

## Los jóvenes y su personalidad

La generación actual de jóvenes se describe en este número que les presentamos de la revista *DSA, Documents, Service, Adolescence*, como una generación diferente, con un frágil porvenir y una subjetividad salvaje que no favorece, en absoluto, la construcción de una personalidad serena y equilibrada. Sobre este último punto la revista recoge las manifestaciones del sacerdote y psicoterapeuta Tony Anatrella:

«Una de las primeras dificultades que se les presenta a los jóvenes en la construcción de su personalidad es debida al cambio que se ha experimentado en las relaciones entre jóvenes y adultos. Durante largo tiempo la referencia, tanto para el niño como para el adolescente, era el adulto. Ahora es al revés. Todo sucede como si la juventud fuese considerada como un estado de vida permanente que llega a ser norma y referencia cultural. Y esto no facilita la estructuración de la personalidad de los adolescentes. Al considerarse ellos mismos como el único objeto o el centro de toda referencia, dan vueltas en redondo y no pueden construir su personalidad porque las perspectivas de porvenir son muy frágiles e ilusorias.

En primer lugar, los jóvenes son utilizados como modelos de vida social por la publicidad. Y aún hay más. Cara a cara con los jóvenes los adultos muestran una atención y una esperanza demasiado grandes. Antes, «envejecer» iba aparejado con todas las virtudes nobles: con la edad, se mejoraba. Hoy día «envejecer» está considerado como algo extremadamente peligroso. De ahí que los adultos se encuentren cogidos entre dos inquietudes:

De una parte viven en una sociedad que envejece muy deprisa. No se para de hablar de la tercera edad como si esta parte de la población repre-

sentase el porvenir. Parte de la vida económica se organiza en función de la tercera edad y todo esto da la impresión de que la sociedad no va a durar mucho.

En segundo lugar, el otro elemento angustioso son los propios jóvenes. Se les adula, y al no estar asegurada la supervivencia de la raza se procura vivir, por compensación, una vida juvenil que no envejecerá jamás. Tanto el niño como el adolescente son vistos como seres que es preciso conservar a cualquier precio como si se tuviese miedo de verles desaparecer.



Sin embargo, hoy más que nunca, los niños y los adolescentes tienen necesidad de tener enfrente de ellos a adultos (padres, profesores, educadores) que sean coherentes y relativamente integrados sobre el plano afectivo. Porque a partir del momento en el que los jóvenes se encuentran en presencia de los adultos que son semejantes a ellos, que no han aceptado el tomar la delantera en la madurez, no pueden utilizar puntos concretos como referencia.

**DSA**  
6 números al año  
Suscripción: 130 FF  
3 rue Bayard  
75008 PARIS

## Conocer nuestro cuerpo

El cuerpo en familia es el tema monográfico que trata la revista *Le Groupe Familial* en su número correspondiente a julio/setiembre 1980.

A. M. Coutrot nos presenta así este tema:

«El cuerpo se vive a través de la salud, el dolor, el placer, los sentidos. Se «habla» difícilmente. Se «escribe», quizás, con mayor dificultad todavía. Sin embargo, cada uno lo intenta, y los libros (al final del número se presenta una amplia bibliografía) florecen. Cuando uno se esfuerza en delimitar lo que pertenece al cuerpo y lo que no lo es, se da cuenta de la vanidad de un esfuerzo de este tipo. Todo está en el cuerpo, todo pasa por el cuerpo. De una forma o de otra. Era necesario, pues, hacer una elección.

Esta elección será probablemente contestada. Efectivamente, nosotros hemos «hablado» (escrito) muy poco

de lo que generalmente está considerado como lo esencial del cuerpo, la sexualidad. Sin embargo, la sexualidad se encuentra en filigrana en todos los artículos que componen esta revista.

Nos hemos interesado, en esta ocasión, en el «cuerpo familiar», en las relaciones que se viven —o se ocultan— a través del cuerpo en familia».

18 artículos agrupados en cuatro grandes temas: el cuerpo familiar, las barreras sociales, la expresión corporal familiar, el cuerpo cultural y social, recogen numerosas experiencias educativas para llegar a un total conocimiento del cuerpo y su significado.

**Le Groupe Familiale**  
Revista trimestral de la Federación Nacional de las Escuelas de Padres y Educadores  
4 números: 135 FF  
4, rue Brunel - 75017 PARIS

## Política educativa actual: pura incógnita

Se quejaba Escuela Española, en su Editorial del 23 de octubre de 1980, de que un mes después de haber comenzado el curso escolar y de que un nuevo titular ocupase la cartera del Ministerio de Educación, nos encontráramos «en la más pura incógnita respecto a cuestiones claves que condicionan el buen funcionamiento de los centros escolares».

Nos encontrábamos... y nos encontramos. Un mes más tarde, esto es, a mediados de noviembre, transcribimos aquellas preguntas y les invitamos a contestarlas. ¿Cuántos pasarán el examen?



Decía Escuela Española:

—¿Cómo y cuándo se va a desarrollar la ley orgánica del Estatuto de Centros?

—¿En qué va a consistir la flexibilidad anunciada a este respecto?

—¿Cómo se va a abordar concretamente el tema de la calidad de la enseñanza y qué medidas se van a adoptar a corto, medio y largo plazo?

—¿Qué va a ser de los nuevos programas escolares elaborados hace tiempo?

—¿Qué de la reforma de las enseñanzas medias?

—¿Qué de la tan polémica cuanto necesaria reforma de las Escuelas Universitarias del profesorado?

—¿Qué de la reforma de la Inspección Básica del Estado?

—¿Cómo y en qué términos se están transfiriendo las competencias en materia educativa a las autonomías?

**Escuela Española**  
Revista Profesional de Educación  
Semanal  
Suscripción anual: 1.300 c/ Mayor, 4, 1.º  
MADRID - 13



## La enseñanza en casa

Afirma la revista **Educational Horizons**, en un artículo de los profesores Francis M. Reed y Val D. Rust que recoge «The Education Digest» (mayo 80), que cada día crece más el número de padres que tienden a sacar a sus hijos de la escuela pública para educarlos en el propio hogar. Esta tendencia tiene su origen en determinadas quejas y en razones peculiares: problemas de creencias y convicciones religiosas, identificaciones y prejuicios raciales, descontentos con los standards académicos o factores de educación humanística.

Todos estos problemas eran ya patentes mucho antes de que saliera a la superficie el movimiento de educación en el hogar.

Hasta hoy —continúa el artículo—, las instituciones educativas privadas eran el único desafío que encontraba la educación estatal, pero ahora surge una nueva y verdadera alternativa. Los padres no quieren para sus hijos ningún tipo de escuela. Esta medida significa un cambio de rumbo

total en la ética de escolarización masiva, tanto tiempo vigente y aceptada como un imperativo de la sociedad industrial moderna y particularmente propia del estilo de vida americana.

Las personas que apoyan la educación en el hogar se han multiplicado considerablemente y este movimiento se está convirtiendo en algo perfectamente identificado. El autor y educador John Holt calcula que dentro de una década, medio millón de familias estadounidenses educarán y enseñarán a sus hijos en casa.

Los autores de este artículo hacen, a continuación, un análisis histórico de la «enseñanza en el hogar», relacionándolo con algunas teorías y experiencias del filósofo y educador Johann Friedrich Herbart (1776-1841).

Las ideas educativas de Herbart se refieren particularmente a la educación de los adolescentes y tuvo una profunda influencia en la política educativa del siglo XIX, especialmente en los Estados Unidos.

Herbart establece cinco grados en el desarrollo del proceso educativo:

**1. Preparación:** Se trata de un proceso concerniente al nuevo material que se debe asimilar, relacionado con ideas y memorias pasadas. Tiene por objeto proporcionarle al alumno un interés vital por la materia que está profundizando.

**2. Presentación:** Exposición del nuevo material por medio de objetos concretos o de experiencia activa.

**3. Asociación:** Se logra a través de la asimilación de la nueva idea, por medio de la comparación con ideas anteriores y la consideración de sus diferencias y semejanzas.

**4. Generalización.** Es este un proceso especialmente importante para la instrucción del adolescente y tiene por objeto el desarrollo de la mente más allá del nivel de percepción y de lo concreto.

**5. Aplicación:** Usando los conocimientos adquiridos, no de un modo puramente utilitario, sino de tal manera que cada idea asimilada llegue a ser parte de la mente funcional y sirva de ayuda para una clase y para la interpretación de la vida.

El entusiasmo por las ideas de Herbart empezó a decaer con la aparición de las nuevas teorías pedagógicas, particularmente las de John Dewey.

### The Education Digest

Mensual, de setiembre a mayo  
Suscripción anual: 14 \$ USA  
Box 8623  
Ann Arbor, Michigan 48107



## La terapia de familia

Todo este número de **Sauvegarde de l'enfance** está consagrado al tema de la «terapia de familia». A lo largo de 40 páginas informa detalladamente sobre una experiencia de terapia familiar en Bretaña en la que se relatan diversas situaciones: «enfoque indirecto del alcoholismo parental», «enfoque de la violencia en una familia», «utilización de los conceptos de terapia de familia en una experiencia de acogida de adolescentes», «juez de menores y sistema familiar», etc.

Sobre el punto de vista del psiquiatra en la terapia de familia, informa el profesor Philippe Jeanmet:

«La práctica de la terapia de familia nos viene de Estados Unidos. Nació de la con-



fluencia de dos corrientes de pensamiento: uno proviene del psicoanálisis, que permitió poner de relieve la importan-

cia de las interacciones entre padres e hijos para el desarrollo de la personalidad, así como el peso de las identificaciones con los padres en la conservación de actitudes del adulto; el otro arraiga en las teorías de la comunicación que demostraron lo difícil que es pasar un mensaje de emisor a receptor sin deformarlo, lo mismo que los efectos patógenos de posibles distorsiones.

No existe una sola forma de terapia de familia, sino varias aproximaciones cuyo único rasgo común es considerar a la familia como un conjunto, un sistema cuyo funcionamiento no se puede reducir al de sus miembros. Los sistemas patológicos que pueden crear y mantener perturbacio-

nes en uno o varios miembros, son conjuntos encerrados en sí mismos, sin ninguna abertura en el entorno y teniendo así pocas o ningunas posibilidades de cambiar espontáneamente».

El autor analiza, seguidamente, cuáles son los factores que influyen principalmente en el éxito de la terapia familiar y analiza, en especial, el sello de personalidad del terapeuta que impregna fuertemente su técnica y, lo que es más importante, los resultados que obtiene.

**Sauvegarde de l'enfance**  
A. F. S. E. A., 28 place Saint-Georges  
75442 PARIS CEDEX 09  
Edita: Cinco números al año  
Precio suscripción: 155 FF