

# La prensa en la escuela



## Guía del profesor (III)

### CONOCER LA NOTICIA (2)

Hasta ahora hemos logrado dos pasos: *selección de noticias, conocimiento de las noticias*. (cfr. Rev. N.º 68-70).

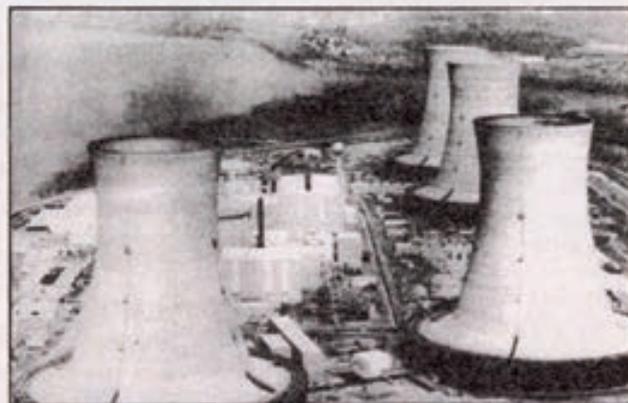
Vamos a insistir en este segundo: «conocer más la noticia». Esto es: buscar más datos, o, los mismos, de otra forma. Por eso le pusimos al título un (2).

Efectivamente, en el apartado anterior nos fijamos en las 8 preguntas elementales que nos podemos hacer ante cualquier noticia: «quién», «qué», «cómo», «cuánto», «para qué», «por qué», «cuándo», «dónde»... y de qué forma esa estructura podría aplicarse a una noticia en directo, a un anuncio, a una estadística gráfica e incluso a un chiste.

### El accidente de Harrisburg

En abril del año 79 sucedió lo que dió en llamarse la «noche atómica». Un grupo de profesores y alumnos que, por aquellas fechas, se reunían juntos en un Curso sobre *Prensa Didáctica*, trataron de reunir datos sobre el accidente.

Se eligió para ello el esquema planteado en la Taxonomía de Bloom, que permite una incidencia más profunda y progresiva en los datos más elementales y rápidos propuestos en las 8 preguntas anteriores a las que se sometió la noticia



### 1. Términos

Central nuclear  
Gas radiactivo  
Nube radiactiva  
Fisión nuclear  
Reactor atómico  
Isótopos radiactivos  
Núcleos pesados  
Fuentes de energía  
Radiación  
Radiactividad  
Rem  
Vida media  
Reacción en cadena  
Masa crítica

### 2. Hechos

Efectos radiactividad  
Desintegración del átomo  
Liberación de energía  
Creación de centrales  
Escasez de energía  
Plan energético nacional  
Importación combustible  
Accidente de Harrisburg  
Contaminación radiactiva

### 3. Fechas

1896. Radiactividad  
1919. Transmutaciones atómicas  
1939. Fisión nuclear

1945. Explosiones atómicas  
1951. Electricidad «nuclear»  
1956. Plantas nucleares  
1968. Central Zorita  
1979. Accidente Harrisburg

### 4. Nombres propios

Becquerel  
Pierre y Marie Curie  
Rutherford  
Hahn y Meitner  
Fermi  
USA  
Babcock-Wilcox

### 5. Sitios

Harrisburg  
Ríos Susquehanna  
Hiroshima  
Zorita (Guadalajara)  
Garoña (Burgos)  
Vandellós (Tarragona)  
Lemóniz, Xove, Cofrentes

### 6. Convenciones

Lugar apto instalaciones  
Niveles máximos radiación  
Normas residuos radiactivos  
Unidades de radiación  
Diagramas y símbolos nucleares  
Asociaciones defensa naturaleza  
Normas emergencia

### 7. Procesos

Funcionamiento de un reactor  
Pasos transporte energía  
Proceso de la mina al reactor  
Implantación progresiva centrales  
Evolución problema energético

### 8. Clasificaciones

Tipos de radiaciones  
Clasificación riesgos  
Clases de reactores  
Tipos de centrales  
Diversas fuentes energía  
Tipos medidas seguridad

### 9. Criterios

Ahorro de energía  
Progreso técnico  
Respecto a la naturaleza  
Nuevas fuentes energéticas  
Baremos económicos  
Derecho a información veraz

### 10. Teorías

Equivalencia masa-energía  
Conservación energía  
Modelos atómicos  
Teoría fuerzas nucleares  
Modelo nuclear gota líquida

### ACTIVIDADES PARA LA GUIA DEL PROFESOR (III)

- 1.—Escoge alguna de las noticias salidas en el Fichero del mes. Por ejemplo: «En cinco años, 377 deportistas muertos»; «Holanda-España, fin cuatro siglos incomprensión», etc.
- 2.—Conoce mejor cada una de estas noticias aplicándole, en una Promoción de Ideas, los 10 apartados propuestos anteriormente.
- 3.—Buscad ahora recursos importantes (libros, enciclopedias, atlas, revistas, etc.) donde podáis encontrar respuestas a las preguntas formuladas a través de este esquema.