

# Encuesta a adolescentes

«El hombre dijo: Que la cifra sea... y la cifra fue.

El hombre vio que era una cosa buena y se puso a contar con sus dedos para no olvidarlo.

Y como no le bastaban los dedos, inventó el computador».

(Font-Quinou)

Normalmente estamos acostumbrados a ver esos enormes centros de cálculo llenos de pantallas y botones como algo muy lejano a nosotros, pero la informática es algo más que eso. En nuestro país, así como en otros muchos, esta ciencia ya ha llegado a abarcar un gran campo de acción (bancos, centros estadísticos, empresas de todo tipo...), pero aún le falta introducirse en otro muy significativo: la enseñanza. Para promocionar esto y en ocasión del tercer Congreso Mundial sobre Informática y Educación, la Fundación Citema (Centro de Informática Técnica y Material Administrativo) y el comité español de organización de dicho congreso, convocaron el primer torneo escolar de programación.

Esta convocatoria apareció en marzo del 80, pero por la dificultad de organizar un cursillo en aquellas fechas cercanas ya a las evaluaciones finales, se decidió esperar al comienzo de este curso. Esto trajo algunos problemas de tiempo, sólo teníamos mes y medio escaso para aprender a programar y realizar el programa final para el concurso, ya que el plazo final de presentación era el pasado 30 de octubre. Así que tan pronto como empezaron las clases se ofreció a un grupo de alumnos la posibilidad de asistir a un cursillo intensivo de programación en lenguaje Fortran. De los 9 alumnos llamados, 7 aceptaron y durante el mes y medio de que disponíamos, trabajamos sobre unas tres o cuatro horas semanales dirigidos por Antonio Luengo, hasta que logramos un mínimo dominio del Fortran.

Surgió una dificultad a lo largo del curso y fue la imposibilidad de acceso frecuente a una computadora para ir probando los programas que hacíamos. Sólo en dos ocasiones nos acercamos al centro de cálculo de Santiago, organizador oficial del concurso, para pasar algunos programas y ver de cerca el funcionamiento de los ordenadores.

A mediados de octubre empezamos a trabajar específicamente en el programa final. Pensamos primero en hacer algún problema de tipo matemático o físico, pero como uno de los mayores campos de la informática es el estadístico, decidimos entonces presentar un programa de este tipo. Y ya

*La presentación de este artículo en nuestra revista tiene un doble motivo: en primer lugar, la presentación por parte de los propios autores —un grupo de alumnos de 3.º de B.U.P.— sobre su experiencia de aprendizaje del uso de computadoras y el lenguaje Fortran IV en el proceso de una encuesta y, por otra parte, los datos que la propia encuesta aporta para el conocimiento de las vivencias y los intereses de un grupo concreto de alumnos de B.U.P. y C.O.U.*

*Cuando ya estaba en nuestra redacción este trabajo, nos ha llegado la noticia de que la Fundación Citema ha concedido el 2.º Premio Nacional del primer Torneo Escolar de Programación, al trabajo de estos alumnos y el Rectorado de la Universidad de Santiago de Compostela les concedió el primer premio regional*

Hicimos así una encuesta, ayudados por un grupo de profesores, en la que se metieron los temas que se creyeron más importantes. Por problemas de perforación no pudimos hacer la encuesta a todos los cursos que

queríamos, ni con la cantidad de preguntas que se podía esperar, así que nos tuvimos que limitar a los cursos de tercero de BUP y COU.

La encuesta viene a dar una idea general de la forma de ser y pensar de los jóvenes de estos cursos. Se escogieron temas actuales y que pudieran interesar, por lo que así el trabajo tendría una utilidad más allá del simple concurso. La encuesta se hizo de forma anónima para lograr una mayor sinceridad y evitar posibles miedos o coacciones. Y los resultados se pueden ver en el cuadro que acompaña este círculo.

Sinceramente esperábamos unos resultados como los que obtuvimos, por estar puestos a hacer estadísticas creímos interesante encuestar a los alumnos del colegio. metidos en el «rollo» y saber lo que pensamos, aunque, a veces, no lo parezca. Pero creemos que es interesante para otras personas, como profesores, padres e incluso, para todo el mundo en general.

Para nosotros, aparte de los resultados, fue una experiencia interesante, ya que siempre el aprender algo nuevo lo es; y más en este caso, que nos será muy práctico y útil. De ahí que hayamos decidido seguir con esto hasta final de curso. Ahora profundizaremos más en el funcionamiento interno de las computadoras, porque en este corto tiempo sólo pudimos aprender a programar, y cogeremos también más práctica en esto.

Invitamos a todos los que tengan oportunidad de introducirse en este mundo que lo hagan. ¡Vale la pena!

CARLOS PEREZ DE LOS HEROS



En la foto, Luis Ramos Polledo, Luis Cillero González, Carlos Pérez de los Heros Gómez, Ramón Lema García, Raúl Lorenzo Rodríguez, Andrés Casares Gallego y Javier Jesús Gómez López.

# 1. ESTUDIOS

1.1. LA MAYORÍA DE MIS CALIFICACIONES EN EL PASADO CURSO FUE DE:

1.2. ADEMÁS DE MI TRABAJO EN CLASE EL TIEMPO SEMANAL QUE DEDICO A LOS ESTUDIOS ES POR TERMINO MEDIO DE:

1.3. CREO QUE DESPUÉS DEL C.O.U. CURSARE ESTUDIOS DE:

	T.	%
1. Insuficiente	8	3,23
2. Suficiente	79	31,98
3. Bien	75	30,36
4. Notable	61	24,69
5. Sobresaliente	18	7,28
6. No contesta	6	2,42

	T.	%
1. Ningún tiempo	9	3,64
2. Una hora	6	2,42
3. Entre una y tres horas	68	27,53
4. Entre tres y cinco horas	43	17,40
5. Entre cinco y siete horas	40	16,19
6. Más de siete horas	52	21,05
7. No sé	25	10,12
8. No contesta	4	1,61

	T.	%
1. Médico, Biológicas, Farmacia, Veterinaria	54	21,86
2. Técnicas ingeniería, Arquitectura	47	19,02
3. Licenciatura de Letras, Filosofía, Derecho, Periodismo	53	21,45
4. Licenciatura de Ciencias, Física y Química	7	2,83
5. Económicas, Empresariales	35	14,17
6. Militares	8	3,23
7. Magisterio	4	1,61
8. Especializarme para ponerme pronto a trabajar (Banca, Administrativo, etc.)	3	1,21
9. Me pondré a trabajar sin más preparación	0	0,00
10. Ninguno de los anteriores	19	7,69
11. Estudios religiosos	0	0,00
12. No sé. No contesta	17	6,88

# 2. FAMILIA

2.1. MIS PADRES ME CONSIDERAN

2.2. YO A MIS PADRES

	T.	%
1. Todavía muy niño	17	6,88
2. Demasiado independiente	26	10,52
3. Maduro y responsable	72	29,14
4. Su apoyo	10	4,04
5. Un problema que no saben cómo resolver	11	4,45
6. No me conocen	28	11,33
7. Una obligación: Tienen que educarme (acomodarme a su manera de vivir y de concebir la vida)	15	6,07
8. No se interesan de verdad por mi vida	1	0,40
9. La razón de ser de toda su vida	25	10,12
10. No contesta	42	17,00

	T.	%
1. Son lo que más quiero en este mundo	54	21,86
2. Me dan pena: no saben vivir	3	1,21
3. No me comunico nunca con ellos	10	4,04
4. Los trato como me tratan	13	5,26
5. Me siento mal cuando los comparo con los padres de mis amigos	4	1,61
6. Los quiero mucho, pero no estoy de acuerdo con ellos en casi nada	28	11,33
7. Trato de comprenderlos y aceptarlos como son	61	24,69
8. Me siento demasiadas veces avasallado por ellos (control, represiones, tenerles que pedir dinero...)	29	9,71
9. Me encantaría llegar a ser como ellos: realizan mi ideal de lo que deben ser unos padres	20	8,09
10. No contesta	30	12,14

2.3. CREO QUE EL NIVEL CULTURAL DE MI FAMILIA

2.4. CREO QUE LA POSICIÓN SOCIAL DE MI FAMILIA NOS PERMITE VIVIR

	T.	%
1. Es muy alto	30	12,14
2. Es un nivel satisfactorio para mí	102	41,29
3. Es un nivel semejante al nivel medio de cultura de las personas que conozco	78	31,57
4. En mi casa se preocupan poco de estos problemas	11	4,45
5. El nivel cultural de mi familia es bajo	12	4,85
6. No sé	5	2,02
7. No contesta	7	2,83

	T.	%
1. Con todos los lujos que deseamos	10	4,04
2. Sin que el dinero resulte un problema para nosotros	96	38,86
3. Sin lujos, pero sin pasar estrecheces	110	44,53
4. Suficientemente bien, aunque a veces pasamos malas temporadas	18	7,28
5. Con algunas dificultades económicas	7	2,83
6. Con serias dificultades económicas	0	0,00
7. No sé	3	1,21
8. No contesta	3	1,21

### 3. POLITICA Y SOCIEDAD

#### 3.1. A MI MODO DE VER LA SOCIEDAD ESPAÑOLA ACTUAL ES

	T.	%
1. Justa	0	0,00
2. Injusta	46	18,62
3. Libre	4	1,61
4. Opresiva	10	4,04
5. Cruel	6	2,42
6. Egoísta	57	23,07
7. Ejemplar	0	0,00
8. Pasable	48	19,43
9. Ninguna de esas valoraciones	43	17,40
10. No sé	18	7,28
11. No contesta	15	6,07

#### 3.2. A MI ENTENDER EL FIN PRINCIPAL DE LA POLITICA DEBE SER

	T.	%
1. Justicia social	79	31,98
2. Orden público	4	1,61
3. Garantizar las libertades personales	46	18,62
4. Garantizar la seguridad ciudadana	33	13,36
5. Potenciar la economía	11	4,45
6. Dejar a la gente en paz	12	4,85
7. Ninguno	7	2,83
8. Otro distinto de los anteriores	28	11,33
9. No sé	7	2,83
10. No contesta	20	8,09

#### 3.3. SI EN ESTE MOMENTO TUVIESE QUE VOTAR POR ALGUN PARTIDO LO HARIA POR:

	T.	%
1. UCD	12	4,85
2. PSOE	13	5,26
3. PCE	3	1,21
4. CD	48	19,43
5. FN	14	5,66
6. P. galleguista	26	10,52
7. Bloque Nacional-Popular Galego	13	5,26
8. Otro	9	3,64
9. Ninguno	64	25,91
10. No sé	31	12,55
11. No contesta	14	5,66

### 4. VISION DE SI MISMO

#### 4.1. ENTRE MIS CUALIDADES POSITIVAS LA QUE CREO QUE MAS DESTACA ES LA DE SER:

	T.	%
1. Optimista, alegre	39	15,78
2. Decidido, seguro de mí mismo	14	5,66
3. Comunicativo en el trato con los demás	22	8,90
4. Leal	30	12,14
5. Constante en el trabajo	6	2,42
6. Activo	17	6,88
7. Prudente, reflexivo	37	14,97
8. Equilibrado y maduro en conjunto	27	10,93
9. Otra cualidad no especificada aquí	43	17,40
10. Ninguna cualidad positiva	4	1,61
11. No responde	8	3,23

#### 4.2. ENTRE MIS CUALIDADES NEGATIVAS CREO QUE LA QUE MAS DESTACA ES LA DE SER:

	T.	%
1. Pesimista, triste	17	6,88
2. Inseguro, indeciso	40	16,19
3. Retraído, poco comunicativo en el trato con los demás	36	14,57
4. Caprichoso	8	3,23
5. Vanidoso	5	2,02
6. Despiestado	32	12,95
7. Apático	5	2,02
8. Precipitado al actuar, poco reflexivo	33	13,36
9. Inmaduro, poco equilibrado en conjunto	6	2,42
10. Otra cualidad no especificada aquí	48	19,43
11. Ninguna cualidad negativa	3	1,21
12. No responde	14	5,66

#### 4.3. EL PROBLEMA QUE MAS ME PREOCUPA ACTUALMENTE ES DE TIPO:

	T.	%
1. Afectivo	26	10,52
2. Personal	14	5,66
3. De relación familiar	10	4,04
4. Socio-económico-familiar	2	0,80
5. Escolar	25	10,12
6. Orientación profesional	51	20,64
7. Ambiental	5	2,02
8. Político-social	22	8,90
9. Religioso-filosófico	21	8,50
10. Otros problemas	34	13,76
11. Ningún tipo de problema me preocupa especialmente	25	10,12
12. No responde	12	4,85

#### 4.4. QUE OPINION TIENES DE TI MISMO EN CUANTO A TU CAPACIDAD INTELECTUAL

	T.	%
1. Muy inteligente	9	3,64
2. Más inteligente que la mayoría de mis compañeros	34	13,76
3. Me siento superior a los demás por mi inteligencia	5	2,02
4. Inteligencia normal	129	52,22
5. Inteligente, pero con dificultades para rendir bien en los estudios	30	12,14
6. Inteligente, pero bloqueado cuando hay que estudiar	16	6,47
7. Inteligencia mediocre	5	2,02
8. Poco inteligente, torpe	1	0,40
9. Menos inteligente que la mayoría de mis compañeros	4	1,61
10. Me avergüenzo de ser más torpe que los demás	0	0,00
11. No responde	14	5,66

## 5. PROYECTO DE VIDA

### 5.1. MI OBJETIVO FUNDAMENTAL DE VIDA ES:

	T.	%
1. Vivir bien	25	10,12
2. Hacer algo de utilidad para los demás	23	9,31
3. Realizarme lo más posible personal y profesionalmente	131	53,03
4. Vivir el amor al máximo	24	9,71
5. Imitar la vida de un personaje que me parece ideal	2	0,80
6. Vivo sin pensar en ningún sentido especial: vivo	16	6,47
7. Ninguno de los anteriores	18	7,28
8. No contesta	8	3,23

### 5.2. ANTE EL PROBLEMA RELIGIOSO YO

	T.	%
1. Tengo preocupación cultural por el problema de Dios y los problemas religiosos	35	14,17
2. Trato con Dios frecuentemente e intento vivir de acuerdo con sus deseos	23	9,31
3. No creo en Dios y siento indiferencia por el tema	9	3,64
4. Vivo en la duda respecto a Dios, instituciones religiosas...	73	29,55
5. Tengo la convicción de que todo el problema religioso es un montaje histórico y cultural que algunos mantienen por distintos intereses personales o de clase	17	6,88
6. Me atengo a las creencias religiosas por miedo a pensar libremente por mi cuenta y a posibles consecuencias en un posible más allá	9	3,64
7. Creo en Dios de forma pasiva, sin profundizar	38	15,38
8. No creo en Dios como consecuencia de lo que he reflexionado	13	5,26
9. No contesta	30	12,14

### 5.3. MIS PRACTICAS RELIGIOSAS SON

	T.	%
1. Mínimos obligatorios: asistencia a Misa los domingos...	53	21,45
2. He abandonado hace tiempo todo tipo de práctica religiosa	46	18,62
3. Según se tercié: practico cuando me apetece o hay una ocasión favorable	52	21,05
4. Tengo positivo rechazo (teórico y práctico) a todo eso que se llaman prácticas religiosas	22	8,90
5. Llevo una vida con abundancia de prácticas religiosas tradicionales	2	0,80
6. Pertenzco a un grupo en el que inventamos nuestras prácticas religiosas, unas parecidas a las tradicionales y otras completamente originales	6	2,42
7. Ninguna de las anteriores	57	23,07
8. No contesta	8	3,23

## 6. AFECTIVIDAD

### 6.1. VIDA AFECTIVA:

	T.	%
1. Habitualmente me siento solo	10	4,04
2. Habitualmente vivo ligado con alguien	23	9,31
3. Vivo buscando una auténtica amistad sin lograrla nunca	22	8,90
4. La amistad es el afecto que predomina más fuertemente en mi vida	32	12,95
5. La timidez me impide manifestar a los demás mis afectos	17	6,88
6. Soy muy sensible: por eso me siento feliz muchas veces y por eso sufro también muchísimas veces	64	25,91
7. Estoy amargado: desconfío y desconfían de mí	3	1,21
8. Me siento muy afectado en los ambientes que frecuento	25	10,12
9. Soy muy inestable y desigual afectivamente	24	9,71
10. Con frecuencia siento celos	4	1,61
11. No contesta	23	9,31

### 6.2. AMIGOS:

	T.	%
1. Creo que soy una persona que necesito relacionarme poco con otros	12	4,85
2. Prefiero cambiar de amigos con frecuencia	9	3,64
3. Tengo muy pocos amigos, pero buenos	99	40,08
4. No quiero amigos, prefiero apañármelas solo	4	1,61
5. Los necesito, pero no los encuentro	28	11,33
6. Un amigo ha sido para mí la ayuda más importante que he tenido en la vida	42	17,00
7. No contesta	53	21,45

### 6.3. EL DEFECTO QUE NO SOPORTO EN MIS AMIGOS:

	T.	%
1. La hipocresía	121	48,98
2. El espíritu burgués y conformista	13	5,26
3. El egoísmo y el desinterés por los demás	59	23,88
4. La cobardía	3	1,21
5. La falta de ética y la corruptibilidad	2	0,80
6. La irresponsabilidad	11	4,45
7. El desinterés por el trabajo y la holgazanería	1	0,40
8. El pasotismo	18	7,28
9. Ninguno	8	3,23
10. Otros	7	2,83
11. No contesta	4	1,61

### 6.4. LA CUALIDAD QUE MAS EXIJO EN MIS AMIGOS ES:

	T.	%
1. Valentía	2	0,80
2. Comprensión	29	11,74
3. Sinceridad	121	48,98
4. Que sepa escucharme	4	1,71
5. Responsabilidad	11	4,45
6. Simpatía	9	3,64
7. Iniciativa	6	2,42
8. Fidelidad	46	18,62
9. Idealismo	3	1,21
10. Otras cualidades	8	3,23
11. No contesta	8	3,23

## 7. OCIO

### 7.1. MI ENTRETENIMIENTO PREFERIDO ES:

	T.	%
1. Hacer deporte	63	25,50
2. Leer	25	10,12
3. Oír música	39	15,78
4. Ver la T.V.	3	1,21
5. Salir con los amigos	65	26,31
6. Ir a discotecas	6	2,42
7. Jugar a las máquinas	2	0,80
8. Ir al cine	9	3,64
9. Estar en casa sin hacer nada especial	6	2,42
10. Estudiar	0	0,00
11. Otros	26	10,52
12. No contesta	3	1,21

## 8. SEXUALIDAD

### 8.1. PARA MI LA SEXUALIDAD ES:

	T.	%
1. Un desahogo imprescindible	15	6,07
2. Un encuentro entre personas que se quieren	86	35,22
3. Una fuente de placer	24	9,71
4. Una mitificación de algo que podía haber sido tan importante y tan normal como es el comer	62	25,10
5. Un aspecto de mi vida todavía muy desconocido	21	8,50
6. Algo que muchas veces tengo que aguantar y me fastidia	3	1,21
7. Algo por lo que siento una curiosidad teórica y práctica irresistible, y cuanto más conozco, más lo deseo.	8	3,23
8. Una obsesión	3	1,21
9. Tolero mi sexo, pero me gustaría haber tenido el contrario	0	0,00
10. Algo indiferente	3	1,21
11. No contesta	21	8,50

## 9. DROGA

### 9.1. MI EXPERIENCIA CON LA DROGA ES:

	T.	%
1. Ocasional	51	20,64
2. Frecuente	9	3,64
3. Muy frecuente	5	2,02
4. Nula	172	69,63
5. No contesta	9	3,64

Reflexiones, experiencias programadas, orientaciones para la realización de situaciones de aprendizaje y bibliografías especializadas en:



**NOVEDAD:**  
CINE DIDACTICO

### OTROS TITULOS:

- TEXTOS COMENTADOS PARA UNA PROGRAMACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES. 2.ª ETAPA DE E.G.B.
- EL JUEGO Y EL MATERIAL DIDACTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA
- NUEVA ESTRATEGIA PARA UN DEPARTAMENTO DE IDIOMA
- HACIA EL COMENTARIO DE TEXTOS EN LA E.G.B.
- EDUCACION ETICA Y CIVICA, UN RETO A LA PRACTICA PEDAGOGICA

**P.V.P. 190 Pts. ejemplar**



NARCEA, S. A. DE EDICIONES

Federico Rubio, 89

MADRID - 20. Tf. 2546102