

¿Cómo saber si tus alumnos de EGB 2 entienden «lo que les mandas»?

La experiencia es muy sencilla: «Coges el magnetofón —dice Margarita, profesora de EGB en Badajoz— y lo colocas en un aula cualquiera durante una mañana. Al final, te vas a casa y extractas todas las órdenes que una o varias profesoras han dado a las niñas durante todo ese tiempo. Confeccionas la lista y te vas a hacer la prueba».

«Divides una clase en cuatro grupos. Y le prometes un gran premio —posible, pero grande— al grupo que gane. Les dices que se trata de hacer un Concurso para el que tienen que elegir a tres representantes de su grupo, muy inteligentes y que sean capaces de cumplir rápidamente una serie de órdenes que les vamos a dar. Cada mandato es muy sencillo: por ejemplo, borra el encerrado de derecha a izquierda. Pero, como son veinte órdenes distintas, la niña tiene

que ser avispada para no confundirse».

Los cuatro grupos se sitúan y sale la primera niña. Tú le lees la lista de lo grabado en el magnetofón y ella lo va realizando, si puede. Al primer fallo, le pones mala cara o le repites tal como lo hizo el profesor en su clase. La lista de mandatos es de lo más pintoresca:

- «siéntate bien».
- «levántate con cuidado».
- «cuál es el segundo apellido de tu padre».
- «dime seis nombres que acaben en ante».
- «guarda la carpeta, si tu apellido está entre la «A» y la «L» o coge tu boli rojo si tu apellido está fuera de esas letras».
- «nombra seis aves que vuelan y da dos palmadas después de decir su nombre y tres al final».
- «elige entre cantar un

canto para la clase o dar la vuelta al ruedo a la pata coja y contando números para atrás».

—«si dos y tres son seis, espera y, si no, da dos pasos a la izquierda».

—«deletrea tu nombre al

revés diciendo un nombre de animal entre cada letra».

—«define sin gestos la raíz de una leguminosa».

—«...».

Por supuesto, el Concurso acabó mandando a las niñas a recreo.



¿Cómo ayudar a un adolescente a saber «por qué hace las cosas»?

Uno de los despistes mayores que sufre un adolescente es no saber por qué hace o deja de hacer ciertas cosas, especialmente las que van conectadas con situaciones emocionales.

Extractamos del libro americano «Lisa» un test-idea que permite ayudar al adolescente a reflexionar la razón de su conducta y a ver qué filosofía de valores es la que le mueve a comportarse de un modo determinado.

Ejercicio:

En cada una de las situaciones, numeradas (de 1 a 3) abajo, tienes un problema a resolver. Y has de resolverlo necesariamente escogiendo, por el orden que quieras, las cinco alternativas expuestas a continuación (A, B, C, D, E). La alternativa que te parezca más importante, sitúala por su letra en la raya 1; la siguiente, en la raya 2, etc.

A. Si yo tuviera este problema, me preguntaría: «¿Quería yo que todo el mundo se comportase de la forma que voy a hacerlo yo ahora?» Si mi respuesta es «sí», eso es lo que hago.

B. Ante este caso, me preguntaría: «¿Cómo debería actuar yo ahora para hacer exactamente lo que siempre me dijeron que tenía que hacer en estos casos?» Y lo haría de esa forma.

C. Me preguntaría: «¿Cuál sería la mejor manera de actuar de forma que mi comportamiento tuviera las mejores consecuencias para todos?»

D. Pensaría: «¿Cómo debo actuar, de tal forma que moleste lo menos posible?»

E. Diría: «¿Qué clase de persona quiero ser yo?» Y lo haría en conformidad con la imagen que quiero tener de mí mismo.

1. Eres una «canguro de niños» (estudiante que dedica horas libres a cuidar niños de los demás). La niña pequeña se pone grave. Llamas al teléfono que te han dejado sus padres; pero está continuamente ocupado. No sabes su dirección. Ordena de 1 a 5 las cinco alternativas propuestas.

1 2 3 4 5

2. Hay una carrera de monopatines justo enfrente de casa. Te invitaron delante de tu pandilla de amigos y amigos a participar; pero tú sabes que una rueda anda mal. Selecciona por orden las 5 alternativas.

1 2 3 4 5

3. Tú y tu mejor amigo estáis dando un paseo por la orilla del mar. De repente, él es atacado por dos gamberros un poco mayores que vosotros...

1 2 3 4 5

4. Elige siete situaciones más. Reflexionad luego con el grupo: «¿Qué tipo de persona, de valores, suele esconderse detrás de cada alternativa?» Baremad luego las respuestas».

¡1981: año nuevo, carteles nuevos!

(ideas para una parvulista con idea)

CARTEL 1:

«¡Así somos nosotros!»

Cada niño dibuja a todo color, en una cartulina, cómo se ve a sí mismo; incluso mejor, cómo y de qué se disfrazaría para que le hicieran una foto.

Luego, esos dibujos se cuelgan en la pared, alrededor de la clase.

Variables: que cada uno dibuje cómo ve a su compañero y que le ponga debajo el nombre a quien pintó.



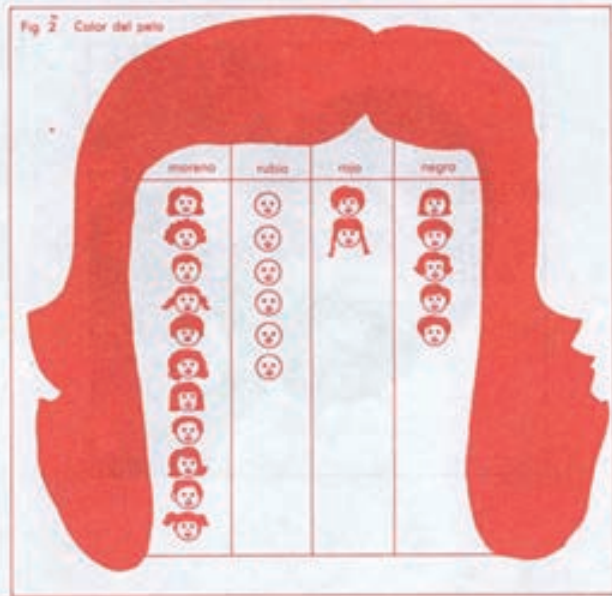
CARTEL 2:

«El color de nuestro pelo»

A cada niño se le entregan 4 colores posibles: negro, castaño, amarillo (rubio), rojo. Tiene que pintar una cara pequeña y el cabello con el color que él tiene. Si hay dudas, se le ayuda, naturalmente.

Después, estos dibujos (cartulinas pequeñas) se colocan en una gran pancarta con los rasgos de la cabeza, tal como están en el grabado.

Variables: cada niño dibuja una espiral de línea, imitando el color del cabello de su compañero de la izquierda.



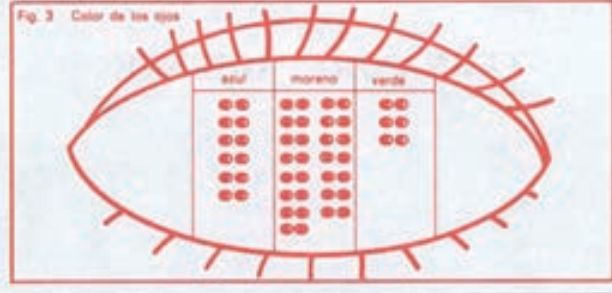
CARTEL 3: «El color de nuestros ojos»

La parvulista entrega a cada niño una plantilla, de tamaño pequeño, con el contorno del ojo dibujado en el color de ojos de cada niño.

¿Que la parvulista no lo sabe? ¡Vaya!

El niño pinta la pupila y párpados.

Después, se extiende sobre el suelo una gran pancarta con un ojo enorme. Dentro de él, se le van colocando los ojos coloreados de todos.



CARTEL 4: «El día de tu cumpleaños»

Se les presenta a los párvulos un Gran Calendario con los días del mes. Podría ser también sólo con los días en que cada niño celebra su cumpleaños.

¿Que la parvulista no lo sabe? (Otro ¡vayaaaaa!)

Cada niño dibuja una especie de calcomanía y se coloca, como un sello, en su día.

Luego se canta y comenta qué se podría hacer como fiesta el día de cada uno...

Cfr. ARITHMETIC TEACHER, v. 28, n. 1



HEMOS RECIBIDO

... de D. Jesús García Macías, profesor de EGB 2 en el Colegio Sgdo. Corazón -

Jesuitas, León, la cantidad de CIENTO CUARENTA RESPUESTAS (140) al problema planteado en la Revista PM, n.º 72, bajo el título de «Reducirse a números»... Todas ellas de gran calidad y de uso legal. Por lo cual se le otorga el Primer Premio, consistente en un libro de Juegos de Inteligencia.

Muchas gracias, y a seguir concursando.

PADRES Y MAESTROS

