

Una revista hecha por niños

SOCIEDAD/FAMILIA
octubre 1979

El número correspondiente a setiembre/octubre de la revista SOCIEDAD / FAMILIA es, como dice la editorial, un número muy especial: un número escrito y dibujado por los niños como contribución a su Año Internacional, en el que opinan sobre la familia, la escuela, los amigos, las diversiones, el entorno, la religión, las fantasías. Por encargo de la revista, en *Padres y Maestros* elaboramos unas encuestas a las que respondieron un total de dos mil niños. El resultado está ahí, en ese número muy especial con que acaba de obsequiarnos la revista SOCIEDAD / FAMILIA. Un número para leer despacio y para trabajar alegremente en la escuela y en casa.

La dirección de la revista es: Francos Rodríguez, 51 (chalet 44), Madrid - 20.



Los derechos del niño



¿Derechos del niño? es el tema del mes de este número. Marta Mata se expresaba así opinando en torno a la educación como derecho:

«... Por otra parte, este desfase también se pone de relieve en cuestión de la escuela pública/privada, en el hecho de que exista esa doble red de escuela oficial, —no pública—, y escuela privada. Ello es debido a que este desfase ha sido tan terrible que ha permitido esto, y aún más; podemos decir que, en según qué épocas, incluso se ha fomentado. Sabemos que el precio de la desamortización de las tierras de la Iglesia fue la cesión de la supremacía educativa del clero. Por tanto este desfase tiene una componente de decadencia política, pero, también, de voluntad política.»

Los profesores U.S.A. opinan sobre su escuela

Estados Unidos
Today's Education

1201 16th street, N. W.
Washington D. C. 20036

□ La Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos realizó recientemente una encuesta para averiguar la opinión de los profesores respecto de las cosas que se deberían modificar o conservar en el sistema educativo americano.

Se mostraron casi unánimemente a favor de los siguientes puntos:

—Reducción del número de alumnos por clase.

—Formación de los padres para que sean capaces de colaborar en la educación de sus propios hijos.

—Exigencia de una disciplina más estricta.

—Mayor atención a los elementos instrumentales básicos del aprendizaje: lectura, escritura, cálculo y gramática.

—Control más rígido de la asistencia a clase.

—Elevación del nivel medio de exigencia en los conocimientos.

En el extremo opuesto existe

también una mayoría que opina lo siguiente:

—No deben de organizarse más actividades extracurriculares.

—Tampoco se deben de ofrecer espectros de cursos tan amplios.

—No debe de aumentarse el trabajo de los estudiantes en casa.

La mayoría de los profesores opina, en la misma encuesta, que el 81% de los casos de fracaso escolar tienen su origen en la vida familiar, el 14% en la forma de ser y la capacidad de cada niño y el 5% en deficiencias de los maestros o la escuela.



Enseñanza pública Enseñanza privada

El ministro opina



José María Javierre entrevista al Ministro de Educación. Las declaraciones del Sr. Otero Novas las recoge el diario YA en las siguientes fechas: 6, 8 y 14 de noviembre.

Sobre la enseñanza pública y la enseñanza privada, el Sr. Ministro se expresaba así de claro:

—¿Cuáles son las cifras de enseñanza pública y enseñanza privada?

—Un sesenta y cinco por ciento de nuestra enseñanza pertenece al sector público, porcentaje muy superior al de los países centroeuropeos. Por ejemplo, en Bélgica y Holanda la enseñanza privada llega al cincuenta por ciento, y lo sobrepasa.

—De su filosofía política se deduce que el Estado debe respaldar económicamente todos los Centros de enseñanza, sean del pelaje que sean.

—Cada ciudadano ha de poder elegir la enseñanza para su hijo, según prefiera, sea un centro público, sea un centro privado, sin privilegios para nadie. Es un principio de igualdad ciudadana ante la ley.

—Lo cual significa multiplicidad de centros.

—Toda persona, sea de derechas o de izquierdas, debe tener la ayuda suficiente para montar un centro en que se imparta enseñanza de acuerdo con su ideología; este derecho asiste a los grupos sociales, y el Estado no puede limitarlo. Al Estado corresponde exigir, esto es claro, los niveles mínimos de calidad, los mismos niveles que exija a sus propios centros públicos.

—¿Y darles apoyo económico?

Si el Estado gasta un millón de pesetas por aula al año, a ese grupo, sea de derechas o sea de izquierdas, debe darle un millón de pesetas por aula.

—¿Es una utopía?

—No es una utopía. Los Estados modernos están en condiciones de dar la respuesta económica adecuada. En este momento nosotros todavía no destinamos a la enseñanza privada la ayuda que teóricamente se le debe, la que en otros países se le da sin discriminaciones ideológicas por mentalidad o por confesión religiosa.

¡No... la Escuela no es una carrera contra-reloj!

Los ritmos escolares

Actualmente, los alumnos franceses tienen 35 semanas de trabajo y 17 semanas de vacación. Desde hace diez años, el número de días en que los niños van a clase no ha cesado de reducirse, pasando de 165 días en 1970 a 154 en 1978. Un buen número de especialistas franceses ha denunciado esta situación, ya que consideran que la intensidad con que los niños han de vivir el horario escolar está en absoluto desacuerdo con sus posibilidades. En el Congreso de Educación celebrado el pasado verano en Rennes, la APEL (Asociación de Padres de la Educación Libre)



ha propuesto la siguiente modificación del calendario escolar:

8 semanas de trabajo	1 semana de vacación	(todos los Santos)
7 semanas de trabajo	2 semanas de vacación	(Navidad)
8 semanas de trabajo	1 semana de vacación	
7 semanas de trabajo	2 semanas de vacación	
7 semanas de trabajo	9 semanas de vacación	(Verano)
37 semanas de trabajo	15 semanas de vacación	

La razón de la proposición es la siguiente: si se quiere reducir la duración de la jornada de trabajo del alumno que es, por lo menos, de 6 horas diarias, se

necesita aumentar el número de jornadas de trabajo. En Alemania cuentan con 55 días más de clase al año, pero tan solo 3 ó 4 horas de clase por día.

El ritmo escolar en algunos países

	Año escolar	Primaria			Secundaria		
		La Semana		La Clase	La Semana		La Clase
		Días	Horas	M. Mañana	Días	Horas	
Bélgica	180 días	5	28	50'	5	32-28	60'
Estados Unidos	174-210 días	5	25	30'	5	30-40	50-55'
Francia	154-165 días	4,5	27	60'	5,5	30-40	50-60'
Italia	200-210 días	6	25	50' M	6	33-35	55'
Japón	270-280 días	5	20	40'	5	32	60'
Países Bajos	175-18 días	5	25-30	45'	5	35-40	50'
R. F. A.	162-197 días	6	21-28	45' M	6	34-36	45 ó 90'
Reino Unido	200 días	5			5		
U.R.S.S.	195-210 días	6	26-33	45'	6	36	45'
*España	220 días	5	25		5		

Cada país tiene sus costumbres, sus hábitos, su clima, que determinan su ritmo de vida. Y, por tanto, el del año escolar. A juicio de los especialistas la escuela primaria en Japón es la que mejor corresponde al ideal definido por los médicos y la que más se aproxima al interés de los niños: 4 horas de clase diarias, con una duración de 40 minutos cada una.

En Alemania e Italia la escuela primaria sólo tiene clase por la mañana. La duración de cada clase es de 45 ó 50 minutos. La República Federal Alemana se cita frecuentemente como un modelo de organización de los ritmos escolares, especialmente por lo que respecta a la descentralización de las decisiones que competen a los Ministros de Cultura de cada uno

de los 11 landers. En Gran Bretaña, la única decisión que mana del poder central es la duración del año escolar: 200 días. Todo lo demás, la organización de la jornada, el horario de clases, las vacaciones, etc., dependen de las decisiones de cada Centro o de la Autoridad local.

La nouvelle famille educatrice, octubre 79

* Al cuadro publicado en «la nouvelle famille educatrice» hemos añadido los datos referentes a España. Conviene contrastar estos datos oficiales en la realidad de cada Centro. Del desarrollo autonómico se espera una regulación más acorde con la vida de cada país o región y el interés y las necesidades de los niños (PM).

Un curso en cifras

El Magisterio español (9-XI-79)

Según se desprende de los informes y estadísticas realizados por el Gabinete de Estadística del Ministerio de Educación, durante el pasado curso 1978-79 el número de puestos escolares en la enseñanza estatal experimentó un considerable aumento, contrariamente a lo que sucedió en el sector de la enseñanza privada, en el que se registró un notable descenso.

Unidades escolares

En el sector estatal el incremento de unidades escolares ha sido de 7.321. El sector no estatal ha sufrido un descenso en el número de unidades escolares de 1.429.

Preescolar

Los puestos en el sector estatal han experimentado un incremento de 87.702, mientras

que en el no estatal ha habido un descenso de 402.

EGB

Con respecto al curso 1977-78 se ha producido un incremento global de 101.712 consecuencia de la creación de 112.275 puestos estatales y la disminución de 10.563 en los centros no estatales.

El ejercicio de la autoridad en la educación familiar

El exceso de autoridad impide el desarrollo del joven, de su personalidad, de su espíritu de iniciativa, de su madurez: se habitúa a depender, a ser guiado, difícilmente llega a ser un alumno consciente y responsable. Fácilmente será un débil, o un hipócrita, o un rebelde.

El exceso de permisividad lleva a resultados casi análogos, porque el carácter y la voluntad se forman en general a través del contraste y la confrontación con los padres y los educadores. Puede faltar la confrontación, ya sea porque la autoridad excesiva no permite desarrollarse la personalidad del joven, ya porque la ausencia de freno o de normas no ofrece la ocasión de formarse o de fortalecerse.

El ejemplo permanece como la forma más eficaz de educación. El niño tiene necesidad de constatar, momento a momento, que el educador cree de verdad en aquello que dice y se esfuerza en vivir de forma coherente con sus propios principios. La dificultad de comunicación con los jóvenes no puede, en muchos casos de dimisión o de abandono, ser invocada

como coartada: cuando son imposibles todas las demás formas de comunicación, siempre queda la comunicación a través de la elocuencia del propio comportamiento.

La educación de los niños se convierte, en este punto, en la educación de nosotros mismos; por ello podemos afirmar que la autoridad no es más que el resultado de la autoeducación del educador.

Sergio Cammelli
GENITORI, setiembre 1979

* Un estudio completo sobre el tema de la AUTORIDAD.