

Los padres y la escuela

1 Los padres y el centro educativo

La escuela necesita de la existencia de una asociación amplia y suficientemente representativa, que esté constituida, de manera esencial, por los padres de los alumnos, pero que albergue, asimismo, a cuantas personas estén interesadas en el satisfactorio desarrollo de la institución escolar.

La asociación de padres debe tener una organización detallada. Se precisa de una junta directiva (de índole decisoria) y de unas comisiones específicas. Las comisiones específicas suponen el elemento funcional y de desarrollo de las decisiones procedentes de la junta directiva. Pueden ser muy variadas, más, en lo esencial, he aquí las comisiones a constituir: de actividades extraescolares, de actividades escolares, de orientación familiar, de acción económica y de acción sociocultural.

Se advierte de esta enunciación, la gran tarea que en el ámbito comunitario escolar desempeñan estas comisiones específicas, mediante el apoyo económico, la facilidad de información y el establecimiento de contactos con personas y asociaciones del ambiente escolar inmediato.

Constituye la asociación de padres, en el marco de la comunidad educativa, un poderoso eslabón co-gestor, que en unión de los departamentos, los equipos, las tutorías y la dirección, forman esa «gestión colegiada»,

En el moderno concepto de escuela, cobra pleno sentido la vigorización de asociaciones integradas por personas que, de un modo u otro, y aun no siendo específicamente (en general) educadores profesionales, tienen relación con el proceso educativo institucional.

Padres, antiguos alumnos, familiares..., están vinculados al centro docente, constituyendo, junto a los elementos personales que desarrollan su actividad laboral en la institución, una verdadera comunidad educativa. Se impone, si queremos mejorar la educación, crear en los padres y familiares de los discentes, así como en los antiguos alumnos, una mentalidad integradora.

J. F. MORATINOS

de moderno y dinámico sentido empresarial. La citada agrupación persigue, en primer lugar, facilitar el contacto personal y colectivo, entre los padres y amigos de la institución escolar, para una mayor calidad de la educación. Además, a su través, se canalizan las positivas iniciativas y sugerencias de los miembros.

En el Estatuto de Centros Escolares de 1980 se trata de forma destacada la temática de la participación familiar en la educación. Existirá en cada centro docente una asociación de padres de alumnos, de la que po-

drán formar parte todos los padres o tutores de los escolares matriculados en aquél; a través de la mencionada asociación, ejercerán su participación en los órganos colegiados del centro (consejo de dirección, junta económica, etc.) Las asociaciones de padres de alumnos, respetando el reglamento de régimen interior y, cuando lo hubiese, el ideario del centro, asumirán distintas finalidades, entre ellas la defensa de los derechos de los padres en lo que se refiere a la educación de sus hijos, y la colaboración en la labor educativa de los centros docentes y de modo especial en las actividades complementarias y extraescolares.

Otras finalidades de la asociación de padres, son estas: a) Elección de sus representantes y participación activa en los órganos colegiados del centro. b) Elaboración, desarrollo o modificación, junto con el claustro de profesores, del reglamento de régimen interior del centro. c) Orientación y estímulo a los padres respecto a las obligaciones que les incumben en relación con la educación de sus hijos.

La asociación de padres puede celebrar reuniones en los locales del centro cuando tengan por objeto sus fines propios y no perturben el desarrollo normal de las actividades docentes. En todo caso, se requiere el conocimiento previo del director del centro. Podrán promover las asociaciones las correspondientes federaciones a nivel local o

de ámbito territorial más amplio, de conformidad con el procedimiento establecido en la legislación vigente.

2 Asociaciones de padres y relaciones humanas

En el Estatuto de Centros Escolares de 1980, se hace referencia también a la participación de los padres en los órganos colegiados de los centros públicos y de los privados. En los centros públicos, los padres participan tanto en la Junta Económica (con tres representantes elegidos por la asociación) como en el Consejo de Dirección (en los centros de preescolar y EGB, habrá cuatro representantes elegidos por la asociación de padres de alumnos). Por lo que respecta a los centros privados, los padres se hallan representados en el Consejo del Centro y, en su caso, la Junta Económica.

El centro escolar contemporáneo, si pretende esa anhelada mejora en la calidad de la educación, ha de cuidar muy pormenorizadamente tanto sus relaciones humanas como sus relaciones públicas. De las relaciones públicas en la escuela, cabría hablar largamente. Ahora nos ocuparemos, empero, de las relaciones humanas y su vinculación a las actividades de la asociación de padres.

Para lograr la deseada integración de los elementos co-gestores de la empresa educativa, la asociación de padres tiene un papel muy destacado. Tanto a través de «L'Ecole des Parents» (escuela de padres) como de los «home organs» (medio general de comunicación interna para el hombre que tiene parte activa en la misma empresa), del club de padres, de las comisiones específicas, del staff general o de las restantes técnicas concretas de relaciones humanas al servicio del centro escolar (procedimientos selectivos, especialización o formación del personal,

etc.), la asociación de padres y amigos de la escuela está plenamente al servicio de una comunidad educativa armónica y coherente.

Apreciamos, pues, la necesidad de potenciar y vitalizar esta asociación, para que de verdad exista, en la empresa educativa, una efectiva intervención de todos los elementos co-gestores. Este es el único camino viable para mejorar cualitativamente la educación.

Hoy, más que nunca, se ve la urgencia de contemplar, en toda su riqueza de valores, el concepto de comunidad educativa. Porque la escuela es, ante todo, una comunidad de intereses y esfuerzos conectados. El ambiente circundante al centro, informa de manera vital el programa educativo y lo hace en grado tal, que forzosamente se requiere la ampliación del espacio educativo.

El ámbito estrecho del recinto docente, de las cuatro paredes, del aula y los pasillos, sofoca cada vez más al alumno. Las actividades extraescolares, las visitas de estudios a lugares de la comunidad, las excursiones, los paseos, los visitantes ocasionales y otros muchos puntos, muestran de qué manera nos hallamos delante de una nueva realidad, abierta y operante. Porque apertura y operatividad, son dimensiones de la estructura bidimensional escolar, que convergen en un punto unitivo a modo de vértice preeminente: la intencionalidad sistemática.

No puede discutirse la importancia de la familia en el terreno educativo. Y ello, tanto desde la consideración aislada de la institución familiar como desde el enfoque de la conexión con la comunidad escolar. Al menos, se presentan estos terrenos: relaciones padres-profesores, higiene mental y factores biológicos, psíquicos y sociales de potencial influjo de la familia sobre el niño.

Al referirse W. D. Wall a la educación constructiva para ni-

ños, señala los peligros que se ciernen sobre la educación, tanto en la conexión centro escolar-familia como en la influencia de los padres sobre sus hijos. Familia, escuela y comunidad, constituyen una trilogía destacada de medios educativos. La familia conoce «intuitivamente» mejor a los hijos, mas la escuela aporta unas técnicas científicas al conocimiento psicológico que dan al acervo de datos sobre el educando un mayor rigor. En fin, la comunidad ejerce una acción informal y difusa, aunque la suma de influjos de todo orden contribuye en alto grado a moldear la conducta infantil.

3 El Club de Padres

Dentro de la asociación de padres se inserta un órgano de indiscutible valor para el fomento de las relaciones humanas en la institución docente. Se trata del club de padres. A través de este club, se encauzan de manera más efectiva objetivos prioritarios de la asociación, como pueden ser la facilitación de un desarrollo positivo de la extensión educativa cultural por parte de la escuela, la solución de posibles dificultades económicas y el fomento de las actividades de la institución (visitas, utilización de servicios deportivos y conferencias).

Alberga el club de padres una gama amplia de actividades, que suponen una interacción entre el centro y las familias de los alumnos. El club de padres ha de contar con locales e instalaciones adecuadas, que posibiliten la reunión de padres, tanto en los encuentros previamente programados como en los contactos espontáneos.

Es objetivo del club el lograr una aproximación tal de las familias al centro educativo, que se consideren una parte vital del mismo. Para ello, se ha de buscar el establecimiento de un clima agradable y cordial, que contribuya a fomentar la amis-

tad y la comunicación entre las familias. La sala social es el lugar de encuentro familiar; ha de disponer, como mínimo, de una biblioteca y de un bar.

El club de padres ha de contar con una junta directiva, la cual organiza las actividades de todo tipo de esta unidad estructural y convivencial. Estas actividades pueden ser: pedagógicas, informativas, recreativas, culturales, formativo-humanas y de consulta.

Las actividades pedagógicas suponen una verdadera formación de los padres en aspectos inherentes a las técnicas educativas. Significan un acercamiento a la escuela, mediante el conocimiento de la problemática docente y de la metodología didáctica. Las de tipo informativo admiten muchas modalidades; sin embargo, no han de faltar las charlas, conferencias, coloquios, etc., sobre aspectos directamente relacionados con la vida familiar. Entre las recreativas, los juegos sociales, los concursos y los actos de sociedad, ostentan la prioridad. En lo cultural, puede haber una «academia paralela» o curso de actualización permanente. Las tareas formativo-humanas, conectan la educación personalizada de los hijos con la de los padres; estamos ante una personalización íntegramente familiar. Las consultas, en fin, efectuadas por los miembros del club, están en la línea de una motivación e individualización altas, en aras de la integración más estrecha escuela-sociedad.

La cooperación familia-escuela ha de ser intensificada; esto se logra, de una parte, invitando a los padres a que asistan a reuniones del colegio y, de otra, con las visitas de los profesores a las casas de los alumnos o las charlas con los padres por parte de los docentes.

El papel de la familia en la higiene mental, es decisivo. La salud mental del niño precisa de un alto sentimiento de seguridad, del amor y de la aceptación de sus padres. Si por una u otra causa se rompen los lazos estables, el afecto y el calor entre niño y madre durante los tres o cuatro primeros años de vida de aquél, las consecuencias en el desarrollo emocional del niño suelen ser graves. El papel del padre no va a la zaga con el de la madre; tras el primer año se hace más directo el influjo del padre. Se ha visto que tienen tanta importancia los juegos simbólicos entre niños como los que realizan adultos con los niños.

Han de comprender los padres, por tanto, su gran papel en la educación de los hijos. Deben cooperar al máximo con la institución escolar e integrarse en la asociación de padres o en el club. Al tiempo, la escuela de padres supondrá un perfeccionamiento técnico en la tarea educativa familiar.

AUDIO VISUALES

a) DIAPOSITIVAS

Varios autores

«EMPIEZA UNA NUEVA VIDA» (Programa para educación sexual)

100 diapositivas en color.

1.ª serie: De las flores a los animales acuáticos, de Elliot y Rose Blaustein (30 diapositivas). 2.ª serie: De las aves a los mamíferos, de Elliot y Rose Blaustein (30 diapositivas). 3.ª serie: Un niño va a nacer, de Lennart Nilsson (40 diapositivas).

ALBUM plástico (29,5 x 25,5), con folleto explicativo: Ptas. 2.500.

Existen dos cassettes con el texto grabado, a disposición de quien los solicite: Ptas. 700.

Lennart Nilsson

EL CUERPO HUMANO

260 diapositivas en color.

Programa compuesto de las siguientes series:

1.ª LA CELULA	20 diapositivas
2.ª LA FECUNDACION	20 diapositivas
3.ª EL DESARROLLO DEL FETO	20 diapositivas
4.ª LA PIEL	20 diapositivas
5.ª LOS MUSCULOS	10 diapositivas
6.ª EL ESQUELETO	20 diapositivas
7.ª LA SANGRE	40 diapositivas
8.ª LA RESPIRACION	20 diapositivas
9.ª LA DIGESTION	20 diapositivas
10.ª EL APARATO URINARIO	10 diapositivas
11.ª EL SISTEMA NERVIOSO	20 diapositivas
12.ª LOS ORGANOS DEL SENTIDO	40 diapositivas

«...me parece extraordinariamente sugestivo no sólo para los médicos, para los que puede ser muy útil, sino también para los estudiantes, a los que puede enseñar mucho, y, sobre todo, para el público en general, que se sentirá enormemente atraído por los misterios del origen de la vida» (Prof. J. Botella Llusá).

ALBUM plástico (29,5 x 25,5 cms.), con folleto explicativo: Ptas. 5.000.

Album con cuatro cassettes (opcional): 1.500 pesetas.

b) PELICULAS

EMPIEZA UNA NUEVA VIDA

Programa para EDUCACION SEXUAL, compuesto de tres documentales en los que, de forma gradual y progresiva, se van exponiendo imágenes y conceptos científicos hasta llegar al hombre.

1. **De las flores a los animales acuáticos** (color), de A. Lloyd y A. Perris. Documental, 12 minutos.

2. **De las aves a los mamíferos** (color), de A. Lloyd y A. Perris. Documental, 11 minutos.

3. **Un niño va a nacer** (color), de Lennart Nilsson. a) Fecundación. b) Desarrollo del feto. c) Parto. Documental, 18 minutos.

PRESENTACION:

a) En 16 mm.: tres bobinas, tres cajas, ficha filmográfica de 60 páginas. Programa completo: Ptas. 42.800. (No se vende suelto, pero puede llegarse a un acuerdo en el pago).

b) En super-8 mm.: estuche con tres bobinas de 120 metros, sonido magnético, ficha. Programa completo: Ptas. 13.500. (No se vende por separado).

c) En super-8 mm. cassettes: dos cassettes, sonido óptico, ficha. Programa completo: Ptas. 20.250.

AUDIO VISUALES S. P. F.

Calle Protasio Gómez, 13-15

Teléfonos 7425640 - 7425723

MADRID - 27

Este material puede también ser adquirido en LIBRERIAS y tiendas de fotografía y en los siguientes puntos:

BARCELONA-2: Avenida Catedral, 4. Teléfono 3101254.

BILBAO-10: General Concha, 9 bis. Teléfono 4321236

SEVILLA-4: Sierpes, 17. Teléfono 224794.

VALENCIA-3: Aveitanas, 7. Teléfono 3322181.

Y demás Librerías SAN PABLO.