1re partie). Por J. J. Denoual.

Algunos ejercicios en progresión para iniciar a los niños en la práctica del balonmano.

Education Physique et Sport, n. 166. Nov.-Dic. 1980. Págs. 23-26.

El judo en la escuela. Por C. Vacas Belda.

Algunos aspectos de este deporte, pensando en aquellos profesores que desean iniciar la enseñanza de judo en su centro.

Escuela Española, n. 2548. 23 Oct. 1980. Pág. 9.



PARA LA CLASE DE RELIGION Y FORMACION MORAL

La formación moral del alumno de BUP: reflexión desde una matriz sociológica española. Por J. A. Bernard Mainar.

La introducción en el BUP de unos nuevos cuestionarios sobre Etica y Moral -sin una vinculación con determinada confesión religiosa- y como alternativa de la Etica católica, plantea el tema de la formación ética del bachiller dentro de una nueva matriz, que desde varios puntos de vista resulta nueva en relación con la situación anterior.

Educadores, n. 109. Sept.-Oct. 1980. Págs. 555-565.

Fiche sur la chronologie de la Bible.

Una ficha de trabajo para los alumnos sobre la cronología de la Biblia. Las fichas entregadas a los alumnos contienen una serie de períodos históricos de la Biblia que ellos deben completar en los espacios en blanco con los acontecimientos y personajes correspondientes a esa época y con los nombres de los libros de la Biblia que hablan de ellos. El trabajo es para realizar por grupos.

C. E. P. Inter-colleges, n. 2. Dic. 1980. Págs. 35-38.

Lire l'Écriture.

Número monográfico con varios artículos sobre el tema:

«El uso catequético de la Biblia».

Catéchese, n. 81. Oct. 1980.

PARA LA CLASE DE PREESCOLAR

Cómo construirse material en el parvulario. Por A. F. Abascal y X. Méndez Salta.

Cuadernos de Pedagogía, n. 69. Septiembre 1980. Págs. 52-60.

Hacer hablar a los niños y escucharlos (2). Por E. Bernacchi Cavallini.

La experiencia que se analiza fue llevada a cabo por dos maestras del parvulario Simonazzi de Módena. Se trata de una experiencia dirigida -en lo que atañe a la función lingüística- al relato personal, para los contenidos; en cambio, está centrada en un tema concreto: las vacaciones.

Reforma de la escuela, n. 22. Oct. 1980. Págs. 4-10.

Informes escolares. Por Margarita Rives.

Informes de cómo va evolucionando el alumno a lo largo del curso escolar, dirigidos a los padres.

Canguro Verde, vol. VII. Págs. 16-19.



PARA LA CLASE DE LENGUAS MODERNAS

Enseñanza de idiomas.

Monografía, con los siguientes títulos: La escuela oficial de idiomas.— Los colegios bilingües, un sistema eficaz, pero reducido.— Un método efectivo para aprender idiomas.

La Escuela en acción, n. 10414. Dic. 1980. Págs. 10-14.