

LAS ASOCIACIONES DE PADRES

¿Qué son? ¿Qué hacen? ¿Para qué sirven?

1 ¿Qué son?

Convendría distinguir un poco entre estas tres instituciones que, de un modo u otro, están funcionando alrededor del Centro Docente.

Las **Asociaciones de Padres** suelen tener un carácter legal y representan a los Padres de los Alumnos comunicando sus intereses al Centro, participando en su gestión y constituyendo un organismo de promoción de los derechos de la familia en el sistema educativo.

Los **Grupos de matrimonios** tienen un sentido más informal en lo que se refiere a la relación con el Centro Educativo: comienzan, por ejemplo, prestando su apoyo a algún tema o actividad concreta y luego, generalmente, por ciertas afinidades de criterio o de relación, se constituyen en grupo más o menos permanente.

Las **Escuelas de Padres** buscan, sobre todo, la educación permanente de los Padres en su status como pareja, dinámica familiar, relación con los hijos, etc. Todo ello, naturalmente, tiene también un aspecto educativo cercano al Centro Docente, ya que los intereses de éste y de la familia suelen enfocarse a un mismo objetivo: la educación del hijo-alumno.

2 ¿Qué hacen?

—«Hacemos de todo un poco», suelen comentar: «depende de lo que el Centro quiera».

—«No sé qué hacer con los padres; no se mueven, no participan», afirman a veces los directores.

—«Los padres se dejan engañar por la Dirección», dicen muchos profesores.

—«No saben participar: lo único que les interesa es cómo van sus hijos en el Centro, lo demás no les importa».

—«Aquí funciona muy bien *«eso»* de los padres: asisten a reuniones, también tienen alguna vez Escuela de Padres y, cuando les pedimos colaboración, suelen asistir bastante». ¿Qué será *«eso»* de los padres?».

—«Bueno, en realidad somos los mismos: los directivos de la Asociación

Asociaciones de Padres Grupos de matrimonios Escuelas de Padres

somos un grupo de matrimonios que nos llevamos muy bien, vamos a la Escuela de Padres y el año pasado estuvimos en unas convivencias que resultaron estupendas. Ah, también organizamos conferencias».

Funciones diversas

■ A veces, por ejemplo, los **Grupos de matrimonios** son invitados a que constituyan la Asociación de Padres del Centro y ellos, quizá con la mejor voluntad, aceptan. Al fin y al cabo, llevan tanto tiempo queriendo hacer algo por el Centro, que no le pueden negar este favor. Por su parte, la Dirección del Centro queda encantada de que unos padres tan responsables presten ahora este magnífico servicio.

Al cabo de algún tiempo, hay problemas. El resto de los padres se siente marginado, no se cuenta con ellos. Con la mejor voluntad quizá, el Grupo de Matrimonios hace y deshace, discute, informa y oferta soluciones que van, desde luego, con su criterio pero que choca con el resto de los padres.

En ese momento, se forman dos grandes facciones: los «adptos» al Centro y los que protestan o «están en contra». El sistema no ha sido bueno para formar la Asociación de Padres.

■ Muchas veces, en cambio, la **Asociación de Padres de alumnos** se quiere convertir, a base de dos Asambleas y tres Encuestas, en el auténtico portavoz de lo que quieren en verdad los padres, sin darse cuenta quizá de varios aspectos importantes:

—La opinión que los padres puedan mostrar en una Asamblea no corresponde, la mayoría de las veces, al sentimiento y deseo de cada uno de ellos; se impone generalmente lo inmediato, lo

atractivo, lo que te salva de dificultades y compromisos.

—Lo que puede lograrse en una Encuesta es una base estupenda para comenzar luego un estudio más profundo sobre los puntos allí tratados, ya que las respuestas suelen aportar datos, pero no tanto motivaciones que indiquen por qué la gente quiere realmente eso que pide o censura.

—La mayoría de opiniones o conclusiones, tanto de Asambleas como de Encuestas, en un tema tan humano y directo como es la educación, no son realmente opiniones de grupo, sino aisladas: no son producto de un acuerdo común, donde uno examina los pros y contras de los demás, y se decide algo como objetivo grupal. En la Asamblea suele imponerse la ley del más fuerte o más hábil y, en la Encuesta, el número y no la calidad.

■ Casi siempre, las **Escuelas de Padres** llegan a reunir una serie de personas que, aparte de su interés, han logrado documentarse, reflexionar, discutir, comparar métodos, actitudes, ideas sobre la educación de sus hijos-alumnos. Por otra parte, es muy posible también que hayan sincronizado con el sentir real que el Centro tiene sobre la educación. Finalmente, suelen abundar en estos grupos personas preparadas para representar un cargo, ser efectivos en una actividad, etc.

Todo ello junto hace que tales padres salgan nominados para tomar los cargos de la Asociación de Padres. Y ahí comienza la dificultad: en adelante, ¿atenderán más a lo que sientan o pidan los compañeros de la Escuela de Padres o a lo que —quizá silenciosamente— necesiten el resto de los padres del Centro?

No cabe duda que para la Dirección del Centro es tentador tener de verdad padres entregados, preparados para su función; pero, ¿puede la Escuela de Padres convertirse así en grupo de presión que impida una acción más abierta y consonante con la mayoría?

■ Sin duda, podríamos buscar otra serie de situaciones donde, al salirse de su función específica, cada una de las tres opciones puede ocasionar problemas; pero, en vez de ofrecerlas en directo, vamos a proporcionar una forma

de que el mismo Centro pueda reflexionar sobre las dificultades que puedan surgir en su relación con los padres, con el fin de distinguir si provienen de falta de clarificación en las funciones o, simplemente, de que el Organismo (GM, APA, EP) no cumple con lo que se ha propuesto.

3 ¿Para qué sirven?

Vamos a intentar definir en grupo «para qué sirven los GM, las APA y las EP». Y esto, partiendo de la experiencia de todos; ya que en realidad no hay nada escrito de una manera definitiva y, por otra parte, la experiencia de cada Centro puede ser singular en cada caso.

Efectivamente, muchas veces los Centros han comenzado por donde han podido: fomentando los «GM» que se

reunían para una actividad particular; luego, parte de ellos, han fundado —por ciertas exigencias urgentes— la APA. Otros comenzaron por las Escuelas de Padres, etc. No se trata de destruir nada —todo tiene su valor y objetivo— sino de buscar una clarificación que pueda evitar problemas en la participación de los Padres en el Centro.

■ Reunamos, por ejemplo, a *dos-tres grupos* de 20 padres cada uno, con quienes se mezclen varios representantes de la dirección y profesorado del Centro.

■ A cada uno de ellos les entregamos una *lista de palabras-verbos* que tienen una significación activa y que suele representar bastante bien las diversas formas de cooperación y participación que un miembro de un grupo puede tener en su empresa, centro educativo, familia, grupo de trabajo, etc.

■ Cada componente del grupo va a construir *sólo 10 frases*, usando en cada una de ellas un verbo de acción distinto, elegido de la lista aquí expuesta.

■ Cada frase ha de referirse a algo que *los padres pueden hacer* en el Centro Docente, ya sea como GM, APA o EP, indistintamente; pero no deben referirse a cosas o actividades que los padres puedan hacer individualmente como, por ejemplo, «visitar al Tutor del Alumno».

■ Un ejemplo: «Los padres deben examinar el Presupuesto del Centro». En frases breves, como esta, intentad manifestar *las 10 cosas* que, a vuestro juicio, son propias de un Centro donde los padres participan a todo nivel: sea reuniéndose como GM para alguna actividad, sea como APA o como EP.

Los verbos que sirven para componer las frases son los siguientes:

ACEPTAR
ACONSEJAR
ADOPTAR
ANALIZAR
ANIMAR
ANUNCIAR
APROBAR
ASEGURAR
ASIGNAR
ATACAR
AUTORIZAR
AYUDAR
CALCULAR
CAMBIAR
CANCELAR
CLASIFICAR
COMENZAR
COMPARTIR
COMPLETAR

COMPRAR
COMUNICAR
CONSEGUIR
CONSIDERAR
CONSTRUIR
CONSULTAR
CONTROLAR
COOPERAR
COORDINAR
CORREGIR
CREAR
DAR
DECIDIR
DECIR
DEFINIR
DELEGAR
DESARROLLAR
DESCUBRIR
DETERMINAR

DIRIGIR
DISCUTIR
DISEÑAR
DISTRIBUIR
DIVIDIR
ELEGIR
EMPRENDER
ENTREGAR
ENTREVISTAR
ENSEÑAR
ESTRUCTURAR
EVALUAR
EXAMINAR
EXPLICAR
FORMULAR
HACER
IDEAR
INFORMAR
INICIAR

INNOVAR
INSPECCIONAR
INSTALAR
INSTRUIR
INSTRUMENTAR
JUZGAR
MANDAR
MANTENER
MODIFICAR
MOTIVAR
NOTIFICAR
OBTENER
ORGANIZAR
ORIGINAR
PARTICIPAR
PEDIR
PLANIFICAR
PREPARAR
PROGRAMAR

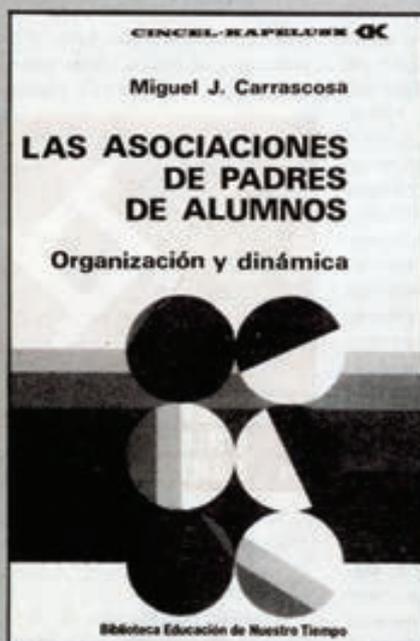
PROMOVER
PROPONER
PROPORCIONAR
PROTESTAR
RECOGER
RECOMENDAR
REPRESENTAR
REQUERIR
RESOLVER
REUNIR
REVISAR
ROGAR
SELECCIONAR
SEPARAR
TABULAR
TRAZAR
VALORAR
VENDER

(Idea basada en la lista de REDDIN V. I.)

■ Una vez construidas las 10 frases por cada uno de los componentes del grupo, intentad entre todos *clasificarlas*, viendo si corresponden más a un tipo de actividad de GM, APA, EP.

■ Lograd una serie de *objetivos* de cada una de las tres opciones: GM, APA, EP.

■ Señalad finalmente las *actividades* principales de cada una de ellas.



ACTIVIDADES PM
02. Bibliografía



1.—Presentamos el libro de Miguel J. Carrascosa, titulado «Las Asociaciones de Padres de Alumnos», editado por Cincel-Kapelusz 1979, en su Biblioteca Educación de Nuestro Tiempo.

2.—El libro se divide en seis capítulos y un Apéndice:

—cap. 1: Etapa de concientización.

—cap. 2: Etapa de selección y formación de dirigentes.

—cap. 3: Etapa de elaboración de planes y programas.

—cap. 4: Técnicas de trabajo en grupo.

—cap. 5: Evaluación y control del trabajo realizado.

—cap. 6: El porqué y para qué de las APA.

—Apéndice: Requisitos legales, Proyecto de Estatutos de las APA, formularios y solicitudes de constitución.

3.—Además de una amplia documentación en cada uno de los capítulos, el libro va acompañado de una extensa bibliografía que puede sugerir no sólo formas nuevas de creación y conducción de las APAS, sino ideas eficaces para lograr un máximo rendimiento.

Recomendamos especialmente este libro tan oportuno e interesante y escrito con un gran sentido práctico.