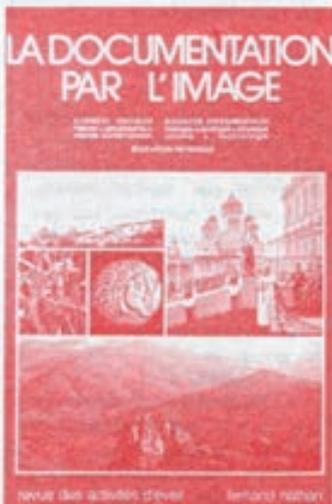


Documentación por medio de la imagen



Es el número 1 de la renovada publicación de dicha revista, que contiene fichas pedagógicas, comentarios y un excelente material gráfico que comprende fotografías, mapas, gráficos, croquis. Y sugerencias en cuanto a encuestas, trabajos interdisciplinarios, trabajos prácticos, etc. Los temas que trata son casi todos referidos a Francia, pero puede ser útil recorrerla desde el punto de vista «ideas».

La documentation par l'a image Mensual
Librairie Fernand Nathan
 9 rue Méchain. 75676. París
 Cedex 14.

Este número de la revista dedicado a actividades motivadoras aborda las Ciencias Sociales, Ciencias Experimentales y Educación Artística.

Dos revistas belgas de Pedagogía

Están dedicadas una a la escuela primaria y otra a la enseñanza preescolar. La primera parte de ambas estudia o describe problemas concretos de la escuela belga, y la segunda desarrolla metodologías sobre programas definidos, ya sean de geometría, matemáticas, música...

Si bien en sí son interesantes, su valor para los educadores de otras realidades es eminentemente comparativo, especialmente en lo que a educación preescolar se refiere, dada la enorme carencia que en este campo sufren la casi totalidad de las provincias españolas.

L'école maternelle belge y L'école belge
 Ambas bimestrales
 y de Editions Labor,
 rue Royal, 342
 1030. BRUSELAS



Una escuela igual para hombres y mujeres

La revista «El Correo de la Unesco» es una ventana abierta a la educación, la cultura, el arte o la vida de todos los pueblos del mundo. El número correspondiente a abril de 1980 incluye un artículo de Fay E. Saunders, pedagoga jamaicana, en el que examina las causas de la discriminación que subsiste en las escuelas de muchos países a la hora de educar a niños y niñas. Pese a los grandes avances de integración a que se ha llegado en los últimos años, la autora considera que los resultados no son tan espectaculares como se pretende debido, principalmente, a la influencia que sobre la educación de los niños ejercen el hogar y la comunidad: las ideas relativas al papel que corresponde a uno y otro sexo se inculcan en el hogar con tanta eficacia que el niño, antes de ingresar en la escuela, tiene

ya una clara noción del cometido que va a corresponderle.



El Correo de la Unesco
 Place de Fontenoy
 75700 París.

¿Filosofía en E.G.B.?

«Teri, al recoger de clase su chaqueta, la encontró rasgada por la manga. Los alumnos habían abandonado el aula hacia rato y sólo un pequeño grupo charlaba en una esquina.

Eh, vosotros, ¿por qué tenéis que ser así de graciosos?

El tono acusatorio implicaba claramente al grupo en la responsabilidad del siete.

—¡Un momento! —le respondió Dany—. Aunque es verdad que nosotros somos «graciosos» y algunas veces rompemos cosas, de ahí no se sigue que todas las cosas que resultan rotas hayan sido rotas por nuestras «gracias».

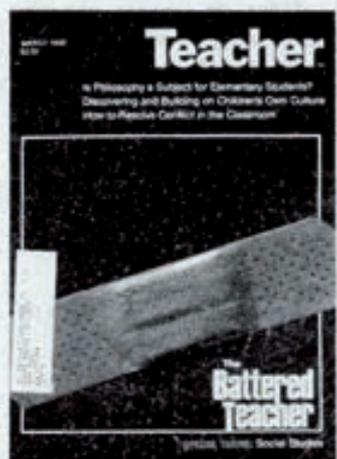
Ocurrió en una escuela de Buffalo, Nueva York, que está realizando una experiencia sobre la introducción del estudio de la filosofía en la escuela elemental.

¿Es la filosofía una asignatura que debería impartirse ya a este nivel (etapa correspondiente a nuestra EGB)?

Esta es la pregunta que se plantea, como tema especial del mes, la revista *Teacher*, una de las de mayor audiencia entre las norteamericanas dedicadas a la educación a nivel escolar. Formulada así, la cuestión sue-

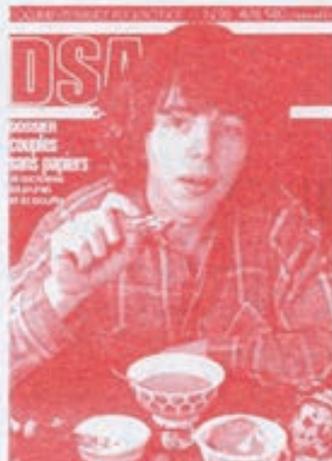
na rara y sin embargo responde a una verdadera inquietud ¿No sería mejor enseñar a los niños a pensar, de acuerdo con su capacidad, antes de comenzar a enseñarles cosas? ¿No aprenderían después más rápidamente?

Esta experiencia que trata de profundizar en el tema está descrita en la revista. Sus resultados parecen muy esperanzadores: el aprendizaje en lectura mejoró en los niños sometidos a ella en un 66% y el aprendizaje de matemáticas en un 36%.



TEACHER
 77 Bedford St.
 Stamford, CT 06901
 USA

DSA: Documentos al servicio del adolescente



Una revista que se define como «un periódico para mantener o reanudar el contacto con los adolescentes, ya sean éstos vuestros hijos o miembros del grupo del que sois responsables como educadores, capellanes, profesores, etc...»

En sus páginas se encuentra amplia documentación para entender su particular universo interior, con sus rebeliones, sueños y ambiciones.

Concretamente, el número que nos ocupa parte de un problema muy localizado en Francia, pero que bajo otros matices se extiende velozmente como una nueva plaga: el racismo. Pasa luego a describir interesantes experiencias testimoniales, para ofrecer como tema central un notable dossier sobre «las parejas que no pasan por la vicaría».

Es este un tema que, sin duda, interesa a los adolescentes, especialmente a los mayo-

res, y que DSA presenta documentado con algo de Historia, porcentajes (relativos a Francia pero no menos significativos), testimonios de los padres de estos jóvenes que han decidido vivir juntos, y de ellos mismos. Y para terminar, la opinión de un teólogo, que, si bien deja muy claro que para los creyentes es necesario el compromiso religioso, no duda en afirmar lo esencial: que Dios nos llama a la vida y vivir es una experiencia de amor en reciprocidad, y que en definitiva, el sábado fue hecho para el hombre y no el hombre para el sábado. «Las reglas de la vida en pareja existen para hacer vivir al hombre y no a la inversa. Me da miedo que los jóvenes dejen de interrogar a la Iglesia sobre este tema, alegando que «no tiene nada que decirnos». Dejarán de interpelar si lo único que reciben son respuestas ya hechas.»

Fichas de pedagogía, y sendos artículos acerca del uso de las calculadoras en clase y el desordenado modo de comer de los adolescentes, completan este excelente número, en el que no falta ni siquiera la página de humor. Lo que lo hace más atractivo es, sin duda, su riqueza testimonial, aportando un montón de ideas para un trabajo activo y participante.

M. C. GUITIAN

DSA Documents service adolescence
N.º abril 1980. Mensual, 12 ff.

El tratamiento de la psicomotricidad

El número extra de la revista **Deporte 2000** dedica varias páginas al concepto y el tratamiento de la psicomotricidad, dentro de la sección «pliego para la educación física».

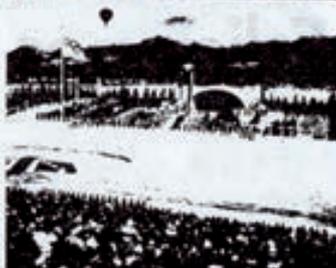
Estos son los artículos que presenta dicho pliego:

«Un modelo de programa para el tratamiento de la psicomotricidad», por Ramón Cantó.

«El concepto de psicomotricidad y su evolución en tres modelos: Le Boulch, Vayer y Lapierre - Aucouturier», por Angel Mayoral.

«La educación corporal, sus repercusiones en el campo emocional e intelectual», por Miguel Angel Domínguez.

«Teorías sobre la percepción y la motricidad hasta 1980», por Luis M. Ruiz Pérez.



Deporte 2000
Martín Fierro, s/n
Ciudad Universitaria
Madrid-3

¿Cómo funciona la justicia?

Los niños de un colegio de Suresnes (Francia) le hacen esta pregunta a un juez presidente de la Corte de Apelaciones, y la respuesta llega completa en este número de BT.

El estudio, monográfico como es su costumbre, constituye una pequeña joya de pedagogía en un tema a primera vista tan árido. Ilustrada con fotografías que dan una idea de realidad, se dirige tanto a niños como a sus profesores y en un diálogo lleno de testimonios y visitas van desfilando la policía, la denuncia, la encuesta judicial, la investigación. Huellas, testimonios, prisión preventiva, conducen al proceso judicial en sí mismo, desde el «no ha lugar», pasando por las diversas partes del proceso hasta la libertad condicional e incluso una alusión a la Justicia Divina y a las «justicias» que a veces los hombres se toman por su cuenta.

La revista se inscribe dentro de la metodología Freinet y su escuela activa, pero en realidad

es útil para cualquier profesor que tenga gusto porque sus alumnos descubran las cosas por sí mismos.

M. C. GUITIAN



BT Bibliothèque de travail,
n.º 889, marzo 1980.
15 n.º año. 88 ff.

La Formación Profesional

La revista **Profesiones y Empresas** viene denunciando, desde hace ya siete años, el mal funcionamiento de las enseñanzas de Formación Profesional en este país. El n.º 62 de dicha revista recoge, en su Editorial, la afirmación del vicepresidente del Gobierno, Sr. Abril Martorel que textualmente dice: «La Formación Profesional en nuestro país está mal, probablemente mucho peor de lo que se dice». Para corregir esta situación formuló las siguientes posibilidades: 1) Extender la escolaridad obligatoria hasta los 16 años. 2) Darle una prioridad económica, a expensas de otras obligaciones, dentro del actual ejercicio económico. 3) Marcar como tope, para el estudio de su problemática, el año actual, fijando un plazo de dos o tres meses para emitir un «informe serio, en profundidad, sobre cómo se está comportando el esquema de la Formación Profesional en este momento».

Por su parte, **Profesiones y Empresas** estima que deberían de tenerse en cuenta las siguientes cuestiones:

1. Escolarización obligatoria hasta los 16 años, prescindiendo de la profesionalidad.
2. Montar, a partir de los 16 años, una Formación Profesional operacional, primaria, para preparar operarios cualificados y una formación técnica, según

un estudio de las necesidades del empleo.

3. Desmontar completamente los actuales planes de estudio y rehacerlos según los perfiles profesionales de los diferentes oficios y profesiones.

4. Exigir a la mayoría del profesorado una preparación técnica profesional, así como una experiencia empresarial.

5. Planificación de puestos escolares muy bien dotados en medios personales y materiales.

6. Desligar las enseñanzas profesionales de las medias.



Profesiones y empresas
Revista de orientación e investigación profesional.
Av. José Antonio, 38-9.º
Madrid-13