

¿Quiere usted la coeducación?

Queridos amigos:

Antes de decidir, hay que pensar.

No en solitario (sin tener en cuenta los pensamientos ajenos).

Pero sí personalmente (formulando los propios pensamientos: los de aquí y ahora: no los que tuvimos).

Y pensamientos profundizados, no hipótesis o adhesiones, de antemano, a «las autoridades».

Os brindo este autotest: lo importante no son los resultados estadísticos.

Pretendo que os sirvan de guía para una reflexión personal (y mejor: de la pareja).

Si una Escuela empieza a ser Comunidad Educativa, la experiencia debería hacerse a tres bandas: el equipo de educadores, el equipo de padres y un grupo representativo de los alumnos mayores de la Escuela. La puesta en común de los resultados serviría para fundamentar la opción por la coeducación y el sentido que tiene la misma en el Proyecto Educativo del Centro.

Al final de los ítems del test os sugiero un modo práctico de trabajar, en grupo, con el mismo.

No es indiferente vivir una coeducación impuesta, brindada, elegida o colectivamente planificada.

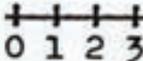
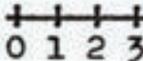
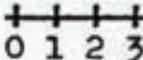
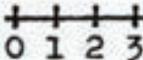
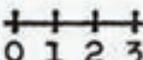
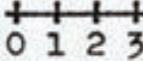
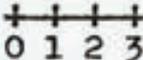
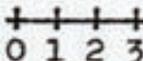
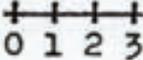
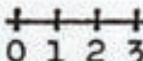
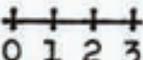
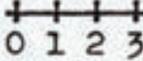
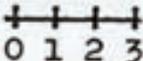
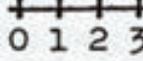
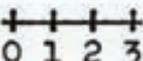
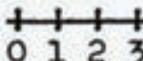
La entrega de este documento quiero interpretarla como el modo más efectivo, a mi alcance, de estar acompañándoos en vuestra reflexión.

Afectuosamente,

JOAQUIN MARIA GARCIA DE DIOS

¿A FAVOR DE LA COEDUCACION?

LAS RAZONES Y LAS CONTRARRAZONES

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Educar hombres y mujeres con criterios de igualdad es prepararlos para el fracaso: la sociedad sigue manteniendo las barreras de separación entre los sexos: no adaptarse es quedar marginado. | 
0 1 2 3 | 9. La escuela mixta presenta datos de menor rendimiento escolar, por las distracciones naturales que se producen entre chicos y chicas al estar juntos en clase y en todo el ambiente escolar. | 
0 1 2 3 |
| 2. Los ambientes unisexuales, donde no se hace diferenciación entre hombre y mujer, son los menos adecuados para lograr una postura sana y enriquecida en las relaciones con el otro sexo. | 
0 1 2 3 | 10. Pretender educar basándose en principios de discriminación sexual es falsear la educación y hacerla imposible. | 
0 1 2 3 |
| 3. Con la coeducación se corre el riesgo de feminizar a los chicos y de hacer a las chicas cada vez más virilizadas. | 
0 1 2 3 | 11. La única diferencia real entre los sexos es la diferencia biológica. Esta diferencia no tiene ninguna incidencia en los planteamientos educativos. | 
0 1 2 3 |
| 4. Sólo una relación cotidiana entre los dos sexos hace posible la desaparición de las jerarquías sexuales en la sociedad (las diferenciaciones de status por razón del sexo). | 
0 1 2 3 | 12. La mayor dificultad para una buena coeducación es la postura de los educadores respecto a los valores masculinos y femeninos: posturas dogmáticas, simplistas, infundadas, tópicas... | 
0 1 2 3 |
| 5. En un sistema de coeducación, la mujer puede llegar a sentir rechazo hacia su sexo por la admiración que despierta en ella la fuerza física del hombre y que ella ve muchas veces como indispensable para poder vivir en una igualdad real con él. | 
0 1 2 3 | 13. El espíritu de competición actúa como un estimulante en las actividades escolares en las que se enfrentan juntos chicos y chicas. | 
0 1 2 3 |
| 6. Las diferencias en el ritmo madurativo en los dos sexos constituyen un obstáculo insalvable para la coeducación. | 
0 1 2 3 | 14. Con la coeducación se plantea el riesgo y la probabilidad de que se produzcan, precozmente, relaciones sexuales plenas entre los adolescentes. | 
0 1 2 3 |
| 7. La relación normal y continua de los dos sexos en un plano de igualdad facilita la superación del egocentrismo y del narcisismo de los adolescentes. | 
0 1 2 3 | 15. Las diferencias morfológicas entre los dos sexos son un serio obstáculo para el desarrollo de muchas actividades en común: la escuela mixta, al confrontar diariamente estas diferencias, perjudica a sus protagonistas. | 
0 1 2 3 |
| 8. En el plano intelectual la coeducación sólo tiene ventajas y favorece una maduración más rápida de los adolescentes. | 
0 1 2 3 | 16. La naturaleza es bisexual: en las familias hay niños y niñas. En la sociedad hay hombres y mujeres. Esa es la razón fundamental para que también en la escuela deban convivir los dos sexos. | 
0 1 2 3 |

17. La superación de los planteamientos anti-sexo (culturales, éticos...) sólo es viable a través de la experiencia de la coeducación.
18. Los mayores peligros que pueden darse en una escuela mixta, se sitúan en el período preadolescente (13-15 años).
19. La manera más eficaz de superar airoosamente las situaciones peligrosas de la adolescencia es, precisamente, la coeducación en la escuela.
20. Las realizaciones prácticas de la educación mixta lo que producen es un ataque a las bases de la moral tradicional, sumiendo a la juventud en una tremenda incertidumbre y desorientación moral.
21. Las diferenciaciones sexuales son, sobre todo, un producto sociocultural: el único modo de hacerlas desaparecer es la escuela mixta donde el punto de partida sea la eliminación de dichas diferencias.
22. Las diferencias fundamentales entre los dos sexos son de personalidad, de actitudes personales y de dinámicas psicológicas diferenciadas. Por eso la escuela debe ser también diferenciada.
23. La necesidad de la coeducación es la de no incapacitar a los niños para afrontar la situación real: sería ilógico y anacrónico que la escuela potenciase el abismo de prejuicios que la sociedad ha empezado a romper.
24. El espíritu de competición entre los sexos activa la guerra entre ambos, al entrar en juego el amor propio. De esta forma se da pie a una especie de racismo femenino o de racismo masculino.
25. La convivencia entre chicos y chicas resuelve el problema de las curiosidades obsesivas y malsanas: ningún incidente sexual es imputable a este sistema.
26. La coeducación permite un mejor conocimiento de los caracteres propios de cada sexo, favoreciendo la identificación de las chicas con los valores femeninos y de los chicos con los valores masculinos.
27. La mayor dificultad para una buena coeducación es la realidad de los educadores que no han sido educados en ese régimen y no tienen experiencia vivida del mismo: les falta, en su aprendizaje, la fuente imprescindible: la experiencia.
28. La coeducación provoca reacciones de amor propio: al rivalizar ambos sexos en su trabajo mejoran el rendimiento general de la clase.
29. El contacto cotidiano entre los dos sexos podrá crear un clima de camaradería, pero inevitablemente conduce a la pérdida de la ilusión amorosa.
30. Las verdaderas razones para la implantación de un sistema coeducativo no son los argumentos pedagógicos ni psicológicos, o los ideales igualitarios, sino los datos más prosaicos de la economía y de la comodidad.
31. En razón de la precoz maduración de las chicas, los chicos pueden adquirir serios complejos que les incapaciten definitivamente o les inhiban en su trabajo escolar.
32. Pensar que la educación de los chicos y las chicas tiene que ser diferente e institucionalizar este pensamiento en escuelas separadas, es abrir un abismo en la convivencia futura y fomentar todas las discriminaciones para el futuro.
33. Es bueno que chicos y chicas se encuentren en la vida diaria, no limitando sus relaciones al mundo de la diversión.
34. La coeducación es absolutamente superflua: el contacto y la relación amistosa entre los sexos tiene ya sus momentos y lugares que son válidos porque se los buscan ellos (clubs juveniles, fiestas familiares, campamentos...).
35. Las diferencias intelectuales entre chicos y chicas son un serio problema para el aprendizaje en común.
36. El agrupamiento por edades y cursos escolares ya tiene sus dificultades, por el distinto ritmo entre los distintos niños de la misma edad. Esto se aumenta en el colegio mixto, por las diferencias específicas entre los niños y las niñas en el ritmo de su maduración.
37. La historia es pendular: la coeducación siempre ha respondido a intencionalidades, ideologías o manipulaciones. Hoy toca estar a favor, pero, en sí mismas, valen igual las razones a favor que las razones en contra. Somos nosotros los que damos más valor a unas que a sus contrarias.

ACTIVIDADES

Lab. 6. Familiares
08. Encuesta



Objetivo:

- Decidir la coeducación en una Escuela.
- Fundamentarla, si ya está decidida, en el Proyecto Educativo.

Realizan el trabajo:

- Un grupo de Padres de Familia.
- Un grupo de Educadores del Centro (incluyendo la Dirección).
- Un grupo de alumnos de los últimos cursos (3.º BUP y COU).

Método:

1. Realización personal del autotest: es bueno que se haga previamente una explicación de cada ítem para que todos se manifiesten sobre un mismo contenido.
2. Despojo de las respuestas y presentación estadística del mismo.
3. En pequeños grupos: a) o mezclando padres-

educadores-alumnos. b) o cada sector por separado. Clasificación de los ítems: a favor/en contra/indefinidos.

4. Aplicar la estadística a la clasificación anterior y ver si el grupo potencia más las razones a favor, las razones en contra, o se queda indeciso.

5. Redactar un documento conjunto: OPCIÓN FINAL, enunciando:

La tesis:

- La coeducación es una buena manera de educación.
- La coeducación es la mejor manera de educación.
- La coeducación es la única manera de educar.

La educación sólo se puede hacer bien, diferenciando la educación de los niños y las niñas en centros separados, etc... Las razones: en las que el grupo fundamenta su tesis-opción. Las dificultades: reales que aprecia y las soluciones que propone. La comunicación: de esta decisión al resto de la Comunidad Educativa.