

3º TEMAS "PERSONALES"

## Algunos problemas de la coeducación

# Las otras diferencias entre niños y niñas



Los niños pierden de un modo diferente que las niñas. Recientes estudios sobre el comportamiento cerebral...

Concluyen que haya alguna diferencia en el modo cómo niños y niñas responden a situaciones similares.

¿Las niñas leen más pronto que los niños y aprenden lenguas extranjeras con mayor facilidad?

Estas diferencias, normalmente, se explican por el influjo de nuestra base cultural. Se supone que los niños...

En nuestra número anterior (Párrafo y Muestras, n.º 71), presentábamos una encuesta que invitaba a reflexionar sobre las razones...



largo de la vida, y la mujer empieza a perder sólo muchos más tarde que el hombre.

¿Los tests están llenos de preguntas que garantizan, de hecho, una mejor actuación masculina?

Los tests manifiestan también una mayor sensibilidad verbal y una precisión lingüística más perfecta. Existen diferencias, además, en los objetos...

Los niños son capaces también de usar su capacidad motriz para ir a la escuela...

## CAMBIO EN LAS ESCUELAS

Se han recuento dos respuestas ante estos descubrimientos sobre el funcionamiento cerebral masculino-femenino. En primer lugar, pedimos utilizar estas diferencias para conseguir una mejor igualdad social.

¿Más del 95% de los superactivos son varones?

Es posible también un cambio de actitud con respecto a los niños superactivos, a niños con dificultades de aprendizaje.

¿La habilidad espacial no dispersa más ampliamente en el cerebro femenino?

Con objeto de estudiar las diferencias según el sexo en habilidad espacial, se han hecho electroencefalogramas (EEG). Ordinariamente, los dos hemisferios del cerebro producen una carga eléctrica similar que puede ser medida por un EEG.

grados elementales de acuerdo con el sexo, pero que los muchachos recurren menos pronto que las niñas a conductas educativas.

En niveles más avanzados de instrucción, deben hacerse esfuerzos para incorporar métodos de enseñanza que desarrollen armazones verbales y lingüísticos...

La segunda alternativa ante las diferencias cerebrales consistiría en no hacer nada o hacerlo totalmente. No podemos afirmar que en un pasado reciente se han observado destacados beneficios sociales...

## ¿SON LOS MUCHACHOS VÍCTIMAS DE ESTEREOTIPOS SEXUALES?

De la misma forma que examinamos las condiciones que afectan a la sociedad las mujeres, a la mujer, así también deberíamos ser conscientes de que los niños son frecuentes víctimas de la estereotipación en materia sexual.

Los defensores de la emancipación de la mujer son los mentalistas sobre los efectos negativos de los estereotipos sexuales en los niños. Se ha hecho un estudio de los profesores con respecto a su modo de asignar las perspectivas en los estudios de las niñas y de mejorar el concepto que tienen de ellas...

Muchas prácticas comunes en las escuelas fomentan, inconscientemente, estos estereotipos. Sumadas a las dife-

erencias biológicas del grado de madurez, lo que los padres esperan de ellos y las propias sociales, estas prácticas pueden ser problemas de adaptación en los muchachos...

## DESARROLLO A DIFERENTES RITMOS

En un hecho plenamente reconocido que el varón y la mujer crecen y se desarrollan a diferente ritmo. Las investigaciones al respecto muestran el principio de que el desarrollo físico de las niñas es más rápido que el de los muchachos.

¿A la edad de dos años la niña es biológicamente más madura que el niño?

Frester y Frester (1974) describe más ampliamente estas diferencias de superioridad femenina en movimientos de manos, de los dedos, y en la destreza manual se prolonga a lo largo de toda la infancia. A la edad de dos años, la niña es biológicamente casi seis meses mayor que el niño.

Se ha tratado de averiguar por qué los niños tienen estas dificultades, y por qué olvidan —en la lectura— más las niñas. Como en las escuelas...

(McNeil, 1984). Analizó factores contribuyentes, sin duda, a la lectura deficiente de los muchachos.

Debido a que el 84.4 por ciento de los profesores entrevistados son mujeres (New, 1971) los niños del Kinder...

## LA ESCUELA FEMINIZADA

Debido a que el 84.4 por ciento de los profesores entrevistados son mujeres (New, 1971) los niños del Kinder...

—los niños y la escuela se ven presionados siempre enfrentados en un viaje y mortal conflicto que puede producir —en ambos— heridas considerables.

Leona Tyler (1964) afirma que las niñas prefieren actividades que consisten en el uso de lápices, tijeras y papeles, mientras que los muchachos expresan mayor preferencia por juegos y actividades físicas. El carácter masculino del niño, aunque se aprueba e incluso se alienta en el hogar, suele ser mal visto e interpretado en la escuela.

la izquierda y la derecha en la escritura. Los niños tienen también la ventaja de una mayor fluidez verbal que las niñas (Terman and Tyler, 1964). Esto se debe probablemente a los distintos tipos de juegos que gustan a los pequeños. Los niños hablan con sus compañeros y juegan a los roles, mientras que los niños tienen mayor tendencia a reproducir acciones militares y de violencia.

¿En la escuela, de cada diez reprimendas, el niño recibe ocho?

Según Ginsburg and Oppen (1969), Piaget opina que las interacciones verbales son un componente valioso del aprendizaje y que debería fomentarse en los niños, pero debido a su fluidez verbal las niñas tienden a dominar. Esto impide el desarrollo del lenguaje en el muchacho y limita sus oportunidades de expresión.

## MODELOS DE INTERACCION EN LAS CLASES

El lenguaje de la clase ilustra las desigualdades experimentadas por el niño, que siempre recibe un tratamiento más injusto que la niña. De cada diez reprimendas, el niño recibe ocho (Salkler and Salkler, 1974). Cuando los profesores corrigen a los niños, tienden a ser más duros y sancionan con ellos que con las niñas.

El aspecto de indiferencia del profesor hacia los niños influye también el concepto que forman éstos de sí mismos. John Miller (1978) dice: «Un persona con un bajo concepto de sí misma o con sentimientos negativos hacia el colegio tendrá más dificultades para aprender. Esto es grave, el niño está desmotivado. Esto es grave, el profesor a tratar a los niños de un modo diferente durante las clases. Suelen ser diez que los profesores esperan 7.7 se-

guetas a que los niños respondan a sus preguntas. Y sólo 2.2 segundos a los muchachos (MC, Corack 1978). Brough and Good (1973) nos presenta otros dos ejemplos de favoritismo: se evalúa mejor a los niños y se les dan más notas más altas que a las niñas, aunque sus trabajos sean igualmente meritosos. Los profesores reaccionan a las niñas, también mucho más favorablemente que a los niños.

El comportamiento de los niños en clase puede estar relacionado con esta actitud de los maestros. Helen DeVidson y Gerald Lang (1968) nos dicen que los estudiantes que se sientan apreciados por sus profesores funcionan bien académicamente y se comportan mejor en clase que los otros niños. Como es de esperar, los niños se portan en clase peor que las niñas. Este estado de cosas que las profesoras de los niños tienen un efecto significativo en el comportamiento de la clase, y que las diferencias de sexo juegan un claro influencia en los actitudes del profesor.

## PRESIONES SOCIALES

La importancia que la sociedad concede al deporte en el desarrollo masculino puede discriminar a muchos jóvenes, pero cuando éstos no se interesan por él no están debidamente capacitados para ejercitarlo, pueden sentirse aislados e incapaces.

dos para ejercitarlo, pueden sentirse aislados e incapaces. Margaret Pile de nos dice (1977) que la imagen que se crea tiene de sí mismo puede quedar dañada seriamente cuando se le considera un fracaso o caso de un déficit deportivo. Los padres, entrenadores y maestros que les critican por ello sólo consiguen que las muchachas experimenten un fuerte rechazo en su propia estima. El niño, víctima de estas críticas y críticas, puede caer en el ostracismo o quedar etiquetado como «mariposa».

Con frecuencia se presiona también individualmente a aquellos niños que reciben pocas, hacia un instrumento musical, deportes con proyectos artísticos o labores creativas. Los niños que poseen estas habilidades deberían sentirse los orgullosos de sus padres como los muchachos que consiguen modelos, participan en deportes o realizan experimentos científicos. La sociedad espera también, injustamente, que el niño repita siempre con entusiasmo de ideas y de visiones. Los profesores y los padres suelen repetir: «no seas un gallo mimado». «Un niño mayor se libra». Incluso cuando los niños están hechos físicamente se les anima a realizar sus sentimientos. Estas demandas presiones, así como la evidencia de que están siendo tratados de un modo desigual, hacen sentir en el niño un torbe-

do de emociones. A los muchachos se les debería permitir e incluso animar a que experimentaran libremente la gama entera de las emociones.

La sociedad ejerce una influencia muy negativa y temprana en la elección de carrera de los niños. Los padres, profesores y compañeros son culpables de perpetuar estereotipos asignando a los niños a seleccionar, respectivamente, roles masculinos y femeninos. La orientación educativa en la selección de carreras debería ayudar a valores profesionales dentro del campo de la música, arte, diseño, enfermería y profesiones de personal. Así como se apoya en los movimientos en favor de los derechos de la mujer y se estudian los condicionamientos que la sociedad les ha impuesto, deberíamos esforzarnos, igualmente, en crear entornos óptimos para el aprendizaje de las niñas y caer en la cuenta de que ellas, también, son víctimas frecuentes de los estereotipos sexuales. Los profesores deberían esforzarse en el estudio de las diferencias individuales y proporcionar métodos de aprendizaje que destaquen y potencien las habilidades únicas de cada niña. Cuando se otorga la igualdad de oportunidades, las ambiciones y aspiraciones de los niños no estarán influenciadas o restringidas por insensibles estereotipos sexuales.

(Childhood Education)

## ACTIVIDADES

- 1.—Muchas diferencias de comportamiento entre hombre y mujer se basan en un funcionamiento diferente del cerebro, hecho que es biológicamente innato y no puede ser modificado por factores culturales. Tomando como base esta afirmación del artículo, vamos a intentar completar, adhiriendo respuestas de experiencia —o sólo teoría o opinión—, a son ciertas o no las afirmaciones siguientes.
- 2.—Las niñas son más sensibles a los sonidos que los niños. Comprobado esta afirmación, adhiriendo experiencias, preguntando, realizando alguna encuesta o trayendo sus resultados.
- 3.—Las niñas de 4 meses son capaces de distinguir más fácilmente fotografías familiares que los niños. Datos experimentales.
- 4.—Las niñas comienzan a hablar más pronto. Datos.
- 5.—El latido de los niños es casi el doble de los niñas.
- 6.—Las niñas sobresalen en aquellas actividades que exigen una coordinación total del cuerpo.
- 7.—Las niñas son más curiosas en la exploración del entorno.
- 8.—El cerebro del varón es principalmente visual, mientras que la enseñanza recibida en la clase le da una fuerte orientación.
- 9.—La mayoría de las clases primarias están orientadas a habilidades que resultan naturales para las niñas, pero que se desarrollan muy lentamente en los muchachos.
- 10.—El idioma materno está representado en los primeros años por estándares femeninos: pulcritud, obediencia, corrección, limpieza, paciencia física y mental.
- 11.—Los profesores esperan una media de 7.7 segundos a que las niñas respondan a sus preguntas, mientras que a los niños les dejan, por término medio, no más de 2.2 segundos.
- 12.—En algunas y otras fases que se hacen la atención y trato de experimentación, comprobadas antes de tomar conclusiones, realizando alguna encuesta o trayendo sus resultados.