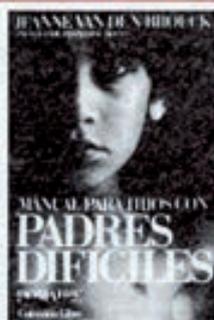


## Libros

### UN LIBRO PARA PADRES



He aquí uno de los libros más recensionados en las revistas francesas de educación, durante los pasados meses, y que acaba de traducirse al castellano.

Dos cosas llaman rápidamente la atención: El prólogo, el largo y denso prólogo que le dedica el eminente psicólogo Françoise Dolto y la ágil intuición de presentarnos un problema tradicional, pero visto del revés: es un libro dirigido a todos los niños que

cuentan con unos padres «difíciles»; esto es, un libro pensado para que lo lean los padres y que les aproxima a la realidad de las cosas tal como las percibe el niño, de una forma inocente y natural. Sin grandes discusiones ni disquisiciones filosóficas se presentan toda una serie de problemas en la relación padres-hijos, de una forma amablemente irónica, punzante y llena de intención. Editado por: POMAIÉRE, 1980

### UN LIBRO PARA NIÑOS (juvenil)



ATLAS GRAFICO DE ESPAÑA

Síntesis Geográfica, Política, Histórica y Económica  
99 págs.

Aguilar, S. A. de Ediciones, 1980

Esta síntesis geográfica, política, histórica y económica de España forma parte de la serie Atlas Gráficos de España, integrada por catorce volúmenes y que acaba de publicarse en nuestro país.

Es esta una edición cuidadísima y de excelente impresión tipográfica que presenta muy esquemáticamente la estructura geográfica y el devenir histórico de los pueblos de España. Una obra de consulta, de lectura rápida si se quiere, que merece su sitio en las bibliotecas de aula y en los cuartos de estudio hogareños.

El presente volumen incluye un apéndice con datos geográficos de interés.

### UN LIBRO PARA PROFESORES

Ediciones Morata

MPostic

Observación y formación de los profesores

M. POSTIC

Observación y formación de los profesores  
343 págs.

Ediciones Morata, 1978

De todos los métodos usados para la formación permanente de profesores, quizá el que más satisfacciones esté generando es el de la observación de su actividad en clases simuladas.

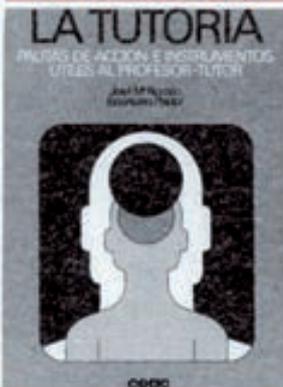
No se trata sólo de observar a los profesores, sino de que ellos mismos se observen y reflexionen sobre sus peculiaridades, intenciones, resultados de su interacción

con el alumno. La modificación de comportamientos subsiguiente es notoria e inmediata. Lo cual nos lleva a pensar con qué intensidad la imagen que uno mismo ve reflejada en los demás y le llega como un eco influye en la modificación de comportamientos y conforma nuevas actitudes.

El libro comienza con las investigaciones recientes sobre el «acto didáctico». Formula luego los diversos tipos de «observación» del profesor, instrumentos de «análisis», modificación de «actitudes», etc. Es, sin duda, uno de los buenos libros sobre el tema.



### UN LIBRO PARA TUTORES



J. M.ª ROMAN, E. PASTOR

La Tutoría

Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor-tutor  
460 págs.

Ediciones CEAC, 1979

El libro se divide en tres partes y cada una de ellas abarca los siguientes temas:

1.ª) Departamento de Orientación. Funciones del Tutor. Relaciones Tutor-Alumno-Familia-Docentes. Cualidades del Tutor.  
2.ª) Técnicas de Grupo. Sociometría. Observación. Entrevista.

3.ª) Objetivos del dominio afectivo. Programación de la acción tutorial.

Puede considerarse como un libro básico para la acción tutorial, ya que abarca todos los aspectos de una manera suficiente y detallada. El mejor elogio es, sin duda, el que invita luego a profundizar más en cada tema, con la pequeña bibliografía que sugiere al final de cada estudio.

### UN LIBRO PARA DIRECTORES



F. BIASONI y R. M.ª TORELLÓ

Estado y Escuela libre en Europa  
187 págs.

Ediciones Don Bosco, 1980

A través de las páginas de este libro —dice R. M.ª Torelló, autor de la edición española— se puede ver la solución que en seis naciones europeas se ha dado al viejo problema de la libertad de enseñanza.

Mientras en Europa, dice, existió una única religión y, más o menos, una misma concepción de la sociedad, no podían surgir disensiones. El problema nació cuando se produjo la escisión religiosa y aparecieron los distintos modelos de sociedad capitalista, liberal, socialista: las familias ya no piensan igual ni creen en lo mismo; la problemática se traslada entonces a las escuelas.

Recomendamos este libro para los Directores. Se trata de saber a dónde vamos, qué queremos y a qué responde toda esta intranquilidad socio-político-económico-educativa que nos toca vivir. Aunque nadie pueda suplir del todo el que pasemos nuestra propia experiencia, una reflexión sobre otros países de Europa puede aclarar nuestra acción a corto y largo plazo. J.G.

### UN LIBRO PARA NIÑOS (desde los 9 años)



Sempé/Gosciny

EL PEQUEÑO NICOLÁS

SEMPE / GOSCINNY

El pequeño Nicolás

135 págs.

Ediciones Alfaguara, 1978

¿Quién no recuerda a René Gosciny y a los personajes que él ha hecho célebres, como Astérix o Lucky Luke? Gosciny falleció en noviembre de 1977, pero sus obras siguen traducéndose a todos los idiomas del mundo, incluso a lenguas muertas, como el latín, y a lenguas que están adquiriendo ahora un nuevo renacimiento, como el gallego, por ejemplo.

René Gosciny escribió también varios libros, llenos de ingenio y de humor, que pueden leer fácilmente los niños y que divierten por igual a adultos de todo el mundo.

La historia de «El pequeño Nicolás» es un ejemplo magnífico. Está, además, ilustrada por Sempé, famosísimo dibujante para quien la escuela ha sido un divertido elemento de inspiración.

## Libros recibidos

FLANDERS, N.  
Análisis de la interacción didáctica  
Editorial Anaya, 1977.

BROWN, G.  
La microenseñanza  
Edt. Anaya, 1979.

POSTIC, M.  
Observación y formación de los  
profesores  
Ed. Morata, 1978.

BENNETT, N.  
Estilos de enseñanza y progreso  
de los alumnos  
Ed. Morata, 1979.

ARGYLE, M.  
Psicología del comportamiento  
interpersonal  
Alianza Editorial, 1978.

DOUGLAS, M.  
Símbolos naturales  
Alianza Editorial, 1978

COMFORT, A. y J.  
El adolescente, sexualidad, vida y  
crecimiento  
Edit. Blume, 1980

BALOSTE, I.  
La pobreza de vivir  
Ed. Fundamentos, 1980

## La Prensa en la Escuela

Un grupo de doce representantes de la prensa diaria regional francesa (A. R. P. E. J.) y dos representantes del Ministerio de Educación de dicho país, visitaron Suecia en el pasado mes de abril para conocer, sobre el terreno, las experiencias suecas sobre la utilización de la prensa en la escuela. La revista PRESSE ACTUALITE recoge en su n.º 147 (junio-julio-agosto) el informe de dicho viaje.

Como muy bien señala el artículo antes de hacer una valoración de cualquier tipo, conviene situarse en este país nórdico de elevadísimo nivel de renta, donde el 80% de los hogares tienen televisión y donde, y esto es lo más sorprendente, el 90% de las familias compran un periódico. En resumen, en un país de 8 millones de habitantes se venden diariamente 6 millones de periódicos. Por otra parte, la dirección nacional de la enseñanza pública apoya activamente a la prensa y, dentro de dos años, será obligatorio incluir, dentro de los programas escolares, el estudio de la prensa escrita.

### La experiencia sueca

El interés de la prensa por la escuela se suscitó en 1959 cuando la dirección nacional de la enseñanza pública solicitó la ayuda concreta de los editores de periódicos para lanzar una experiencia pedagógica que debería durar unos diez años: se trataba de verificar si los diarios podían ser o no un soporte de enseñanza válido. Los resultados fueron positivos, lo que sirvió de base para la generalización de la experiencia.

El programa oficial dice que la prensa escrita es un medio de enseñanza con el mismo título que el libro de texto. Dice también que es importante que los alumnos aprendan a tomar sus informaciones en la prensa, en la radio y en

la televisión, ya que estos medios son las principales fuentes de documentación de que van a disponer una vez finalizados sus estudios.

Hace varios años que se creó el Comité «La prensa en la escuela», integrado por representantes de los periódicos suecos, delegados de la dirección nacional de la enseñanza pública y organizaciones de padres de alumnos. El Comité reagrupa a todos los periódicos suecos, sin distinción de tirada y de etiqueta política, y se dirige al conjunto del sistema escolar, de la escuela elemental al liceo y a la formación de adultos.

Estos son sus objetivos:  
—Explicar a los profesores y a los alumnos qué función desempeña el periódico en la sociedad.

—Incitar a todos los niveles a que profesores y alumnos utilicen el periódico como un auxiliar pedagógico y como objeto de estudio en sí mismo.

—Hacer conocer a los profesores cómo vive y funciona una empresa periodística.

—Finalmente, sostener las experiencias pedagógicas realizadas con los periódicos y difundir los resultados a las personas interesadas.

Se puede obtener mayor información escribiendo a:  
Nejt Andersson  
Sekretarj General de «Tidningen i skolan»  
Pressen Hus, Box 45136  
10430, Estocolmo



## Cine



### Descubierto en Alemania

Versión en español. Color. Duración, 28 minutos.

Película sobre la invención del motor de explosión, su evolución, sus inventores y perfeccionadores y de los múltiples usos para los que se ha concebido. Trata también de la fabricación de coches y de la formación de personal técnico.

Esta película la cede el Instituto Alemán (sección de Cinematografía), C/ Zurbarán, 21. Madrid, 4. Facilita también, al precio de 200 ptas., un catálogo de películas documentales y de largo metraje en 16 mm. que posee dicho Instituto y que presta gratuitamente.

### Glaciación

Versión en español. Color. Duración, 11 minutos, 43 segundos.

Película eminentemente didáctica que explica la formación y el desarrollo de los glaciares y describe los glaciares que dieron forma a América del Norte. Se obtiene en la Embajada de Canadá y puede solicitarse en la siguiente dirección: Filmoteca del Canadá, ELECEMSA, Polígono Finanzauto, Travesía Cobre, 4, Arganda del Rey, Madrid. (Facilitan catálogo gratuitamente).

## Coloquio sobre «La escuela en una sociedad pluralista»

Entre el 9 y el 12 de setiembre se celebró, en la Universidad Católica de Lisboa, el VII Coloquio Internacional de ECHANGES INTERNATIONAUX, bajo el patrocinio de la Comisión de las Comunidades Europeas y las Secretarías de Estado de Educación y Familia de Portugal.

Los objetivos de este Coloquio, al que asistieron representantes de todos los países de la Comunidad, de España y de Portugal, se fijaron así:

—Alertar a la opinión pública nacional e internacional sobre la importancia de la Escuela en una sociedad pluralista.

—Conocer las experiencias realizadas en otros países, e su evaluación, para repensar el proceso de una nueva escuela portuguesa.

—Reafirmar la libertad de elección de los padres a escoger libremente el tipo de educación que deseen para sus hijos.

Los representantes de cada país hicieron una completa exposición de la actual situación de la enseñanza: el curriculum, la financiación, las ayudas a la enseñanza privada, la libertad de enseñanza... Por parte española intervinieron José Luis Vázquez Dequidt, Consejero del Ministro de Educación, y Santiago Martín Jiménez, Secretario General de la FERE.

La documentación de este Coloquio puede obtenerse escribiendo a: Rua de Boavista, 168-4000, Porto. Para conocer las actividades de ECHANGES INTERNATIONAUX pueden dirigirse a: 1, rue Gozlin, Paris 6.

