

## Los jóvenes y su personalidad

Francia —nos dice Martine de Santo en un artículo de la revista **Record**, correspondiente a noviembre de 1980— ha sido uno de los primeros países que integró la información sexual en el programa de Biología. Años después, en 1979, un grupo de investigadores compuesto de ginecólogos, psicólogos, sociólogos y educadores, realizó una gran encuesta sobre el tema entre jóvenes de 14 y 17 años, en diez colegios del Alto Garona. Los resultados indican que la formación sexual es prácticamente inexistente en ciertos casos, y en otros, muy incompleta.

Los resultados de la encuesta demuestran que muy pocos alumnos hablan del tema sexual con sus familias, y si lo hacen, casi siempre es con la madre. El padre aparece siempre como el gran ausente.

La información sexual, en la escuela, forma parte de los programas escolares. Según los textos oficiales, ésta se limita al conocimiento de las funciones de reproducción y entra en el cuadro de los cursos de biología. Pero ¿qué sucede en realidad? Este tipo de enseñanza, aunque obligatoria, no siempre se lleva a cabo. El 40 % de los maestros rehusa hacerla. Y cuando se lleva a cabo, quedan siempre importantes lagunas, pues algunos profesores exponen la materia sin tocar temas que le son esenciales.

El educador que enseña cómo se reproducen los insectos, con diapositivas y gráficos anatómicos, no responde a las expectativas de los jóvenes. Porque si se quiere que la sexualidad esté considerada como un valor, no se debe hablar

tan solo del aparato reproductor del hombre y de la mujer, sino que es necesario relacionarlo con la historia, la sociedad en donde se vive, la sociología.

¿Cuáles son los puntos sobre los que chicos y chicas esperan información? El 87 % de las chicas se sienten más interesadas por las cuestiones de la reproducción, gravidez y fecundación. Estos temas, en cambio, sólo aparecen en los chicos en 5.º lugar. Ellos y ellas piden mayor precisión sobre los métodos de contracepción y el aborto. El 87 % de los chicos y el 85 % de las chicas se preocupan de la higiene sexual. Se constata sobre todo que los jóvenes consideran los aspectos afectivos tanto o más importantes que los detalles anatómicos. El 82 % de los jóvenes desean orientación sobre «Las reacciones y las relaciones sexuales»; el 86 % quiere saber más sobre «La afectividad de la pareja». Tan solo el 69 % pide detalles sobre «la anatomía y la fisiología de los órganos genitales». Quieren una información que no esté limitada a las descripciones biológicas, sino que hable también de afectividad, de psicología, de responsabilidad.

Como los jóvenes encuentran poca información en la escuela y en la familia, se vuelven a sus compañeros, con todos los riesgos e imperfecciones que el hecho comporta. Pero así, por lo menos, se da la comunicación. Finalmente, es necesario preguntarse en qué contexto se debe hacer la educación sexual... La encuesta demuestra que un tercio de los jóvenes parece no creer en la posibilidad de una ayuda proveniente de los adultos. No se muestran tampoco partidarios del intercambio individual. Lo que parece les gusta más es la discusión en pequeños grupos, con un informador sexual exterior al colegio. Por otra parte, una cifra nos muestra hasta qué punto es necesaria la información sobre estos temas: el 65% de los alumnos desea consultar documentación escrita en el colegio, y el 56 % desearía obtener una información permanente sobre el tema en el interior del Centro.

RECORD DOSSIER  
Rue Bayard - 75393 PARIS



## Juego y educación

El n.º 110 de la revista **Educadores** publica un artículo de Luis Riesgo Menguez y Carmen Pablo de Riesgo sobre la importancia del juego en la educación. Como resumen del artículo los autores sintetizan de la siguiente forma cuál debe ser la actitud de los padres y educadores sobre este tema:

1. **Aceptar los juegos**, convencidos de que son medio indispensable, puesto por la naturaleza, para el desarrollo físico y psíquico del niño.
2. **Favorecer los juegos** proporcionando tiempo, lugar y medios.
3. **Aprovechar los juegos** como elemento de educación, acostumbrando a los hijos a someterse a sus reglas, a ser ordenados, cuidadosos, etcétera.
4. **Observar a los niños** a través de sus juegos para conocer sus problemas. Su temperamento, sus predisposiciones, etc.
5. **Incorporarse a sus juegos**, siendo elemento animador de los mismos, pero sin quitarles nada de la espontaneidad y frescura infantil.
6. **Fomentar una ma-**

yor intimidad familiar —mediante esta participación en el mundo de los pequeños—: que ellos sientan cerca a sus padres tanto en la hora de la seriedad y la exigencia como en los momentos felices del entretenimiento.

7. **Reservar tiempo para «la hora de los cuentos».**



EDUCADORES  
Revista de la FERE  
Suscripción anual: 1.100 pts.  
Conde de Peñalver, 45.  
Madrid-6

## Investigación pedagógica y formación de profesores

Como recordarán nuestros lectores este fue el tema del VII Congreso Nacional de Pedagogía que tuvo lugar en Granada entre el 1 y el 5 de octubre de 1980. Quienes no hayan asistido al Congreso o no se hayan enterado todavía de qué ha podido ir la cosa, este número 147 de la **Revista española de Pedagogía** les introducirá en el tema por la cúspide, por decirlo de alguna forma. Efectivamente, este número está firmado por los Presidentes de las diversas Secciones que se crearon con motivo del Congreso: aquí se apuntan las líneas maestras y no pocas experiencias concretas sobre el tema de la investigación pedagógica y la formación del profesorado.

Este es el Sumario de dicho número:

—**Investigación pedagógica y formación de profesores.** Víctor García Hoz.

—**Aportaciones de la investigación filosófica a la formación de profesores.** José A. Ibáñez Martín.

—**Aportaciones de la investigación histórica a la formación de profesores.** Emilio Redondo.

—**Aportaciones de la investigación experimental a la formación de profesores.** José L. Rodríguez Diéguez.

—**Técnicas de formación y actualización del profesorado.** Arturo de la Orden.

—**Diversificación de profesiones y actividades educativas.** Agustín Escolano Benito.

—**Estrategias para la formación de profesores.** José L. García Garrido.

La Revista Española de Pedagogía publica 4 números al año.  
Administración y distribución:  
C/ Vitrubio, 8. MADRID-6

## Los hijos del divorcio

El n.º 79 de **Cuadernos de Orientación Familiar** aborda el tema del divorcio en un artículo de Jesús Huguet titulado «Los efectos del divorcio». Tras una breve introducción analiza los efectos negativos y positivos del divorcio. La parte central del artículo se refiere a los efectos en los hijos de padres divorciados que transcribimos a continuación:

«Todo el mundo está de acuerdo en que los hijos, sobre todo el son de poca edad, son las principales víctimas del divorcio.

Según un estudio de J. Antonio Ríos González (1) el hecho de poder contar con un núcleo familiar integrado resulta para el niño un elemento esencial para adquirir unas referencias emocionales que le permitan construir y edificar una personalidad coherente y armónica.

El hijo de padres divorciados se ve obligado a enfrentarse con una situación que, principalmente cuando es muy niño, no acaba de comprender. Se le derrumba el sentimiento de protección que le daba el grupo familiar. Esto le produce una sensación de abandono, de angustia y de depresión. Pero, por encima

de todo ello, experimenta un gran vacío afectivo. Es de notar que la falta del afecto paterno le producirá sobre todo inseguridad. Y la pérdida del amor materno le privará de aquel sentimiento de confianza que posibilita la ternura, el amor oblativo, la capacidad de dar.

Las consecuencias de todo ello pueden ser **inmediatas**, como son las repercusiones de tipo emocional: insomnio, anorexia, dislexia, enuresis, inadaptación escolar, etc.

Las consecuencias **medias** dependen de la edad y del sexo y se refieren al proceso de adaptación (agresividad, sumisión, culpabilización...), a la integración de la personalidad (inmadurez, inseguridad, timidez, incomunicación...) y a la capacidad de una reacción adecuada ante las diferentes circunstancias de la vida.

La carencia afectiva, especialmente si se da antes de los seis años, constituye un grave impedimento para el proceso de identificación. Y más aún si se tiene en cuenta que los hijos de divorciados se ven privados generalmente de la convivencia paterna, dado que el padre ocupa un lugar central en identificaciones que

son necesarias para la construcción de la personalidad.

Estas consecuencias se ven dramáticamente agravadas, como pudimos ver recientemente en la película **Kramer contra Kramer**, cuando el hijo se ve implicado en las tensiones y peleas de los padres.

A través de estudios estadísticos se ha podido comprobar una influencia muy alta de la disolución del medio familiar en los casos de inadaptación y delincuencia, como también en la dificultad de su recuperación (2).

J. A. Ríos, en las conclusiones de su estudio, afirma que

el divorcio emocional, no resuelto legalmente, es más dañino que la aceptación por parte del hijo de una situación permanente y estable que posibilite un mínimo de relaciones familiares sin tensiones. Y no es él solo quien lo afirma. Según el antropólogo Goode, «los efectos del conflicto continuo en el hogar pueden ser, en general, más graves que el mismo divorcio». Y el jesuita Gallejares, profesor de sociología en una universidad americana, escribe: «Lo que más perjudica a los hijos es el clima familiar que crea las condiciones propicias al divorcio; no permitir el divorcio no sólo no favorece a los hijos, sino que posiblemente agrava el problema». De hecho, ni la misma Iglesia tiene inconveniente en admitir, en ciertas situaciones, la separación de los cónyuges. Otra cosa sería creer que el divorcio sea una solución ideal, exenta de graves inconvenientes y que las cosas puedan resolverse siempre satisfactoriamente.



(1) **El divorcio, problema humano**. Madrid, 1976, 135-153.

(2) J. A. Ríos González, o. c. 144-147.

## El porvenir de las escuelas católicas, en Francia

En el Curso 1979-80, la Escuela Católica, en Francia, acogía a 1.010.346 alumnos en las escuelas primarias y maternas, y 908.971 en las clases secundarias.

Los padres de familia franceses suelen considerar a las escuelas católicas como lugares en donde «se trabaja». Su importancia relativa crece, pues, con el nivel de los estudios. Con todo, la escuela católica no representa más que una séptima parte de la pública en el Preescolar, una sexta parte en la Primaria, un cuarto en el primer ciclo de la secundaria y un tercio en el segundo ciclo. Los resultados académicos, en el bachillerato, son un poco inferiores en la escuela privada.

La participación de los padres en la vida de las escuelas es importante, claramente superior que en los establecimientos del sector público.

¿Cuál es, realmente, el futuro inmediato de las escuelas católicas francesas? ¿Se camina hacia una nacionalización suave o brutal?

La **primera eventualidad** es la del statu quo: con los mismos partidos políticos en el poder, y con algunas mejoras de detalle, se continuaría aplicando la ley Guerneur.



El Estado, al ser la fuente principal de financiación, se convierte en el auténtico patrón. El jefe de un establecimiento privado se parece a un director, un principal o provisor del sector público.

El número de alumnos depende entonces esencialmente del buen o mal funcionamiento de la escuela pública, según que los establecimientos privados aparezcan o no como refugios en contraste con la indisciplina y el lasismo que se supone reinan en el colegio o en el Instituto del sector.

La **segunda eventualidad** es la victoria de los partidos de izquierda en unas elecciones presidenciales o legislativas. Puede entonces, como primera hipótesis, estallar el rencor contra las escuelas de derechas, con la consiguiente nacionalización brutal y la ex-

clusión de los religiosos, debiendo adaptarse el personal laico según las normas de la escuela pública.

Como segunda hipótesis —y la más probable— la escuela libre puede dividir profundamente a la izquierda, oponiendo el partido socialista laico al Partido Comunista, que razona más en términos de clases que de confesiones.

La **tercera eventualidad**, ya dentro del seno de la escuela católica, sería el endurecimiento de los partidarios de mantener su carácter propio y la educación prioritaria de la fe. Este endurecimiento haría surgir 3 grupos muy diferenciados.

ETVDES, nov. 1980  
Mensual  
Suscripción anual: 190 FF  
15, rue Monsieur  
75007 PARIS