

la formación permanente de padres y educadores

Descripción de los cursos que organiza PADRES Y MAESTROS dirigidos a Profesores, Consejeros de Alumnos y Padres de Alumnos.

Condiciones generales de estos cursos

Duración: 30 horas (5 días consecutivos a razón de seis horas diarias).

Lugar: Periódicamente organizamos cursos en la sede social de *Padres y Maestros* en La Coruña. La matrícula para estos cursos es libre, condicionada tan solo por el número limitado de plazas. Los que hayan asistido a un primer curso tendrán derecho preferente para matricularse en el segundo.

Cualquiera de los cursos que describiremos a continuación podrán celebrarse también en su propio Centro, si así nos lo solicita con tiempo, siempre que se reúna un grupo de 20 ó 23 personas como máximo.

Matrícula: 4.000 ptas. por cada cursillista. Los suscriptores a la revista *Padres y Maestros* o a *Cuadernos para Educadores*: 3.500 ptas.

Información: Para una mayor información sobre cualquiera de estos cursos escriba a *Padres y Maestros*, Fonseca, 8, La Coruña, o llame por teléfono al número 228975 (prefijo 981).

1

EL PROFESOR



Curso I

Objetivo: Que el Profesor sea capaz de analizar, valorar y mejorar su «interacción individual y grupal» con los alumnos y lograr con todo ello una acción pedagógica y didáctica más efectiva.

Descripción: Todos los profesores intentan una mayor eficacia en el ejercicio de su función. De ahí su interés en mejorar «programaciones», conocer nuevos «métodos», fabricar o adquirir «recursos» más sugestivos, intentar «evaluaciones» que estimulen a los alumnos.



CURSO SOBRE EL PROFESOR QUE TUVO LUGAR EN EL COLEGIO DE LAS ESCLAVAS DE LA CORUÑA, DEL 25 AL 30 DE SETIEMBRE DE 1978.

Todo esto es útil. De hecho, los que son considerados como buenos profesores disponen de todo ello en un grado excelente. Sin embargo, también es cierto que, en muchos casos, las nuevas programaciones, métodos, recursos... no han servido de mucho. El resultado, medido en términos de aprendizaje, no ha mejorado notablemente y nuevos problemas de atención y organización de la clase, desinterés por parte de los alumnos, han deteriorado en muchos casos su función. El resultado es a veces apatía y otras desánimo o vuelta a situaciones antiguas.

El Curso I ofrecido por *Padres y Maestros* para el profesor intenta hacer fuerza en un análisis de la situación dinámica Profesor/Alumno y presentar las bases para una mejora de su *interacción*; confiando que, con ello, los otros temas de máxima importancia se verán eficazmente fortalecidos. Esto es: ni la programación, ni los métodos, ni los recursos y evaluaciones tendrán gran eficacia si no se logra al mismo tiempo una Interacción satisfactoria entre Profesor y Alumno.

Tecnología: El grupo de participantes se convierte en una clase y, a partir de la interacción que se va suscitando en sus componentes, comienza el análisis de las tendencias más frecuentes que presentamos cuando nos situamos ante un grupo de alumnos. La reflexión se dirige luego a una definición dinámica de los principios de la metodología activa, y al examen de diferencias entre educación-instrucción, a las bases técnicas de aprendizaje y taxonomía del saber humano, así como a la observación sistemática de la comunicación verbal y no-verbal en el aula. El juego, la acción dramática, las simulaciones, la expresión plástica, la expresión corporal constituyen el lenguaje común del curso.

Recursos: Se entrega a cada participante un dossier de los temas fundamentales: tendencias personales en la relación con el alumno, metodología activa, educación-instrucción, aprendizaje y taxonomía, análisis de interacción.

EL PROFESOR

Curso II

En el Curso II están programados temas opcionales que constituyen por sí solos, cada uno de ellos, unidades

independientes de trabajo, horarios, etc., y que conforman en su conjunto la función del profesor:

- 1.—*Aprendizaje* (motivación, estructuración mental, comportamientos).
- 2.—*Individualización* (sistemas de atención individualizada).
- 3.—*Grupos* (sociograma y rendimiento escolar).
- 4.—*Metodología* (análisis de métodos activos: Cfr. Curso I).
- 5.—*Interacción* (relación alumno-profesor: Cfr. Curso I).
- 6.—*Documentación* (análisis de recursos, libros, medios).
- 7.—*Curriculum* (planning, organización).
- 8.—*Team-Teaching* (trabajo en equipo, interdisciplinariedad, departamentos).
- 9.—*Evaluación* (objetivos, medida, niveles).
- 10.—*Alumnos* (educación-instrucción, alumnos excepcionales).

Todos estos temas entran en el Curso II con una unidad de trabajo normal de 30 horas; pero pueden ser tratados también independientemente cada uno de ellos.



2

CONSEJEROS DE ALUMNOS

Curso I

Objetivo: Que los Consejeros de Alumnos sean capaces de realizar con eficacia su función educativa: ayudar al alumno a que adquiera como individuo una visión positiva de sí mismo, establezca una relación grupal satisfactoria con los demás y se prepare con eficacia para su vida profesional.

Descripción: Los Consejeros o Tutores apenas tienen tiempo para realizar su función; pero, cuando ocasionalmente o de una forma sistemática se proponen hacerlo, suelen encontrarse con problemas en estos campos: rela-



CURSO SOBRE CONSEJEROS DE ALUMNOS, CELEBRADO EN EL COLEGIO DE SANTO TIRSO (PORTUGAL), DEL 11 AL 15 DE SETIEMBRE DE 1978.



CURSO ESCUELA DE PADRES I, CELEBRADO EN LA CORUÑA, DEL 7 AL 11 DE AGOSTO DE 1978.

ción *individual* con el alumno, para una atención eficaz de sus problemas; formas de *trabajo en grupo*, para un estudio de temas de formación humana; aspectos *funcionales* que requieren una atención específica: entrevistas con la familia, juntas de evaluación, psicometría, orientación escolar, problemas de organización y disciplina, etc.

Para cubrir estos campos se han establecido dos Cursos de 30 horas cada uno y con un período intermedio de prácticas en sus Centros respectivos, a los que se les presta un apoyo opcional.

Tecnología: En el Curso I se estudia básicamente la relación individual del Consejero con el Alumno, partiendo de un esquema analítico de las actitudes posibles en cada uno y la relación personal que puede crearse entre ambos; se procede luego a un amplio trabajo sobre la técnica de *entrevista* y *-counseling-*, como un medio eficaz para ayudar al alumno a conocerse a sí mismo, tomar decisiones y adoptar cambios satisfactorios. Paralelamente, se elabora un *programa* de formación humana para un desarrollo cíclico en los diversos niveles de alumnos y se estudian las técnicas básicas para su estudio *grupal*.

En todo momento el Curso se desarrolla de una forma activa, atendiendo a los participantes en su aspecto *individual* y como *grupo*. Juegos, simulación, expresión corporal y plástica... constituyen el lenguaje y base de aprendizaje en el Curso.

Recursos: Se entrega a cada participante una doble documentación: sobre la *entrevista* individual, siguiendo fundamentalmente el proceso de *-counseling-*; sobre técnicas *grupales* para el desarrollo del *programa de formación humana* en los alumnos.

Durante sus prácticas en el Centro podrá recibir los *Cuadernos para Educadores*.

CONSEJERO DE ALUMNO

Curso II

Objetivo: Que los Consejeros sean capaces de analizar en sí mismos la triple función que tratan de realizar en su trabajo con los alumnos: «visión positiva de sí mismo», «re-

lación con los demás» y «desarrollo profesional» como Consejero.

Descripción: Cuando alguien trata de ayudar a los demás en esa triple vertiente de «visión positiva de sí mismo», «relación social» y «logro profesional» es muy posible que incidan en esta acción los propios problemas o éxitos personales. Por eso el Consejero, después del Curso I y de la práctica y experiencia consiguiente, necesita hacer una reflexión efectiva de su trabajo y ver hasta qué punto su propia vida y modo de ser han impedido o propulsado unos determinados logros en la acción con los alumnos.

Tecnología: Esta reflexión se sitúa complementariamente en *cuatro campos*:

a) en el amplio estudio de un hipotético esquema de análisis transaccional: el «*pan*» y sus repercusiones en la formación de comportamiento y actitudes personales.

b) observación directa de su destreza en las técnicas de conducción de grupo.

c) programación práctica de esquemas cíclicos de formación humana en los alumnos

d) y de ayudas complementarias (opcionales) en el desarrollo de sus funciones: entrevistas de la familia, organización escolar, juntas de evaluación, etc.

El proceso que se sigue está basado fundamentalmente en juegos de situación y relación humana, análisis de lenguajes, simulaciones, experimentación directa, así como informes de técnicas de apoyo.

Recursos: Se entrega a cada participante Documentación sobre cada uno de los cuatro campos: *pan*, *grupo*, *anexo alumnos*, complementos opcionales (según intereses de cada uno).

A lo largo del año podrá recibir en su Centro *Cuadernos para Educadores* y los *Anexo Alumnos* que se editen.

CONDUCTORES DE ESCUELA DE PADRES



caz a lo largo de las reuniones que los Conductores tengan luego con cada Grupo de Padres.

Tecnología: En el Curso I se estudian de una forma activa «13 técnicas» para conducir un grupo y «8 temáticas» que constituyen los núcleos de problemas que suelen presentarse a los padres como pareja y en relación con sus hijos.

Desde el primer momento, los participantes en el *Curso I* practican y evalúan ellos mismos esas técnicas y estudian las reacciones y dinámica grupal a través de su propio aprendizaje en directo: El juego, la simulación, la expresión plástica, la comunicación corporal, los diversos tipos de lenguaje entran de lleno en su preparación como *Conductor*.

Recursos: A cada participante se le entrega el *Laboratorio n.º 0*, donde constan básicamente las «13 técnicas» y la descripción de las «8 temáticas». Después y como apoyo para las prácticas en su Escuela de Padres, pueden servirse de la *Revista PM* y de los *Laboratorios* propios para cada tema.

CONDUCTORES DE ESCUELA DE PADRES

Curso II

Objetivo: Que los Conductores de Grupo sean capaces de evaluar dinámicamente su propio trabajo en la Escuela de Padres, de mejorar sus «técnicas» con ejercicios en directo y de programar activamente la «temática» para su trabajo futuro. Aparte de esto, se inician en una nueva técnica: la «Entrevista Individual», como tratamiento de los problemas que cada pareja o individuo pueda prestarles a nivel de consulta privada o de ayuda singular en algunos casos.

Descripción: Se supone que los participantes hicieron el *Curso I* sobre «Conductores» y que, durante un año,

Curso I

Objetivo: Capacitarse para «conducir un grupo» de Escuela de Padres.

Descripción: Las Escuelas de Padres no son la Asociación de Padres de un Centro Educativo ni tampoco Grupos de Matrimonios que se reúnen cada cierto tiempo para comunicarse una serie de problemas, intercambiar opiniones o fomentar una amistad. Las Escuelas de Padres requieren de una dinámica específica que pueda ayudar a sus componentes a mantener una actitud abierta de cambio y de formación permanente. Esto no se consigue simplemente con reuniones amistosas ni con adoptar conclusiones ejecutivas que consten en Acta. Ambas modalidades obtienen sin duda objetivos, importantes, pero quizá avanzan poco en el cambio profundo de las actitudes humanas: la prueba está en que, después de muchos años, los mismos matrimonios siguen quizá reuniéndose y las Asociaciones de Padres celebrando sesiones; pero, en el fondo, su mutua relación como personas, la relación con sus hijos, la de la misma pareja entre sí, apenas ha cambiado.

Las *Escuelas de Padres PM* ofrecen una pedagogía peculiar: la preparación de los *Conductores de grupo* en dos Cursos de 30 horas de duración cada uno, con un intervalo de prácticas que cada Conductor hará luego en su propio Centro, asistido por un material de apoyo. Se pretende con ello ofrecer una buena garantía de que el trabajo será efi-



CURSO PRENSA DIDÁCTICA. ICE DE SANTANDER, 3, 4 Y 5 DE JULIO DE 1978.

aproximadamente, trabajaron con algún grupo de Escuela de Padres. Ahora se trata de *evaluar* ese trabajo en sí mismo y a la luz de otras experiencias; hacer *prácticas* en directo de algunas de las «13 técnicas»; componer un *programa* sobre alguna de las «8 temáticas», confeccionando un Laboratorio. Y, finalmente, adiestrarse en la *entrevista* individual.

Esto le servirá no sólo de afianzamiento en el trabajo como *grupo* (técnicas + temáticas), sino en el tratamiento de las personas como *individuos* (entrevista), ya sea como Consejero de Matrimonios o simplemente como persona a quien pueden acudir algunos del grupo y otros en busca de ayuda para sus problemas particulares.

Tecnología: Se parte del principio de que una buena autoevaluación es un medio eficaz de progreso; por ello, los ejercicios de «técnicas» en directo pueden ofrecer una imagen más clara del trabajo realizado; la composición de una «temática» con el resto del grupo puede ofrecer nuevos panoramas en comparación con la experiencia adquirida en el tiempo de prácticas; el estudio activo de la *entrevista* debe crear una actitud fundamental no sólo ante cada individuo, sino también en la forma de conducir en adelante el grupo.

Recursos: Se entrega a cada participante un Documento sobre Evaluación de «técnicas» grupales, el Laboratorio compuesto sobre «temáticas» y la Documentación amplia de Actividades sobre el aprendizaje de la «entrevista» y formas de «counseling».

En su trabajo en la Escuela de Padres podrá servirse luego de un nuevo apoyo aparte de la *Revista y Laboratorios*: los *Cuadernos para Educadores*, con temas de actualidad pedagógica como recurso de formación permanente y programación de actividades.

4

PRENSA DIDACTICA



Objetivo: Que profesores y Alumnos sepan utilizar eficazmente la prensa en la escuela, no sólo como recurso para un aprendizaje amplio y actualizado, sino también como elemento renovador de una metodología abierta y activa.

Descripción: La utilización de la prensa en la escuela es, sin duda, un gran atractivo para Profesores y Alumnos interesados en dar actualidad y dimensión a su aprendizaje; pero presenta al mismo tiempo una serie de dificultades, como son los horarios escolares, los programas, la falta de recursos para estudiar mejor las noticias, etc.

El Curso está planificado de forma que se atienda suficientemente a estos aspectos y, al mismo tiempo, ofrecer una visión amplia de experiencias realizadas en España y otros países. Por otra parte, siempre que es posible, al Curso asisten simultáneamente Profesores y Alumnos, ofreciendo así una experiencia más completa.

Tecnología: El Curso se desarrolla en 10 módulos, que se distribuyen así:

- 1.—Estructura de un periódico
- 2.—Selección de noticias
- 3.—Construcción de *Prensa Didáctica*
- 4.—Actividades didácticas
- 5.—Noticia y libros de texto
- 6.—Noticia y recursos complementarios
- 7.—Noticia y métodos activos
- 8.—Experiencias de prensa en la escuela
- 9.—Libros sobre periodismo
- 10.—Objetivos de la prensa en la escuela

En el desarrollo de cada Módulo se sigue una metodología activa, partiendo siempre de un esquema interior básico: objetivo del Módulo, desarrollo experimental, reflexión y proyecto.

Recursos: Los participantes podrán seleccionar documentación del material que constituye la Exposición técnica de Objetivos, Medios, Niveles, Actividades y Experiencias de la «prensa en la escuela».

CURSO PRENSA DIDACTICA, CELEBRADO EN MADRID LOS DIAS 9, 10 Y 11 DE ABRIL DE 1979.

